

GYMNÁZIUM PIERRA DE COUBERTINA,
TÁBOR, NÁMĚSTÍ FRANTIŠKA KŘIŽÍKA 860
390 01 TÁBOR

SE VZDĚLÁNÍM DO ŽIVOTA



Platné znění školního vzdělávacího programu č. j. GT/1272/09

pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia

obor vzdělání 79-41-K/81

a

čtyřleté studium

obor vzdělání 79-41-K/41

ŠVP je zpracován podle RVP G,
vydaného MŠMT ČR pod č. j. 12698/2007

č. j. GT/850/20

na konci dokumentu přiloženy

úprava č. 9 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/729/22

úprava č. 10 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/718/23

úprava č. 11 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/729/2024

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Se vzděláním do života		
Motivační název	Se vzděláním do života		
Datum	15. 6. 2009	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	01	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2009		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Koordinátor	Mgr. Eva Novotná		
Délka studia v letech:	4.0		

Název školy	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor
IČ	60061812
REDIZO	600008801
Ředitel	Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.
Kontakt	cz.vrk.common.model.osoba.Kontakt@53

Doplňující údaje

Školní vzdělávací program
pro vyšší stupeň osmiletého studia
obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium
a
pro čtyřleté studium
obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium
zpracovaný podle RVP G,
vydaného MŠMT ČR pod č.j. 12698/2007 - 23

REDIZO:600008801

IČO:60061812

IZO:060061812

Právní forma:příspěvková organizace

Koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Novotná

e-mail: evanovotny@seznam.cz

č.j. GT/665 /16

2 Charakteristika školy

Název ŠVP	Se vzděláním do života	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Motivační název	Se vzděláním do života	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum	15. 6. 2009		
Verze	01		
Platnost	od 1. 9. 2009		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Koordinátor	Mgr. Eva Novotná		
Délka studia v letech:	4.0		

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní údaje, velikost školy

Gymnázium bylo založeno v roce 1862, v současné době sídlí v historické secesní budově z roku 1906, ke které byla v roce 1996-97 přistavěna tělocvična spolu s několika učebnami. V roce 1999 byl škole propůjčen čestný název Gymnázium Pierra de Coubertina. U školy nebo v její blízkosti stává všechny linky MHD. Od roku 1991 existuje na škole jedna ze čtyř česko-francouzských bilingvních sekcí v ČR. Od listopadu 2015 je Gymnázium Pierra de Coubertina fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty UK v Praze. Gymnázium nabízí studium ve třech oborech vzdělání.

79-41-K/81 Gymnázium	8 tříd
79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium	6 tříd
79-41-K/41 Gymnázium	8 tříd

Kapacita školy je 780 žáků.

Charakteristika a vybavení školy

Ve škole je šest tříd, v nichž žáci plní povinnou školní docházku. Jedná se o čtyři třídy osmiletého studia s všeobecným zaměřením a dvě třídy šestiletého dvojazyčného studia. Škola se snaží podporovat nejrůznější školní i mimoškolní aktivity svých žáků, přičemž se důsledně snaží v maximální míře udržet všeobecně vzdělávací charakter. Vedení školy spolu s pedagogickými pracovníky je vedeno snahou vyhovět rozmanitým zájmům žáků značně rozsáhlou nabídkou volitelných předmětů v předposledním a posledním ročníku. Ještě většímu rozsahu otevírání volitelných předmětů brání ekonomické a někdy i provozní důvody (možnosti zařazení do rozvrhu). Díky vhodné volbě volitelných předmětů se mohou žáci výrazněji profilovat v oblasti svého zájmu. Na doplnění a zpestření výuky v některých předmětech jsou organizovány četné exkurze, zahraniční cesty, vhodně tematicky jsou zaměřeny i některé akce na konci školního roku, kde se žáci zapojují podle svého zájmu do práce na školním projektu, který si vyberou z celkové nabídky složené z návrhů jednotlivých předmětových komisí. Další významnou oblastí, v níž se výrazně projevuje podpora školy žákům, je výuka jazyků. V prvním jazyce je s výjimkou dvojazyčného studia důsledně dodržována návaznost na výuku na základní škole, v druhém jazyce je žákům při nástupu do školy nabídnuta široká škála cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk), z nichž si mohou podle svého zájmu vybrat. Svě jazykové znalosti si mohou žáci rozšířit také zvolením volitelného předmětu konverzace v příslušném jazyce. Podporu nadaným a mimořádně nadaným žákům vyjadřuje škola vstřícným přístupem k jejich účasti v nejrůznějších soutěžích a k přípravě na tyto soutěže. Předmětové komise individuálně pracují se žáky, kteří se na jednotlivé soutěže připravují, a při této přípravě jim poskytují odbornou i metodickou pomoc. O tom, že tato práce má své výsledky, svědčí skutečnost, že každoročně se žáci naší školy objevují na medailových místech okresních, krajských nebo celostátních kol soutěží, včetně soutěží vyhlášených MŠMT. Jejich úspěšní účastníci jsou oceňováni třídním učitelem nebo ředitelem školy. Významná je i podpora školy zájemcům o tělesnou výchovu a sport. Převážná většina žáků 2. ročníků, žáci sekundy a kvinty absolvují lyžařské kurzy. Pro žáky 4. ročníků jsou organizovány kurzy sportovní. Žáci školy se zúčastňují nejrůznějších soutěží organizovaných AŠSK. Škola podporuje rovněž kulturní a umělecké zájmy svých žáků. Uskutečňují se zájezdy na divadelní představení do Prahy. Prostřednictvím školy

se žáci zúčastňují literárních a fotografických soutěží, v nichž dosahují velice pěkných výsledků.

Škola disponuje dostatečnými prostory pro zajištění výuky v plném rozsahu. Vybavení učeben prošlo a stále prochází postupnou modernizací: ve všech učebnách je vyhovující nábytek a tabule s keramickým povrchem. Odborné učebny pro výuku dějepisu, zeměpisu, fyziky, chemie a biologie a laboratoře fyziky, chemie a biologie jsou vybaveny moderním nábytkem, dataprojektory a PC. Pro výuku jazyků jsou zařízeny tři multimediální digitální jazykové učebny a tři počítačové učebny slouží nejen k výuce informační a výpočetní techniky, ale i ostatních předmětů. Postupně se obměňuje a dokupuje nová didaktická technika, do dalších tříd byly zakoupeny interaktivní tabule, každá předmětová komise má k dispozici dataprojektory a notebooky. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a v posilovně. Větší tělocvična je využívána především pro sportovní hry a druhá, menší, pro sportovní gymnastiku. Na velmi slušné úrovni je též vybavení posilovny – svým charakterem plně umožňuje plnit základní poslání tohoto sportoviště. V odpoledních a večerních hodinách jsou některé učebny školy pronajímány jiným subjektům pro jejich činnost. Pro sportovní činnost jsou pronajímány také tělocvičny.

Z finančních možností vychází i cyklická obměna a modernizace výpočetní techniky v učebnách i kabinetech. Již samozřejmostí je pro žáky i učitele školní počítačová síť s nepřetržitým připojením k vysokorychlostnímu Internetu. Počítači a tiskárnami jsou vybaveny všechny kabinety. Všichni učitelé tak mají volný přístup k Internetu. Celá škola má k dispozici WiFi připojení.

Učebnice pro nižší stupeň a učební pomůcky obecně jsou nakupovány podle požadavků předmětových komisí v rámci finančních možností daných rozpočtem školy. Součástí školy je školní jídelna - výdejna. Pro žáky i zaměstnance je k dispozici školní bufet.

Svým hygienickým zázemím škola splňuje základní hygienické předpisy pro osobní hygienu žáků, učitelů i provozních zaměstnanců.

Charakteristika pedagogického sboru

Ředitel školy: RNDr. Petr Nývlt, Ph.D.

Zástupkyně ředitele: Ing. Mgr. Daniela Čechová

Mgr. Eva Kotrčková

Výchovná poradkyně: Mgr. Eva Kotrčková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Michal Kramář

Metodik informačních a komunikačních technologií: Ing. Richard Černý

Pedagogický sbor tvoří učitelé, z nichž většina působí ve škole dlouhodobě. Mnozí z vyučujících jsou bývalými žáky školy. Na výuce v jazyce francouzském se spolupodílí zahraničních učitelé. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do vzdělávacích akcí dlouhodobého charakteru i vzdělávacích akcí jednorázových. Vzdělávání učitelů probíhá podle ročního plánu DVPP. Pro vyučující-francouzštináře a učitele francouzsky vyučovaných předmětů ve dvojazyčných třídách 3. – 6. ročníku probíhá vzdělávání organizované Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR.

Veškeré informace ze strany vedení a případné problémy jsou řešeny s pedagogickými pracovníky na pravidelných měsíčních poradách. Operativní řízení probíhá také prostřednictvím informačních nástěnek ve sborovně a školního internetu.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium spolupracuje se školami stejného jména ze 20 zemí čtyř světadílů, pravidelně se účastní mezinárodních setkání těchto škol. V roce 2007 se škola sama stala hlavním organizátorem 6. mezinárodního fóra Pierra de Coubertina, jehož se zúčastnilo zhruba 150 studentů a učitelů škol nesoucích jméno zakladatele novodobých olympijských her. Na závěrečném shromáždění tohoto fóra také škola převzala, jako třetí školské zařízení na světě, od předsedy Mezinárodního výboru Pierra de Coubertina čestnou plaketu.

Gymnázium má také čilé zahraniční kontakty na bázi studentských výměnných pobytů s cílem zdokonalit jazykové znalosti a dovednosti, poznat zemi studovaného jazyka, její kulturu, způsob života a realie. Při přijetí cizinců v ČR se naopak naši žáci stávají hostiteli, průvodci, tlumočníky a propagátory české kultury. Přínos takových akcí však jistě není pouze lingvistický, ale daleko přesahuje rámec studovaného jazyka a jeho kultury. Žáci si přirozenou cestou rozšiřují svůj intelektuální horizont, učí se vnímat a akceptovat odlišnosti, uvažovat v širších a globálních souvislostech, uvědomovat si hlouběji svou národní identitu, mají možnost srovnávat a kultivovat tak kritického ducha. V tomto smyslu dominují zejména kontakty s Francií pro žáky šestiletého dvojazyčného studia, neboť týdenní výměnné pobyty s francouzskými školami tvoří nepsanou součást osnov a jsou zařazovány do výuky již od prvního ročníku. Francouzská sekce školy uskutečnila během téměř třicetileté

existence již více než 100 takových recipročních výměn. Podle možností se těchto pobytů zúčastňují i studenti nebilíngvnických tříd, kteří se učí francouzsky. V poslední době se rozvíjí i tradice individuálních studijních pobytů našich žáků na francouzských školách a Francouzů naopak u nás v rámci Evropské mobility mládeže, projektu podporovaného bruselskými orgány Evropské unie, jehož cílem je vzájemné bližší poznání a sblížení mladých Evropanů. Stále častěji se zástupci našich žáků zúčastňují také mezinárodních setkání s konkrétní, často velmi odbornou tematikou, např. perspektiva vývoje studia přírodních věd na evropských středních a vysokých školách.

Gymnázium udržuje dlouhodobé kontakty i s německy mluvícími zeměmi, v minulosti se značně oblíbě těšily výměny se španělskými školami a daří rozvíjet mezinárodní aktivity anglicky hovořících studentů.

Partnerské školy Gymnázia Pierra de Coubertina:

Francie:	Saint-Brieuc	Lycée Ernest Renan
	Le Puy en Velay	Collège La Fayette
	Nancy	Lycée Henri Poincaré,
	Dole	Collège Mont-Roland
	Niort	Lycée de la Venise Verte
Itálie:	Brescia	ITC Lunardi (pro anglicky mluvící)
		ITC Leonardo (pro anglicky mluvící)
		Liceo Scientifico Copernico
Německo:	Eggenfelden	Karl-von-Closen-Gymnasium
	Kostnice	Humboldtgynasium
		Heinrich-Suso-Gymnasium
		Wesenbergerschule
		Ellenriedergymnasium
Španělsko:	Madrid	Centro de Intercambios Escolares
		IES Conde de Orgaz
		Liceo San Pablo

Důležitým prvkem zahraniční spolupráce jsou rovněž další dlouhodobé projekty. Jako tradičně úspěšné se jeví zapojení žáků školy do činnosti Evropského parlamentu mládeže (EPM). V posledních letech se škola angažuje v řadě větších či menších projektů.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velký důraz je kladen na spolupráci školy a rodiny. Nejdůležitější informační platformou mezi rodiči a školou jsou třídní schůzky, resp. konzultační odpoledne. Komunikace mezi ředitelstvem školy a rodiči se děje prostřednictvím mluvčích volených rodiči v jednotlivých třídách, kteří se scházejí vždy po třídních schůzkách, resp. konzultačních odpoledních, a mohou si tak vyměnit informace ze svých tříd, zaujmout k nim stanovisko a to pak předat vedení školy, které je o průběhu třídních schůzek (konzultačních odpolední) informováno rovněž prostřednictvím zápisů z těchto setkání rodičů. Ta se uskuteční v průběhu školního roku dvakrát (listopad, duben) a jsou zaměřena především na informace o prospěchu. V případě, že se vyskytne problém, mají rodiče možnost pozvat do třídy ředitele školy nebo jeho zástupkyně a pokusit se o řešení problému nebo o přijetí nějakých opatření přímo na místě. V případě potřeby je možné sjednat si osobní konzultaci s třídním učitelem, vyučujícím, popř. ředitelem školy. Zevrubné informace o škole, stejně tak jako aktuální sdělení o jejím chodu, lze nalézt na webových stránkách gymnázia, které jsou pravidelně aktualizovány.

Významná je i spolupráce se správním radou Nadačního fondu Gymnázia Tábor, v níž jsou zastoupeni rodiče žáků školy. Nadační fond se v rámci svých možností snaží plnit své poslání, kterým je péče o rozvoj duchovních hodnot studentů. Díky činnosti nadačního fondu je možné podporovat nejrůznější školní i mimoškolní aktivity žáků školy v oblastech, kde není možné použít prostředky rozpočtu školy. Díky Nadačnímu fondu Gymnázia Tábor je také pravidelně vydávána Ročenka Gymnázia Pierra de Coubertina, která je výrazným prvkem prezentace a propagace školy na veřejnosti. Nadační fond se nákupem surovin rovněž podílí na zajišťování pitného režimu žáků. Při navýšení finančních prostředků pak NF věnuje škole jednorázově větší částku, která je významným způsobem investována (vybavení počítačové učebny novými PC, financování nového docházkového systému pro studenty, zakoupení většího množství nových titulů do žákovské knihovny apod.)

Při škole byla v roce 2005 zřízena devítičlenná školská rada, v níž jsou paritně zastoupeni zástupci rodičů

a zletilých žáků, učitelů a zřizovatele. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Svou tradici má neformální setkání rodičů, žáků, učitelů, absolventů školy i zástupců Města Tábora na volejbalovém turnaji O pohár ředitele gymnázia.

Pro dvojjazyčnou česko-francouzskou sekci je nezbytná velice intenzivní spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR, Odborem jazykové a vzdělávací spolupráce, i s ostatními bilingvními česko-francouzskými sekcemi v Praze, Brně, Olomouci. Škola dlouhodobě udržuje pravidelné kontakty s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Její zástupce je členem ČOA, delegát školy se zúčastňuje i pravidelných mezinárodních setkání a aktivně se podílí na její činnosti.

Prostřednictvím těchto organizací naše gymnázium spolupracuje s řadou škol z celého světa. Vyvrcholením této spolupráce jsou pak setkání na mezinárodních fórech.

Za velmi intenzivní lze rovněž považovat spolupráci s majitelem budovy čp. 860 Městem Tábor, které finančně zajišťuje veškeré opravy a velkou údržbu v budově školy. Jako dobrá se také jeví spolupráce se zmíněným subjektem i v oblasti výchovy a vzdělávání, při podpoře mezinárodních aktivit, zájmové a mimoškolní činnosti žáků školy.

Při zajišťování DVPP spolupracuje škola především se Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a střediskem služeb školám České Budějovice, s NIDV Praha i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře, Úřadem práce Tábor, Divadlem Oskara Nedbala Tábor, kinem Svět Tábor (návštěva školních filmových představení, besed atp.), Domem dětí a mládeže Tábor (organizátor okresních soutěží a olympiád), Asociací školních sportovních klubů (činnost školního sportovního klubu na gymnáziu) a Lomem Sv. Anna v Táboře. Gymnázium je členem Klubu ekologické výchovy a zúčastňuje se programů a seminářů pořádaných touto organizací. V poslední době škola věnuje velkou pozornost třídění odpadu. Škola se každoročně aktivně zapojuje do školního programu Recyklohraní probíhajícího pod záštitou MŠMT České republiky. Cílem tohoto programu je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Ve spolupráci s Ecobatem, s.r.o., je na škole zajištěn sběr přenosných baterií. Škola je zapojena do školního recyklačního programu Recyklohraní, pořádaného pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

3 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	Se vzděláním do života		
Motivační název	Se vzděláním do života		
Datum	15. 6. 2009	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	01	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2009		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Koordinátor	Mgr. Eva Novotná		
Délka studia v letech:	4.0		

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření oboru vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81

Škola předkládá žákům všeobecné vzdělání, připravuje je nejen k dalšímu studiu na vysoké škole, popř. dalšímu pomaturitnímu studiu, ale snaží se v nich i budovat pozitivní vztah ke vzdělání jako základní podmínce pro celoživotní učení. Rozsah i obsah studia v 1. – 3. ročníku čtyřletého a kvintě až septimě osmiletého oboru vzdělání je ve všech třídách totožný a odpovídá charakteru všeobecného gymnaziálního vzdělání, v předposledním ročníku studia se začíná prosazovat prvek volitelnosti v podobě dvou dvouhodinových volitelných předmětů; jeden z nich je z oblasti povinně volitelných maturitních předmětů, druhý je z každoroční aktuální nabídky. V posledním ročníku je pak počet povinných předmětů omezen na minimum (17 hodin) a výuka se v rámci profilace žáků, jejich přípravy na maturitu a další studium velmi významně přesouvá do oblasti volitelných předmětů. Z cizích jazyků volí žáci jako první jazyk angličtinu, další cizí jazyk pak vybírají ze široké nabídky: němčina, francouzština, španělština a ruština. V přírodovědných předmětech je vzhledem k charakteru ŠVP kladen důraz i na praktická cvičení: v 1. ročníku čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia jedenkrát za tři týdny; ve 2. a ve 3. ročníku jedenkrát za dva týdny.

Kvalita školy je však dána nejen pečlivě sestaveným studijním programem, ale i dalšími aktivitami, které její působení ještě podtrhují a dávají jí silný lidský rozměr, jehož vyústěním je rozvoj intelektuálních a osobnostních předpokladů našich žáků. Škola hledá stále nové cesty odpovídající potřebám společnosti 21. století, ale také navazuje na pozitivní tradice a rozvíjí pověst, které mezi tábořskou veřejností požívá. K naplnění těchto cílů patří mj. i velká četnost přednášek, kulturních a sportovních akcí, exkurzí na nejrůznější témata, zařazování adaptačních, lyžařských, turistických a biologických kurzů. Žáci jsou vedeni k výraznému ekologickému cítění. Z těchto aktivit si žáci odnášejí nejen nové poznatky z příslušného předmětu, ale výrazně se formulují i jejich osobnostní a povahové rysy, vztah k ostatním spolužákům, schopnost uvažování v širších souvislostech – jejich pohled na svět je komplexnější. Silněji si uvědomují, že pozitivní vztah ke vzdělání je základní podmínkou celoživotního učení.

Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke studiu vychází z platné legislativy a probíhá podle kritérií přijímacího řízení, která jsou v souladu se školským zákonem pro každý školní rok vydávána. Gymnázium Pierra de Coubertina počítá i v dalších letech se zachováním stávajících oborů vzdělání.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá podle platné legislativy.

Výchovné a vzdělávací strategie

V rámci školního vzdělávacího programu budou všemi vyučujícími na Gymnáziu Pierra de Coubertina v Táboře cíleně utvářeny a rozvíjeny kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat si dlouhodobější cíle, posoudit možnost jejich dosažení a být odpovědní za organizaci vlastní práce a její plnění
- učíme žáky organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- u žáků podporujeme jejich samostatnou, tvůrčí práci a různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- respektujeme návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbáme na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu roku
- pravidelným zadáváním úkolů a jejich následnou kontrolou vedeme žáky k vytváření správných studijních návyků
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování nových informací a k jejich využívání ve vyučovacím procesu, v praktickém životě a v jejich tvůrčí činnosti
- vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- pracujeme se žáky individuálně i ve skupinách
- zařazujeme do výuky práci v terénu; naskytne-li se příležitost výměnného zahraničního studijního pobytu, vedeme žáky k jejímu využití
- podporujeme mimoškolní aktivity, účast jednotlivců i kolektivů na mezinárodních projektech různého zaměření
- podporujeme využívání výpočetní techniky ve většině předmětů
- cizí jazyky vyučujeme ve skupinách složených na základě stupně pokročilosti ve znalostech příslušného cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme mnohostranné mezipředmětové vztahy
- předkládáme problémové situace z každodenní praxe a aktuálního dění, analyzujeme je a diskutujeme o nich
- vedeme žáky k přemýšlení nad významem a využitím mediálních sdělení, učíme žáky samostatně vyvozovat závěry
- využíváme metody skupinové práce
- podporujeme samostatnost a tvořivost s nalézáním originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností a prožitků
- klademe důraz nejen na vědomosti, ale i fantazii, představivost a intuici
- poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- organizujeme celoškolní projekty podle možností daných typem studia

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat vlastní názory formou souvislého monologického projevu i dialogu
- zdůrazňujeme, že způsob vyjadřování je součástí profilu osobnosti
- vyžadujeme od žáků přesné a výstižné vyjadřování myšlenek, pocitů a názorů
- vedeme žáky k analýzám komunikace v médiích, na příkladech z praxe dokladujeme vhodnost či nevhodnost komunikačního sdělení
- v hodinách se vyjadřujeme kultivovaně, přesně a srozumitelně, dbáme na spisovné vyjadřování a užívání odborné terminologie a totéž vyžadujeme od žáků
- snažíme se psychicky podpořit žáky, kteří při vystoupení před třídou trpí trémou
- v maximální možné míře využíváme mezipředmětové komunikace
- organizujeme Adaptační kurzy pro 1. ročníky, kde se prostřednictvím rozmanitých činností odbourávají komunikativní bariéry i v oblasti sociálních vztahů
- vyhledáváme a podporujeme účast jednotlivců na mezinárodních akcích, důsledně dbáme na zpětný přenos informací
- prostřednictvím školního časopisu, webových stránek i místního tisku učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- vytváříme v hodinách prostor pro prezentaci a vyhodnocování realizovaných projektů tak, aby se o práci dozvěděli všichni studenti školy
- připravujeme žáky na komunikaci a jednání ve společnosti „dospělých“ se všemi právy a povinnostmi zletilých osob

Kompetence sociální a personální

- společnou práci v hodině, při tvorbě projektů, při studentských výměnách, školních výletech apod. usilujeme o vytvoření dobrých vztahů v třídním kolektivu
- při práci ve skupinách vyžadujeme respektování názoru ostatních, zapojení všech členů do diskuze
- vhodně rozdělujeme úkoly ve skupině podle schopností a možností jednotlivých žáků

- posilujeme sebedůvěru žáků, oceňujeme jejich postřeh, jejich nápady
- vedeme žáky k uvědomění si osobnostní různorodosti jednotlivců a vyzdvihujeme jejich vzájemné respektování
- vedeme žáky k odhalování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
- oceňujeme všelidské hodnoty – humanitu, toleranci, svobodu a projevy úcty k práci druhých
- rozvíjíme sociální inteligenci žáků a odmítáme chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi učiteli a žáky
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných učeben a na akcích mimo školu

Kompetence občanské

- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, účast v soutěžích, organizování akcí samotných)
- pořádáme besedy a exkurze s cílem poznat názory a postoje jiných lidí
- umožňujeme účast na humanitárních a charitativních akcích
- vedeme žáky k respektování druhých, ale vyjadřujeme i respekt k žákovi
- vedeme žáky k obhájení si vlastního názoru a uvědomění si důsledků svého rozhodnutí
- seznamujeme žáky s hodnotami předchozích generací a hodnotami současnými
- vlastním příkladem vedeme žáka k tolerantnosti, vstřícnosti a ochotě pomoci slabším nebo lidem, kteří to potřebují
- respektujeme věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáky k aktivní účasti na školním životě
- netolerujeme patologické chování (šikana, drogy, kriminalita), nekamarádké chování a odmítnutí potřebné pomoci
- podporujeme různé formy spolupráce s MěÚ, policií, pedagogicko-psychologickou poradnou, složkami IZS
- při výměnných pobytech i výuce samotné seznamujeme žáky s odlišnostmi kultury jiného národa, růzností jeho mentality i stylu života

Kompetence k podnikavosti

- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, diskutujeme s nimi o jejich návrzích a změnách pracovních postupů
- vedeme žáky k samostatnému kritickému zhodnocení své práce
- vedeme žáky k vyhledávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
- podporujeme žáky v prezentaci vlastních tvůrčích nápadů
- seznamujeme je s možnostmi podnikání či zaměstnání
- učíme žáky posoudit situaci a předvídat možná rizika
- důslednou a systematickou kontrolou práce učíme žáky odpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- vybízíme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce
- pomáháme žákům odhalit jejich schopnosti pomocí soutěží

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je připravena poskytnout podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na doporučení odborníků ze školského poradenského zařízení jim vedení školy spolu s výchovnou poradkyní vypracuje individuální vzdělávací plán, prohloubí spolupráci se zákonnými zástupci žáka a v případě potřeby naváže spolupráci i s odborníky mimo školství (lékaři, speciální psychologové, psychiatři). Podle konkrétní situace bude těmto žákům vypracován PLPP a poskytována péče formou konzultací, případně možností individuálních zkoušek, přičemž citlivý, individuální přístup učitelů je samozřejmostí. Při písemné komunikaci, kdy je žákům zpravidla prodloužena doba na vypracování úkolu, mohou využívat počítač. V případě potřeby lze uvažovat rovněž o zařazení častějších přestávek pro tyto žáky, popř. zohlednit jejich zdravotní znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola dosud není vybavena bezbariérovým přístupem, na tuto možnost je však připravena, a pokud tato potřeba vznikne, je připravena projekt bezbariérového přístupu do části budovy pro pohybově handicapované žáky aktuálně realizovat.

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. žáků ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí, jsme připraveni řešit situaci ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů a výchovným poradcem, v případě nutnosti i s orgány péče o dítě nebo psychologem. Nadační fond Gymnázia Tábor by v případě potřeby mohl sociálně handicapovaným žákům finančně pomoci při návštěvách kulturních a sportovních akcí,

výměnných pobytech v zahraničí, popř. lyžařském výchovně vzdělávacím kurzu.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Obecně je kladen důraz na materiální zabezpečení kvalitní výuky a v případě nadaných žáků jsou v rámci možností využívány metody výuky s preferencí individuálního přístupu. Mimořádně vysoká a všestranná nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, nadání a dalších studijních předpokladů. Při vytváření skupin ve výuce jazyků dochází k diferenciaci podle úrovně znalostí, tak aby výuka byla pro žáka co nejefektivnější. Mimořádně nadaní žáci mohou své předpoklady dále rozvíjet i v mimoškolních aktivitách – soutěžích, olympiádách, středoškolské odborné činnosti, domácích i zahraničních projektech. Na tuto činnost přispívá finančně i Nadační fond Gymnázia Tábor.

Jazykově nadaní žáci mohou během studia na gymnáziu využít nabídky půlročního nebo ročního studijního pobytu v zahraničí. Po tuto dobu mají na gymnáziu přerušené studium, v případě jejich zájmu jim škola umožní vykonat komisionální zkoušky z učiva probíraného v době, kdy pobývali v zahraničí, a oni tak mohou po návratu pokračovat ve své původní třídě. Mimořádně nadaní žáci mají možnost požádat o studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Tuto možnost mohou využít i sportovně talentovaní jedinci.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova prochází výukou všech vzdělávacích oborů. Moderní způsob výuky je založen na její důsledné aplikaci – žákovy znalosti a dovednosti jsou konfrontovány s ostatními, žák si tak přivyká na stálou konkurenci, čímž se v procesu vzdělání učí hlouběji poznávat sama sebe, svou roli v kolektivu vrstevníků, postupně pracuje na samovolném odbourávání stresu. Na jedné straně je rozvíjena jeho názorová individualita, na straně druhé se učí komunikovat se svým okolím, objasňovat mu svá stanoviska, čelit nesouhlasným názorům a kritice, popř. hledat v kolektivu adekvátní pomoc. V prostorách školy i na mimoškolních akcích jsou žáci vedeni k dodržování řádu školy a její dobré reprezentaci. Při výměnných pobytech se pak v cizojazyčném prostředí přirozenou formou rozvíjejí takové schopnosti, jako je sociální a osobnostní adaptabilita, schopnost zvládat neobvyklé situace, umět v nich najít rychlé řešení, rozhodovat se zodpovědně, porozumět odlišnému způsobu života a najít zdravý kompromis.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma výrazně integračního charakteru má své místo zejména v předmětech společenskovedního charakteru, jednoznačně se promítá do předmětu Geografie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, kde je mimo jiné součástí výuky i studium evropských zemí v kontextu aktuálních problémů. Přírodovědné předměty si pak kladou za cíl seznámit žáky s důsledky globálních vlivů na životní prostředí, poznatky získávané v předmětu Informatika umožňují aktivní postupy a formy učení, účast v mezinárodní komunikaci a projektech. Integrovaná vzdělávací oblast Člověk a zdraví pomáhá žákům orientovat se v globálních problémech souvisejících se zdravím. V praxi se žáci setkávají s okruhy z uvedeného průřezového tématu zejména při výměnných pobytech v zahraničí a přijetí zahraničních studentů v ČR, popř. individuálních stáží, kdy se učí respektovat odlišnou kulturu, názory a pohledy lidí na svět a brát je jako příležitost k obohacení vlastního života: ověřují si tak občanské dovednosti a demokratické mechanismy a struktury. Mají příležitost srovnávat odlišnosti i shody životního stylu v Evropě i ve světě, kriticky zhodnotit a využít zkušenost z jiného kulturního prostředí a chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastní země, jejíž problémy jsou pak schopni vnímat a posuzovat v širších evropských a globálních souvislostech.

Multikulturní výchova

Informace z průřezového tématu Multikulturní výchova získávají žáci zejména ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk, Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Žáci si uvědomují jedinečnost každého člověka i svou vlastní kulturní identitu, chápou důležitost integrace jedince v mezilidských vztazích, jejich základní normy se učí aplikovat v praktickém životě. Setkávají se s konkrétními podobami solidarity a tolerance, na vlastní osobě mají možnost pozorovat, že studium cizího jazyka, poznání kultury jiného národa, ať již při vlastní výuce nebo při výměnných pobytech, vedou k jejich osobnímu intelektuálnímu a citovému obohacování a myšlenkovému zrání. Učí se základním morálním normám,

jejich aplikace ve vlastním životě jim pomáhá čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.

Environmentální výchova

Průřezové téma je realizováno jak v přírodovědných oborech, tak v oborech společenských a je typickým příkladem oborově integrovaného tématu. Žáci si uvědomují specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na této planetě. Učí se nepodceňovat hodnotu přírody, využívat citlivě a uvážlivě přírodní zdroje, dbát v mezích svých možností na dodržování základních ekologických zásad. V návaznosti na společenské vědy se učí chápat provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními; při posuzování ekologické problematiky jsou vedeni k pohledu z různých aspektů, mj. i zdravotního. Témata s ekologickou tematikou jsou také součástí námětů pro samostatné slohové či výtvarné práce, cizojazyčné texty určené k literárním rozběrům; časté jsou rovněž příspěvky ekologického charakteru do školního časopisu. Základní ekologickou abecedu si žáci osvojují i ve školní praxi, neboť na škole již po několik let probíhá třídění odpadu, běžné je zapojení tříd do soutěží s ekologickou tematikou. Škola je již několik let členem Klubu ekologické výchovy.

Mediální výchova

Získání standardní mediální gramotnosti patří k základní výbavě dnešního středoškoláka. Průřezové téma se svým věcným významem promítá zejména do oborů humanitních, sociálně vědních nebo psychologické povahy, tedy předmětů Český jazyk a literatura, Občanský a společenských základů a Dějepis. Výuka je ve všech vzdělávacích oborech zaměřena na schopnosti žáka správně interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality, tj. využívat v maximální míře mediální nabídku, ale přitom si od ní udržovat i reálný odstup. Zahrnuje dvě základní oblasti – vědomostní a dovednostní, umožňující vlastní mediální produkci, týkající se vnímání jak mluveného, tak písemného projevu. V rámci předmětu Informatika se jako zdroje informací užívají tištěné i digitální dokumenty. V produktivní činnosti se vybraní zájemci angažují v redakci školního časopisu, jiná skupina studentů spolupracuje s regionálním tiskem, na jehož stránkách pravidelně zveřejňuje příspěvky ze života školy. Ve všech předmětech je kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností, na dovednost stylizovat psaný a mluvený projev a za pomoci moderních komunikačních technologií ho veřejně prezentovat. Takto pojatá mediální výchova pak výrazně napomáhá osobnostnímu a sociálnímu růstu žáků.

Zkratky předmětů:

AjP Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky

AL Anglo-americká literatura

BiMS Biomedicínský seminář

BiR Biologie rostlin

BiZ Biologie živočichů

CS Cultures Studies

CvBi Cvičení z biologie

CvN Cvičení v německém jazyce

CvFr Cvičení ve francouzském jazyce

CvCh Cvičení z chemie

CvM Cvičení z matematiky

CvŠp Cvičení ve španělském jazyce

Dg1 Deskriptivní geometrie 1

Dg2 Deskriptivní geometrie 2

DV Dramatická výchova

FL Film a literatura

Frv Francouzský jazyk

FK1 Fyzika v kostce 1

FK2 Fyzika v kostce 2

ChŽp Chemie a životní prostředí

IZ Interaktivní zeměpis

KA Konverzace v anglickém jazyce

KFr Konverzace ve francouzském jazyce

KN Konverzace v německém jazyce
 KR Konverzace v ruském jazyce
 KŠp Konverzace ve španělském jazyce
 MK Matematika v kostce
 MD Moderní dějiny
 Nv Německý jazyk
 PG Politická geografie
 Prg1 Programování 1
 Prg2 Programování 2
 PSFr Překladačský seminář - francouzský jazyk
 RKŠp Reálie a kultura španělsky mluvících zemí
 SCh Seminář z chemie
 SOSZ Seminář z občanského a společenskovedního základu
 SČ Seminář z českého jazyka
 SD Seminář z dějepisu
 SHv Seminář z hudební výchovy
 SVv Seminář z výtvarné výchovy
 SZ Seminář ze zeměpisu
 SVS1 Společenskovední seminář 1
 SVS2 Společenskovední seminář 2
 S21 Svět 21. století
 TvS Tělesná výchova a sport
 ZVM Základy vyšší matematiky

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa oboru vzdělání 79-41-K/41 a 79-41-K/81

Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor vytváří dostatek příležitostí, které žákům umožňují osvojit si v průběhu studia gymnaziálního vzdělávání klíčové kompetence a naučit se díky nim vhodně zacházet se svými znalostmi, schopnostmi a dovednostmi. Pokud žáci využijí podmínek, možností a příležitostí, které jim škola nabízí, mají absolventi gymnázia všeobecný přehled o poznacích ze základních oborů lidského vědění a mohou na ně dobře navázat dalším studiem. Dokáží objektivně posoudit své schopnosti a na základě této analýzy jsou schopni si stanovit reálné životní cíle a odpovědně rozhodnou o své budoucí profesní orientaci. Jsou připraveni nejenom pro studium na vysokých školách v naší republice, ale i v zahraničí, popřípadě na ostatních typech škol terciálního vzdělávání. Stejně tak dobře mohou nalézt okamžité uplatnění na trhu práce jako univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se pružně přizpůsobuje nově vznikajícím a měnícím se požadavkům trhu práce. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na gymnáziu, mezi něž patří metody podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, nové organizační formy výuky, diferencovaná výuka apod., zajišťují to, že dovednosti a vědomosti mají trvalý charakter.

Zvláštní péče je věnována mimořádně nadaným žákům, kteří školu reprezentují v nejrůznějších předmětových soutěžích a olympiádách.

Po absolvování gymnázia jsou tito žáci:

- vybaveni znalostmi odpovídajícími ve všech oblastech požadavkům RVP G
- v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia, svými znalostmi výrazně převyšují požadavky RVP G
- díky bohaté nabídce volitelných předmětů je žákům umožněna příprava na jakýkoliv typ vysoké školy
- v průběhu studia získávají žáci návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s informacemi různých zdrojů, práce v týmu, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse
- žáci mají možnost ke konci studia složit mezinárodně uznávanou zkoušku z cizího jazyka

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Přijímá zodpovědnost za své učení a práci.
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Při řešení problému postupuje systematicky, spolupracuje s jinými lidmi, prokazuje znalost pravidel a zásad týmové práce
 - Je schopen samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.
- **Kompetence komunikativní**
 - Rozliší, kdy a jak použije odborný jazyk, dokáže odbornou terminologii vhodně nahradit alternativním výrazem nebo příměrem ve chvíli, kdy by mu ostatní nerozuměli.
 - Vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržuje pravidla slušného chování.
 - Své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Kompetence sociální a personální**
 - Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
 - Chová se slušně, je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - Odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
 - Stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy, hodnotovou orientaci
- **Kompetence občanská**
 - Má reálnou představu o významu životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
 - Uznává hodnotu života, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
 - Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržuje zákony.
 - Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s tolerancí k identitě druhých
- **Kompetence k podnikavosti**
 - Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního sebevzdělávání
 - Má přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Stylistika
2. ročník	Romantismus
	Realismus

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	Realismus v české literatuře
	Moderní básnické směry ve světové literatuře
	Stylistika
3. ročník	90. léta a přelom 19. a 20. století v české literatuře

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

	Obraz první světové války v literatuře
	Jazykověda
	Stylistika
4. ročník	Stylistika
	Nauka o komunikaci

Anglický jazyk

1. ročník	AJ 1
2. ročník	AJ 2
3. ročník	AJ 3
4. ročník	AJ 4

Francouzský jazyk

1. ročník	Fr 1Z
	Fr 1P
3. ročník	Fr 3Z
4. ročník	Fr 4Z

Německý jazyk

1. ročník	NJ 1
2. ročník	NJ 2
3. ročník	NJ 3
4. ročník	NJ 4

Ruský jazyk

1. ročník	Rj 1
2. ročník	Rj 2
3. ročník	Rj 3
4. ročník	Rj 4

Španělský jazyk

1. ročník	Šp 1Z
	Šp 1P
3. ročník	Šp 3Z
4. ročník	Šp 4Z

Matematika

1. ročník	Základní poznatky z matematiky
-----------	--------------------------------

Základy společenských věd

Biologická a sociální determinace člověka
Struktura osobnosti
Vývoj osobnosti
Psychické jevy
Učení a práce v životě člověka
Osobnost v náročných životních situacích
Člověk jako bytost sociální

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

3. ročník	Podstata filozofie
-----------	--------------------

Zeměpis

1. ročník	Kartografie
	Úvod do studia

Hudební výchova

	Produkce - vokální činnosti
	Produkce - instrumentální činnosti
	Produkce - hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Produkce - vokální činnosti
	Produkce - instrumentální činnosti
	Produkce - hudebně pohybové činnosti
	Recepce a reflexe

Výtvarná výchova

1. ročník	Umělecké tvarosloví
	Vlastní tvorba
2. ročník	Vlastní tvorba

Tělesná výchova

1. ročník	Sporty a hry v přírodě
	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Sporty a hry v přírodě
	Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Sporty a hry v přírodě

Francouzský jazyk

Fr. 3 - 1

Konverzace v anglickém jazyce

KA 3

Konverzace v německém jazyce

4. ročník	Konverzace NJ4
-----------	----------------

Německý jazyk

3. ročník	NJ3
-----------	-----

Ruský jazykkomunikační situace
reálie a literatura**Cvičení z chemie**

4. ročník	Testování a příprava na přijímací zkoušky a maturitu
-----------	--

Interaktivní zeměpis

Modelování

Seminář z českého jazyka

Stylistika

Seminář ze zeměpisu

Geografie v praxi

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

Svět 21. století
Věda a výzkum
Tělesná výchova a sport
Sporty a hry v přírodě
Plavání

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Matematika
Základy společenských věd	Zeměpis
Hudební výchova	Výtvarná výchova
Tělesná výchova	Konverzace v anglickém
Politická geografie	Seminář z českého jazyka
Německý jazyk	Francouzský jazyk
Konverzace v německém	Seminář z chemie
Seminář ze zeměpisu	Svět 21. století
Tělesná výchova a sport	Cvičení z chemie
Interaktivní zeměpis	Ruský jazyk
Španělský jazyk	Německý jazyk
Biomedicínský seminář	Dramatická výchova

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
4. ročník Nauka o komunikaci
Francouzský jazyk
Fr 4P
Německý jazyk
1. ročník NJ 1
2. ročník NJ 2
3. ročník NJ 3
4. ročník NJ 4
Ruský jazyk
1. ročník Rj 1
Španělský jazyk
4. ročník Šp 4P
Matematika
1. ročník Základní poznatky z matematiky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**

	Rovnice a nerovnice
2. ročník	Funkce
Základy společenských věd	
1. ročník	Psychické jevy
	Učení a práce v životě člověka
	Osobnost v náročných životních situacích
Chemie	
	Chemické látky, směsi
	Laboratorní technika
	Kyslík, vodík a jejich sloučeniny
2. ročník	Prvky a jejich sloučeniny
3. ročník	Laboratorní práce a projekty
Zeměpis	
1. ročník	Fyzickogeografická sféra
Hudební výchova	
	Produkce - vokální činnosti
	Produkce - hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Produkce - vokální činnosti
	Produkce - instrumentální činnosti
	Produkce - hudebně pohybové činnosti
	Recepce a reflexe
Tělesná výchova	
1. ročník	Kondiční cvičení a posilování
	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Kondiční cvičení a posilování
	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
	Zdravotní tělesná výchova
3. ročník	Kondiční cvičení a posilování
	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
	Zdravotní tělesná výchova
4. ročník	Kondiční cvičení a posilování
	Sportovní hry
	Zdravotní tělesná výchova
Konverzace v anglickém jazyce	
3. ročník	KA 3

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Politická geografie	
	Politická mapa světa
Seminář z chemie	
	Vodík, kyslík a prvky 18. a 17. skupiny
	Prvky 16. a 15. skupiny (chalkogeny)
	Prvky 14. a 13. skupiny
	Prvky 1. a 2. skupiny (s-prvky)
	Přechodné prvky (d-prvky)
	Uhlovodíky
4. ročník	Chemický děj a jeho zákonitosti
	Základy chemické analýzy organických látek
Společenskovední seminář 1	
3. ročník	Motivace a emoce
	Stres, psychopatologie a terapie
Cvičení z chemie	
4. ročník	Chemická reakce a rovnice
	Testování a příprava na přijímací zkoušky a maturitu
	Laboratorní technika a práce v laboratoři
Tělesná výchova a sport	
	Kondiční trénink a posilování
	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
	Plavání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Matematika
Základy společenských věd	Chemie
Zeměpis	Hudební výchova
Tělesná výchova	Politická geografie
Seminář z chemie	Seminář ze zeměpisu
Tělesná výchova a sport	Cvičení z chemie
Interaktivní zeměpis	Německý jazyk
Chemie a životní	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazykověda
	Stylistika
2. ročník	Jazykověda
	Stylistika
3. ročník	Jazykověda
	Stylistika
4. ročník	Nauka o komunikaci
Anglický jazyk	
1. ročník	AJ 1
2. ročník	AJ 2
3. ročník	AJ 3
4. ročník	AJ 4
Francouzský jazyk	
1. ročník	Fr 1Z
2. ročník	Fr 2
	Fr 2P
4. ročník	Fr 4Z
Německý jazyk	
1. ročník	NJ 1
2. ročník	NJ 2
3. ročník	NJ 3
4. ročník	NJ 4
Ruský jazyk	
2. ročník	Rj 2
3. ročník	Rj 3
4. ročník	Rj 4
Španělský jazyk	
1. ročník	Šp 1Z
2. ročník	Šp 2Z
	Šp 2P
4. ročník	Šp 4Z
Základy společenských věd	
1. ročník	Osobnost v náročných životních situacích
	Člověk jako bytost sociální
Zeměpis	
	Aplikovaná geografie
Hudební výchova	
2. ročník	Produkce - instrumentální činnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální komunikace

Recepce a reflexe	
Tělesná výchova	
1. ročník	Sporty a hry v přírodě
2. ročník	Sporty a hry v přírodě
3. ročník	Sporty a hry v přírodě
Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky	
4. ročník	AjP4
Francouzský jazyk	
Fr. 3 - 2	
Konverzace v anglickém jazyce	
3. ročník	KA 3
Konverzace ve francouzském jazyce	
4. ročník	KFr 4
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	KonverzaceNj3
Německý jazyk	
4. ročník	NJ4
Politická geografie	
3. ročník	Politická geografie v systému geografických věd
Ruský jazyk	
komunikační situace	
reálie a literatura	
Seminář z českého jazyka	
4. ročník	Znaky a informace
Seminář ze zeměpisu	
Sociální prostředí	
Svět 21. století	
Multikulturní svět	
Tělesná výchova a sport	
Sporty a hry v přírodě	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Španělský jazyk	Francouzský jazyk
Základy společenských věd	Zeměpis
Hudební výchova	Konverzace v anglickém jazyce
Seminář z českého jazyka	Německý jazyk
Francouzský jazyk	Konverzace v německém jazyce
Konverzace ve francouzském jazyce	Svět 21. století
Tělesná výchova a sport	Ruský jazyk

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sociální komunikace

Španělský jazyk	Německý jazyk
Ruský jazyk	Reálie a kultura
Dramatická výchova	

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
3. ročník	Fr 3Z
	Fr 3P
Ruský jazyk	
1. ročník	Rj 1
Španělský jazyk	
3. ročník	Šp 3Z
	Šp 3P
Základy společenských věd	
1. ročník	Struktura osobnosti
	Člověk jako bytost sociální
2. ročník	Právo jako systém
Hudební výchova	
Produkce - instrumentální činnosti	
Recepce a reflexe	
Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky	
3. ročník	AjP 3
4. ročník	AjP4
Konverzace v anglickém jazyce	
3. ročník	KA 3
Konverzace ve francouzském jazyce	
KFr 3	
Konverzace v německém jazyce	
KonverzaceNj3	
4. ročník	Konverzace NJ4
Politická geografie	
3. ročník	Politická struktura a politické systémy
	Globální problémy
4. ročník	Ohniska napětí ve světě
Seminář z chemie	
Další významné přírodní látky	
Společenskovední seminář 1	
3. ročník	Sociální kontrola a sociální deviace
4. ročník	Morálka a mravnost

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Morálka všedního dne

Cvičení v německém jazyce
Cvičení v německém jazyce
Cvičení ve francouzském jazyce
Cv. fr.
Svět 21. století
Nerovnoměrný rozvoj světa
Tělesná výchova a sport
Sporty a hry v přírodě
Plavání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Základy společenských věd
Zeměpis	Hudební výchova
Tělesná výchova	Konverzace v německém jazyce
Konverzace ve francouzštině	Seminář z chemie
Tělesná výchova a sport	Ruský jazyk

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
2. ročník Stylistika
4. ročník Stylistika
Francouzský jazyk
Fr 4P
Ruský jazyk
2. ročník Rj 2
3. ročník Rj 3
4. ročník Rj 4
Španělský jazyk
Šp 4P
Matematika
1. ročník Základní poznatky z matematiky
Základy společenských věd
Struktura osobnosti
Učení a práce v životě člověka
Člověk jako bytost sociální
Chemie
3. ročník Laboratorní práce a projekty
Hudební výchova
1. ročník Produkce - instrumentální činnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Spolupráce a soutěž

2. ročník	Produkce - instrumentální činnosti
	Produkce - hudebně pohybové činnosti
	Recepce a reflexe
Výtvarná výchova	
1. ročník	Vlastní tvorba
Tělesná výchova	
	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
2. ročník	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
3. ročník	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě
4. ročník	Sportovní hry
Společenskovední seminář 1	
3. ročník	Sociální kontrola a sociální deviace
Interaktivní zeměpis	
4. ročník	Počítačová kartografie
Seminář ze zeměpisu	
	Regionální geografie
Tělesná výchova a sport	
	Sportovní hry
	Sporty a hry v přírodě

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Matematika
Základy společenských věd	Chemie
Zeměpis	Hudební výchova
Výtvarná výchova	Tělesná výchova
Politická geografie	Seminář ze zeměpisu
Svět 21. století	Tělesná výchova a sport
Interaktivní zeměpis	Německý jazyk
Ruský jazyk	Dramatická výchova

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Dějepis	
3. ročník	Soudobé dějiny
Fyzika	
1. ročník	Fyzikální veličiny a jejich měření
3. ročník	Střídavý proud v energetice
Zeměpis	
1. ročník	Planeta Země
2. ročník	Regionální geografie a její význam
3. ročník	Hospodářství v ČR Územní členění ČR Trvale udržitelný rozvoj
Výtvarná výchova	
1. ročník	Interpretace
2. ročník	Interpretace
Culture Studies	
3. ročník	CS 3
4. ročník	CS 4
Konverzace ve francouzském jazyce	
	KFr 4
Politická geografie	
3. ročník	Politická geografie v systému geografických věd Světové kulturní oblasti Globální problémy
4. ročník	Politickogeografická diferenciacie světa ČR v mezinárodní politice
Interaktivní zeměpis	
	GIS Počítačová kartografie
Seminář z výtvarné výchovy	
	Moderní umění 2. poloviny 20. století
Svět 21. století	
	Věda a výzkum Multikulturní svět Trvale udržitelný rozvoj

Pokryto předmětem

Dějepis	Fyzika
Zeměpis	Výtvarná výchova
Politická geografie	Seminář z výtvarné
Seminář ze zeměpisu	Svět 21. století

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

Ruský jazyk

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Dějepis	
3. ročník	Soudobé dějiny
Základy společenských věd	
1. ročník	Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Chemie	
3. ročník	deriváty uhlovodíků
Zeměpis	
1. ročník	Fyzickogeografická sféra Sociální a hospodářská sféra
2. ročník	Regionální geografie a její význam
3. ročník	Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj
Moderní dějiny	
	Afrika a Asie ve 2. pol. 19. století
Politická geografie	
	Politická struktura a politické systémy Politická mapa světa Světové kulturní oblasti Globální problémy
4. ročník	Politickogeografická diferenciacie světa
Seminář ze zeměpisu	
	Přírodní prostředí Regionální geografie
Svět 21. století	
	Nerovnoměrný rozvoj světa

Pokryto předmětem

Německý jazyk	Dějepis
Základy společenských	Zeměpis
Politická geografie	Seminář ze zeměpisu
Svět 21. století	Ruský jazyk
Chemie a životní	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
3. ročník	Fr 3Z
4. ročník	Fr 4Z
Španělský jazyk	
3. ročník	Šp 3Z
4. ročník	Šp 4Z
Dějepis	
3. ročník	Soudobé dějiny
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
1. ročník	Sociální a hospodářská sféra
2. ročník	Regionální geografie a její význam
Moderní dějiny	
3. ročník	Afrika a Asie ve 2. pol. 19. století
Politická geografie	
	Světové kulturní oblasti
4. ročník	Mezinárodní organizace Ohniska napětí ve světě
Seminář ze zeměpisu	
	Sociální prostředí
Svět 21. století	
	Multikulturní svět

Pokryto předmětem

Španělský jazyk	Francouzský jazyk
Dějepis	Základy společenských věd
Zeměpis	Politická geografie
Seminář ze zeměpisu	Svět 21. století
Ruský jazyk	

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Národní obrození Antická literatura Evropská středověká literatura Česká středověká literatura

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

	Renesance a humanismus v evropské literatuře Renesance a humanismus v české literatuře Baroko v evropské literatuře Baroko v české literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus
2. ročník	Romantismus Realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Realismus v české literatuře Moderní básnické směry ve světové literatuře
3. ročník	Obraz první světové války v literatuře Světová literatura mezi dvěma válkami Česká poezie ve 20. – 40. letech 20. století Česká próza ve 20. – 40. letech 20. století Světová dramatická tvorba ve 20. – 40. letech 20. století České drama a divadlo ve 20. – 40. letech 20. století
4. ročník	Kapitoly z jazykovědy Světová literatura 2. poloviny 20. století Česká poezie 2. poloviny 20. století Světové drama a divadlo České drama a divadlo Současná literární scéna Česká próza 2. poloviny 20. století

Anglický jazyk	
1. ročník	AJ 1
2. ročník	AJ 2
3. ročník	AJ 3
4. ročník	AJ 4
Francouzský jazyk	
1. ročník	Fr 1P
2. ročník	Fr 2 Fr 2P
3. ročník	Fr 3Z
Německý jazyk	
1. ročník	NJ 1

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

2. ročník	NJ 2
3. ročník	NJ 3
4. ročník	NJ 4

Ruský jazyk

1. ročník	Rj 1
2. ročník	Rj 2
3. ročník	Rj 3
4. ročník	Rj 4

Španělský jazyk

1. ročník	Šp 1P
2. ročník	Šp 2Z
	Šp 2P
3. ročník	Šp 3Z

Matematika

2. ročník	Planimetrie
3. ročník	Komplexní čísla

Dějepis

1. ročník	Antické Řecko Antický Řím Raný středověk
2. ročník	Vrcholný středověk Dějiny Anglie a Francie - 12. - 15. století Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku. Polský a uherský stát. Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská. Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém Renesance, humanismus, reformace Vývoj východní Evropy Mnohonárodnostní habsburská monarchie 1526 - 1648 Barokní umění v Evropě a v českých zemích Západní Evropa v 16. - 18. století Osvícenský absolutismus Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Období od 70. let 19. stol. do 1. světové

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

	války
3. ročník	1. světová válka Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny

Základy společenských věd

1. ročník	Příroda, kultura, společnost
2. ročník	Právo jako systém Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce
3. ročník	Antická filozofie Patristická a scholastická filozofie Filozofie ve věku renesance a reformace Novověký přístup k poznání Filozofie osvícenství Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století České filozofické myšlení

Fyzika

1. ročník	Dynamika hmotného bodu Gravitační pole Mechanika kapalin a plynů Kinetická teorie látek Termodynamika
3. ročník	Částicová fyzika

Zeměpis

2. ročník	Evropské ekonomické centrum
3. ročník	Česká republika-politický vývoj Postavení Česka v Evropě, ve světě Sociálně-ekonomický vývoj v ČR

Hudební výchova

1. ročník	Recepce a reflexe
2. ročník	Umělecká tvorba a komunikace

Tělesná výchova

1. ročník	Historie tělesné kultury
2. ročník	Historie tělesné kultury
3. ročník	Historie tělesné kultury

Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky

4. ročník	AjP4
-----------	------

Culture Studies

3. ročník	CS 3
-----------	------

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

Francouzský jazyk	Fr. 3 - 1
4. ročník	Fr. 3 - 2
Konverzace v anglickém jazyce	
3. ročník	KA 3
Konverzace ve francouzském jazyce	KFr 3
Konverzace v německém jazyce	
4. ročník	Konverzace NJ4
Moderní dějiny	
3. ročník	Evropa v 1. pol. 19. století Evropa ve 2. pol. 19. století
4. ročník	Svět a Československo po druhé světové válce Svět a Československo ve 2. pol. 20. století
Německý jazyk	
3. ročník	NJ3
4. ročník	NJ4
Politická geografie	Mezinárodní organizace Politickogeografická diferenciacie světa ČR v mezinárodní politice
Anglo-americká literatura	AAL 4
Cvičení v německém jazyce	Cvičení v německém jazyce
Film a literatura	Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu Specifika českého filmu
Seminář z českého jazyka	Soudobá literatura
Seminář z dějepisu	Velcí Češi a Evropané
Seminář z hudební výchovy	Hudba 20. století
Seminář z výtvarné výchovy	Umění středověku Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Žijeme v Evropě

Seminář ze zeměpisu
Regionální geografie Česká republika
Tělesná výchova a sport
Olympismus a historie tělesné kultury

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Matematika
Dějepis	Základy společenských věd
Fyzika	Zeměpis
Hudební výchova	Tělesná výchova
Konverzace v anglickém jazyce	Politická geografie
Seminář z českého jazyka	Seminář z hudební výchovy
Seminář z výtvarné výchovy	Německý jazyk
Francouzský jazyk	Konverzace ve francouzském jazyce
Seminář z chemie	Seminář ze zeměpisu
Svět 21. století	Tělesná výchova a sport
Reálie a kultura	Dramatická výchova

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	AJ 4
Francouzský jazyk	
3. ročník	Fr 3P
Německý jazyk	
4. ročník	NJ 4
Španělský jazyk	
3. ročník	Šp 3P
Základy společenských věd	
2. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
3. ročník	Sociálně-ekonomický vývoj v ČR
Hudební výchova	
2. ročník	Recepce a reflexe Umělecká tvorba a komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Culture Studies	
3. ročník	CS 3
4. ročník	CS 4
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	KonverzaceNj3
Politická geografie	
Politická geografie v systému geografických věd	
4. ročník	ČR v mezinárodní politice
Cvičení ve francouzském jazyce	
Cv. fr.	
Interaktivní zeměpis	
Modelování	
Seminář ze zeměpisu	
Geografie v praxi	

Pokryto předmětem

Německý jazyk	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Základy společenských věd
Zeměpis	Konverzace v anglickém
Politická geografie	Konverzace v německém
Seminář ze zeměpisu	Svět 21. století
Interaktivní zeměpis	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Národní obrození
Anglický jazyk	
2. ročník	AJ 2
4. ročník	AJ 4
Francouzský jazyk	
	Fr 4Z
	Fr 4P
Ruský jazyk	
	Rj 4
Španělský jazyk	
	Šp 4Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Šp 4P	
Dějepis	
1. ročník	Starověk
2. ročník	Císařství a papežství. Boj o investituru. Křížové výpravy Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská.
3. ročník	Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny
Základy společenských věd	
1. ročník	Sociální struktura společnosti Sociální problémy a deviace
3. ročník	Víra v lidském životě
Zeměpis	
1. ročník	Sociální a hospodářská sféra
3. ročník	Sociálně-ekonomický vývoj v ČR Územní členění ČR
Hudební výchova	
2. ročník	Produkce - hudebně pohybové činnosti
Francouzský jazyk	
4. ročník	Fr. 3 - 2
Konverzace ve francouzském jazyce	
3. ročník	KFr 3
4. ročník	KFr 4
Konverzace v německém jazyce	
3. ročník	KonverzaceNj3
Německý jazyk	
4. ročník	NJ4
Politická geografie	
3. ročník	Politická mapa světa Geografie konfliktů Světové kulturní oblasti
4. ročník	Politickogeografická diferenciacie světa Ohniska napětí ve světě
Ruský jazyk	
3. ročník	komunikační situace reálie a literatura
4. ročník	reálie a literatura

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Seminář z českého jazyka
Znaky a informace
Seminář ze zeměpisu
Sociální prostředí
Svět 21. století
Nerovnoměrný rozvoj světa

Pokryto předmětem

Francouzský jazyk	Ruský jazyk
Dějepis	Základy společenských
Zeměpis	Hudební výchova
Politická geografie	Seminář z českého jazyka
Německý jazyk	Francouzský jazyk
Konverzace v německém	Konverzace ve
Seminář ze zeměpisu	Svět 21. století
Ruský jazyk	Španělský jazyk

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Dějepis
3. ročník Soudobé dějiny
Zeměpis
Sociálně-ekonomický vývoj v ČR
Konverzace v anglickém jazyce
4. ročník KA 4
Politická geografie
3. ročník Geografie konfliktů
Světové kulturní oblasti
Ruský jazyk
komunikační situace
reálie a literatura
4. ročník reálie a literatura
Seminář z českého jazyka
Znaky a informace

Pokryto předmětem

Německý jazyk	Dějepis
Seminář z českého jazyka	Ruský jazyk
Španělský jazyk	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
1. ročník Jazykověda
2. ročník Stylistika
Anglický jazyk
1. ročník AJ 1
Francouzský jazyk
2. ročník Fr 2
Fr 2P
3. ročník Fr 3P
Německý jazyk
1. ročník NJ 1
2. ročník NJ 2
3. ročník NJ 3
4. ročník NJ 4
Ruský jazyk
1. ročník Rj 1
Španělský jazyk
2. ročník Šp 2Z
Šp 2P
3. ročník Šp 3P
Hudební výchova
2. ročník Produkce - instrumentální činnosti
Produkce - hudebně pohybové činnosti
Recepce a reflexe
Konverzace v anglickém jazyce
4. ročník KA 4
Konverzace v německém jazyce
3. ročník KonverzaceNj3
Politická geografie
Politická struktura a politické systémy
Ruský jazyk
komunikační situace
reálie a literatura
4. ročník reálie a literatura
Seminář z českého jazyka
Stylistika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

Svět 21. století
Multikulturní svět

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Zeměpis
Hudební výchova	Konverzace v anglickém
Politická geografie	Seminář z českého jazyka
Konverzace v německém	Svět 21. století
Ruský jazyk	Španělský jazyk
Reálie a kultura	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Problematika vztahů organismů a prostředí**

Integrace do výuky

Dějepis
1. ročník Pravěk
Chemie
3. ročník Přírodní sloučeniny
Biochemie – základní biochemické procesy
deriváty uhlovodíků
Biologie
Základy ekologie
Zeměpis
1. ročník Planeta Země
Fyzickogeografická sféra
Cvičení z biologie
3. ročník Houby
Seminář z chemie
4. ročník Halogenderiváty uhlovodíků
Dusíkaté a sírné deriváty uhlovodíků
Cvičení z chemie
Biochemie a chemie přírodních sloučenin

Pokryto předmětem

Dějepis	Biologie
Zeměpis	Politická geografie

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Problematika vztahů organismů a prostředí**

Seminář z chemie	Seminář ze zeměpisu
Cvičení z chemie	Biomedicínský seminář
Chemie a životní	

Pokrytí v projektu

Ekologický kurz

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
2. ročník Stylistika
Anglický jazyk
AJ 2
3. ročník AJ 3
4. ročník AJ 4
Francouzský jazyk
3. ročník Fr 3P
4. ročník Fr 4P
Španělský jazyk
3. ročník Šp 3P
4. ročník Šp 4P
Matematika
2. ročník Funkce
4. ročník Statistika
Dějepis
1. ročník Pravěk
Starověk
2. ročník Vrcholný středověk
Průmyslová a vědeckotechnická revoluce.
Procesy modernizace.
3. ročník 1. světová válka
Druhá světová válka
Základy společenských věd
1. ročník Příroda, kultura, společnost
2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět
Fyzika
1. ročník Mechanická práce a energie
Chemie
Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal
Kyslík, vodík a jejich sloučeniny

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Člověk a životní prostředí

2. ročník	Prvky a jejich sloučeniny Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Makromolekulární chemie
3. ročník	Přírodní sloučeniny deriváty uhlovodíků

Biologie

2. ročník	Původ a vývoj člověka
3. ročník	Základy genetiky Základy ekologie

Zeměpis

1. ročník	Planeta Země Fyzickogeografická sféra Sociální a hospodářská sféra
3. ročník	Krajina a životní prostředí

Hudební výchova

2. ročník	Recepce a reflexe
-----------	-------------------

Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky

3. ročník	AJP 3
-----------	-------

Konverzace v anglickém jazyce

4. ročník	KA 4
-----------	------

Konverzace v německém jazyce

Konverzace NJ4

Politická geografie

3. ročník	Politická geografie v systému geografických věd Globální problémy
4. ročník	Politickogeografická diferenciacie světa

Seminář z chemie

3. ročník	Atomové jádro a elektronový obal, prvky a jejich periodicitu Přechodné prvky (d-prvky) Uhlovodíky
4. ročník	Halogenderiváty uhlovodíků Dusíkaté a siriné deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Heterocyklické sloučeniny Další významné přírodní látky

Cvičení v německém jazyce

Cvičení v německém jazyce

Cvičení ve francouzském jazyce

Cv. fr.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Člověk a životní prostředí

Seminář ze zeměpisu

Geografie v praxi
Přírodní prostředí
Sociální prostředí
Regionální geografie

Svět 21. století

Věda a výzkum
Multikulturní svět
Trvale udržitelný rozvoj

Tělesná výchova a sport

Sporty a hry v přírodě

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Německý jazyk	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Ruský jazyk
Matematika	Dějepis
Základy společenských věd	Fyzika
Chemie	Biologie
Zeměpis	Hudební výchova
Tělesná výchova	Konverzace v anglickém jazyce
Politická geografie	Konverzace v německém jazyce
Seminář z chemie	Seminář ze zeměpisu
Svět 21. století	Tělesná výchova a sport
Biomedicínský seminář	Chemie a životní prostředí

Pokrytí v projektu

Ekologický kurz

Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

Fyzika	
3. ročník	Jaderná fyzika
Biologie	
	Základy ekologie
Zeměpis	
	Přírodní podmínky v ČR Hospodářství v ČR

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Životní prostředí regionu a České republiky**

Modelová oblast v ČR	
Konverzace v německém jazyce	
4. ročník	Konverzace NJ4
Politická geografie	
3. ročník	Globální problémy
Seminář z chemie	
Atomové jádro a elektronový obal, prvky a jejich periodicitu	
Seminář ze zeměpisu	
4. ročník	Česká republika
Svět 21. století	
Trvale udržitelný rozvoj	

Pokryto předmětem

Fyzika	Biologie
Zeměpis	Konverzace v německém
Seminář ze zeměpisu	Svět 21. století
Chemie a životní	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Média a mediální produkce**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	AJ 4
Francouzský jazyk	
2. ročník	Fr 2P
3. ročník	Fr 3P
Španělský jazyk	
2. ročník	Šp 2P
3. ročník	Šp 3Z
Informatika	
1. ročník	Prezentace - Power Point
2. ročník	Tvorba webových stránek - PsPad (2. ročníky)
Biologie	
3. ročník	Základy ekologie
Hudební výchova	
2. ročník	Recepce a reflexe Umělecká tvorba a komunikace
Výtvarná výchova	
1. ročník	Nová média

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Média a mediální produkce**

2. ročník	Média
Tělesná výchova	
4. ročník	Historie a současnost tělesné kultury
Francouzský jazyk	
Fr. 3 - 2	
Konverzace v anglickém jazyce	
KA 4	
Německý jazyk	
NJ4	
Ruský jazyk	
3. ročník	komunikační situace realie a literatura
Cvičení v německém jazyce	
4. ročník	Cvičení v německém jazyce
Cvičení ve francouzském jazyce	
Cv. fr.	
Interaktivní zeměpis	
Geoinformační technologie	
Seminář z výtvarné výchovy	
Současné umění	

Pokryto předmětem

Španělský jazyk	Francouzský jazyk
Informatika	Biologie
Hudební výchova	Výtvarná výchova
Konverzace v anglickém	Seminář z výtvarné
Německý jazyk	Francouzský jazyk
Seminář ze zeměpisu	Ruský jazyk
Španělský jazyk	Mediální výchova
Dramatická výchova	

Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Stylistika
4. ročník	Stylistika
Anglický jazyk	
AJ 4	
Francouzský jazyk	
3. ročník	Fr 3Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální produkty a jejich význam

Španělský jazyk	Šp 3P
Biologie	Základy ekologie
Zeměpis	
1. ročník	Planeta Země
2. ročník	Evropské ekonomické centrum
Hudební výchova	
	Recepce a reflexe
	Umělecká tvorba a komunikace
Výtvarná výchova	
1. ročník	Nová média
2. ročník	Experiment
	Média
	Umělecká tvorba a komunikace
Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky	
3. ročník	AJP 3
Francouzský jazyk	Fr. 3 - 1
Konverzace v anglickém jazyce	
4. ročník	KA 4
Německý jazyk	
3. ročník	NJ3
Politická geografie	
	Politická geografie v systému geografických věd
	Geografie konfliktů
	Globální problémy
	Aktuální rozbor politické situace
4. ročník	Mezinárodní organizace
	Aktuální rozbor politické situace
Ruský jazyk	
3. ročník	komunikační situace
	realie a literatura
Film a literatura	
4. ročník	Film jako umění
Interaktivní zeměpis	
	Geoinformační technologie
Seminář z výtvarné výchovy	
	Současné umění
Svět 21. století	
	Věda a výzkum

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální produkty a jejich význam

Nerovnoměrný rozvoj světa
Perspektivy a prognózy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura	Španělský jazyk
Francouzský jazyk	Biologie
Hudební výchova	Výtvarná výchova
Konverzace v anglickém	Politická geografie
Seminář z výtvarné	Německý jazyk
Francouzský jazyk	Ruský jazyk
Španělský jazyk	Mediální výchova

Uživatelé

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	AJ 1
Francouzský jazyk	
	Fr 1Z
	Fr 1P
Německý jazyk	
2. ročník	NJ 2
3. ročník	NJ 3
4. ročník	NJ 4
Španělský jazyk	
1. ročník	Šp 1Z
	Šp 1P
Hudební výchova	
	Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník	Recepce a reflexe
	Umělecká tvorba a komunikace
Výtvarná výchova	
	Umělecká tvorba a komunikace
Konverzace ve francouzském jazyce	
3. ročník	KFr 3
Seminář z hudební výchovy	
4. ročník	Vývoj hudby populární
	Současná populární hudba

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	Německý jazyk
Španělský jazyk	Francouzský jazyk
Hudební výchova	Výtvarná výchova

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Uživatelé

Seminář z hudební	Konverzace ve
Mediální výchova	

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Anglický jazyk
1. ročník AJ 1
Francouzský jazyk
4. ročník Fr 4Z
Fr 4P
Německý jazyk
3. ročník NJ 3
4. ročník NJ 4
Ruský jazyk
1. ročník Rj 1
Španělský jazyk
4. ročník Šp 4Z
Šp 4P
Hudební výchova
2. ročník Recepce a reflexe
Umělecká tvorba a komunikace
Tělesná výchova
4. ročník Historie a současnost tělesné kultury
Konverzace v anglickém jazyce
KA 4
Konverzace ve francouzském jazyce
KFr 4

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	Německý jazyk
Španělský jazyk	Francouzský jazyk
Ruský jazyk	Zeměpis
Hudební výchova	Politická geografie
Konverzace ve	Mediální výchova
Reálie a kultura	Biomedicínský seminář
Chemie a životní	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Dějepis
3. ročník Druhá světová válka
Soudobé dějiny
Základy společenských věd
1. ročník Příroda, kultura, společnost
Hudební výchova
Umělecká tvorba a komunikace
2. ročník Recepce a reflexe
Umělecká tvorba a komunikace
Tělesná výchova
4. ročník Historie a současnost tělesné kultury
Politická geografie
3. ročník Politická geografie v systému geografických věd
Interaktivní zeměpis
4. ročník Dálkový průzkum Země
Svět 21. století
Věda a výzkum
Multikulturní svět

Pokryto předmětem

Dějepis	Zeměpis
Hudební výchova	Seminář ze zeměpisu
Svět 21. století	Mediální výchova

4 Učební plán

Název ŠVP	Se vzděláním do života		
Motivační název	Se vzděláním do života		
Datum	15. 6. 2009	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	01	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2009		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Koordinátor	Mgr. Eva Novotná		
Délka studia v letech:	4.0		

Integrace

Člověk a svět práce

Trh práce a profesní volba do OSZ 1. roč. tem. blok: Učení a práce v životě člověka
 tem. blok: Člověk jako bytost sociální do českého jazyka 1. roč. tem. blok: Stylistika
 Pracovníprávní vztahy do OSZ 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
 do chemie 1. roč. tem. blok: Laboratorní technika

Tržní ekonomika do OSZ 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce

Nár. hospod. a úloha státu v ekonomice do OSZ 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce

do matematiky 4. roč. tem. blok: Posloupnosti a jejich vlastnosti

Finance do OSZ 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce

2. roč. tem. blok: Právo v praxi

Výchova ke zdraví

Zdravý způsob života a péče o zdraví do Tv 1. - 4. roč. tem. blok: Zdravotní tělesná výchova

1. roč. tem. blok: Lyžařský kurz

4. roč. tem. blok: Sportovně turistický kurz

Vztahy mezi lidmi a formy soužití do OSZ 1. roč. tem. blok: Sociální struktura společnosti

2. roč. tem. blok: Rozmnožovací soustava

Změny v životě člověka a jejich reflexe do biologie 2. roč. tem. blok: Rozmnožovací soustava

tem. blok: Změny v životě jedince a jejich reflexe

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence do OSZ 2. roč. tem. blok: Právo v praxi

do biologie 2. roč. tem. blok: Rozmnožovací soustava

tem. blok: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

ochrana člověka za mimořádných událostí do biologie 2. roč. tem. blok: Rozmnožovací soustava

do Tv 1. roč. tem. blok: Lyžařský kurz

do Tv 4. roč. tem. blok: Sportovně turistický kurz

Geologie

Složení, struktura vývoj Země do zeměpisu 1. roč. tem. blok: Planeta Země

do chemie 1. roč. tem. blok: Prvky a jejich sloučeniny

do chemie 2. roč. tem. blok: Prvky a jejich sloučeniny

Geologické procesy v litosféře do zeměpisu 1. roč. tem. blok: Fyzickogeografická sféra

Voda do zeměpisu 1. roč. tem. blok: Fyzickogeografická sféra

Člověk a anorganická příroda do zeměpisu 1. roč. geologická exkurze

do zeměpisu 3. roč. tem. blok: Krajina a životní prostředí

do biologie 3. roč. tem. blok: Základy ekologie

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3+1	3	3	3+1	14
Anglický jazyk	3+1	3	3	3+1	14
DCj	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	16
Informatika	2	2	-	-	4
Dějepis	2	2+1	2	-	7
Základy společenských věd	2	2	2	-	6
Mediaální výchova	-	0+1	-	-	1
Fyzika	2+1/3	2+1/2	2+1/2	-	7,3
Chemie	2+1/3	2+1/2	2+1/2	-	7,3
Biologie	2+1/3	2+1/2	2+1/2	-	7,3
Zeměpis	2	2	2	-	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
UaK	2	2	-	-	4
Volitelné předměty_1leté	-	-	-	0+6	6
Volitelné předměty_2leté	-	-	4+2	4+2	12
Celkem základní dotace	30	30	29	17	106
Celkem disponibilní dotace	4	4,5	5,5	12	26
Celkem v ročníku	34	34,5	34,5	29	132

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
vyšší stupeň	Celkem			vyšší stupeň	Celkem
36	36	Jazyk a jazyková komunikace		40	40
12	12	Cizí jazyk	Anglický jazyk	14	14
12	12	Další cizí jazyk	DCj	12	12
12	12	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	14	14
10	10	Matematika a její aplikace		16	16
0	0	Matematika	Matematika	16	16
4	4	Informační a komunikační technologie		4	4
0	0	Informační a komunikační	Informatika	4	4
0	0	Člověk a společnost		13	13
0	0	Dějepis	Dějepis	7	7
0	0	Občanský a společenskovední	Základy společenských věd	6	6
0	0	Člověk a příroda		28	28
0	0	Biologie	Biologie	7,3	7,3
0	0	Chemie	Chemie	7,3	7,3
0	0	Fyzika	Fyzika	7,3	7,3
0	0	Geografie	Zeměpis	6	6
8	8	Člověk a zdraví		8	8
8	8	Tělesná výchova	Tělesná výchova	8	8
0	0	Volitelné předměty		22	22
0	0		UaK	4	4
0	0		Volitelné předměty_1leté	6	6
0	0		Volitelné předměty_2leté	12	12
70	70	Celková dotace		106	106
26	26	Disponibilní dotace		25	25

1. ročník

UaK

Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2

DCj

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

2. ročník

UaK

Hudební výchova	2
Výtvarná výchova	2

DCj

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

3. ročník

Volitelné předměty_2leté

Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky	2
Culture Studies	2
Cvičení z matematiky	2
Cvičení z biologie	2
Deskriptivní geometrie 1	2
Francouzský jazyk	2
Fyzika v kostce 1	2
Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace ve francouzském jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2
Konverzace ve španělském jazyce	2
Moderní dějiny	2
Německý jazyk	2
Politická geografie	2
Programování 1	2
Ruský jazyk	2
Seminář z chemie	2
Společenskovední seminář 1	2
Španělský jazyk	2

DCj

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

4. ročník

Volitelné předměty_2leté

Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky	2
Culture Studies	2
Cvičení z matematiky	2
Cvičení z biologie	2
Deskriptivní geometrie 1	2

Dramatická výchova	2
Francouzský jazyk	2
Fyzika v kostce 1	2
Konverzace v anglickém jazyce	2
Konverzace ve francouzském jazyce	2
Konverzace v německém jazyce	2
Konverzace ve španělském jazyce	2
Moderní dějiny	2
Německý jazyk	2
Politická geografie	2
Programování 1	2
Ruský jazyk	2
Seminář z chemie	2
Společenskovední seminář 1	2
Španělský jazyk	2

Volitelné předměty_1leté

Anglo-americká literatura	2
Biologie rostlin	2
Biologie živočichů	2
Biomedicínský seminář	2
Cvičení v německém jazyce	2
Cvičení ve francouzském jazyce	2
Cvičení z chemie	2
Cvičení ve španělském jazyce	2
Deskriptivní geometrie 2	2
Film a literatura	2
Fyzika v kostce 2	2
Chemie a životní prostředí	2
Interaktivní zeměpis	2
Matematika v kostce	2
Programování 2	2
Překladatelský seminář - francouzský jazyk	2
Reálie a kultura španělsky mluvících zemí	2
Seminář z českého jazyka	2
Seminář z dějepisu	2
Seminář z hudební výchovy	2
Seminář z výtvarné výchovy	2
Seminář ze zeměpisu	2
Společenskovední seminář 2	2
Svět 21. století	2
Tělesná výchova a sport	2
Základy vyšší matematiky	2

DCj

Německý jazyk	3
Španělský jazyk	3
Francouzský jazyk	3
Ruský jazyk	3

5 Učební osnovy

Škola	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor		
Název ŠVP	Se vzděláním do života		
Platnost	od 1. 9. 2009	Délka studia v letech:	4.0
Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium	Forma vzdělávání	denní forma

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymeze ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající

minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Tomáš Míka
2. ročník: Mgr. Tomáš Míka
3. ročník: Mgr. Tomáš Míka
4. ročník: Mgr. Tomáš Míka

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3+1	3	3	3+1
-----	---	---	-----

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G.

Cílem předmětu je získání dobré znalosti mateřského jazyka, jeho kultivované využívání, orientace v různých komunikativních situacích, interpretace literárního a filmového díla nebo divadelního představení. Předmět prostřednictvím svého obsahu tříbí vkus, kladně ovlivňuje názory, postoje, hodnotovou orientaci a formuje jeho mravní a sociální citění.

Obsah předmětu je rozdělen do části jazykové, komunikační a literární, které se však vzájemně prolínají. Ve všech složkách předmětu se žáci postupně učí pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým druhům textů, aby získal schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně a slohově vhodně. Při literární výchově žák získává základní přehled o vývoji české i světové literatury. Interpretací vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů i vkusu žáka a celkově tak rozvíjí a obohacuje jeho duševní život.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura spolupracuje s dalšími předměty s jejichž náplní souvisí: dějepis (historický a společenský kontext), cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné a odlišné), hudební a výtvarná výchova (umělecké směry, estetické vnímání), základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy) a informační a komunikační technologie.

Na předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Seminář z českého jazyka (4. ročník), Film a literatura (4. ročník).

V 1. ročníku integruje předmět Český jazyk v tematickém bloku Stylistika část tematického okruhu Trh práce a profesní volba ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 4 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 4 hodiny týdně

Podle počtu žáků je třída v každém ročníku na jednu hodinu týdně dělena na dvě skupiny.

Do obsahu předmětu jsou zařazeny tematické okruhy z průřezových témat:

- mediální výchova
- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmenální výchova
- multikulturní výchova

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování nových informací z českého jazyka a literatury a k jejich využívání ve vyučovacím procesu, v praktickém životě a v jejich tvůrčí činnosti
- směřujeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (mohou využívat školní knihovnu nebo počítačovou učebnu) a k jejich kritickému zhodnocení
- učíme žáky plánovat si dlouhodobější cíle, posoudit realističnost jejich dosažení a být odpovědní za organizaci vlastní práce a její plnění
- učíme žáky samostatně hodnotit své mluvené i psané projevy a svůj pokrok
- pomocí komplexních rozborů beletristických i odborných textů vedeme žáky k analýze textů a k uplatnění teoretických znalostí
- zdůrazňujeme využívání jazyka jako prostředku dalšího vzdělávání ve všech oborech
- zdůrazňujeme význam českého jazyka pro porozumění systému cizího jazyka (uplatňujeme např. srovnávací metody)
- rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků, vedeme k porozumění veškerým slovesným projevům
- vytváříme prostor pro vlastní tvůrčí práci žáků
- hledáme širší souvislosti historické a kulturní (exkurze, propojování znalostí a dovedností z oborů příbuzných – ČJ, D, Ov, Hv, Vv)
- motivujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- organizujeme práci ve skupinách a skupinové projekty
- vedeme žáky k individuálnímu nebo společnému řešení úkolů, k vzájemnému hodnocení, hledání chyb a k poučení se z nich
- směřujeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování nových informací
- motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru v diskuzi a k jeho obhájení
- vytváříme dostatečný prostor (např. řečnická cvičení na předem známá/neznámá témata, stále podněcování k mluvenému projevu) k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
- vedeme žáky k uplatňování znalostí o funkčních stylech v praktickém životě
- při zadávání literárních a jazykových úkolů pomáháme žákům pochopit propojenost jednotlivých oborů
- nabízíme žákům k posouzení běžné texty převzaté z komunikační praxe a vedeme je ke kritickému zamýšlení nad současným stavem vyjadřování
- pozorujeme s žáky současné vývojové tendence češtiny
- inspirujeme se mimoškolními akcemi (exkurze, výmenné pobyty, přednášky a besedy...) při zadávání slohových prací
- motivujeme žáky k zapojení do literárních a recitačních soutěží a olympiád z českého jazyka

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k volbě vhodných funkčních stylů adekvátních komunikační situaci a komunikačnímu záměru v projevech psaných i mluvených
- vedeme žáky k jasnému, přiměřenému, srozumitelnému vyjadřování
- vyžadujeme uplatňování zásad spisovné výslovnosti a zásad českého pravopisu, tvarosloví a syntaxe

- vedeme žáky k tomu, aby se svým názorem dokázali aktivně zapojit do diskuze, podpořili svá tvrzení argumenty a aby zároveň naslouchali názorům druhých a respektovali jejich možnou odlišnost (diskuze, skupinová práce...)
- dbáme na to, aby žáci při svém písemném i psaném projevu dodržovali zásady verbální i neverbální komunikace
- vedeme žáky ke kultivovanému vystupování ve škole i mimo ni
- analyzujeme literární dialogy – jejich vlastnosti, jazykové prostředky, záměry mluvčích atd.
- zadáváme referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, čímž žáky směřujeme k vyjádření vlastního názoru
- seznamujeme žáky se zásadami asertivního jednání a komunikace
- využíváme metod dramatické výchovy k inscenování různých situací
- motivujeme žáky k využívání moderních komunikačních prostředků
- motivujeme žáky k informování veřejnosti o své práci i o životě školy prostřednictvím školního časopisu, školních webových stránek nebo příspěvků v regionálním tisku
- motivujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách

4. Kompetence sociální a personální

- vhodnou volbou výchozích textů připravujeme podmínky pro uvědomění si odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, přispíváme k tomu, aby si žáci ujasnili své názory, postoje a hodnoty
- vedeme žáky k odhalování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- organizujeme skupinovou práci žáků, při níž se žáci učí pracovat v týmu a zároveň respektovat pravidla práce ve skupině názorů
- vedeme žáky k hodnocení vlastního mluveného a písemného projevu
- cítění, působíme na rozvoj jejich názorů a postojů a prohlubujeme mezilidské vztahy a soudržnost kolektivu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k obhájení si svého vlastního názoru a vědomí důsledků svého rozhodnutí
- směřujeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých
- vedeme žáky k zájmu o aktuální dění v ČR i ve světě (zadávání referátů, slohových prací, mluvních cvičení)
- organizujeme skupinovou práci
- vedeme žáky k odpovědnosti za organizaci své práce a včasné plnění úkolů
- směřujeme žáky k respektování historických a kulturních tradic, klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- poznáváme a usměrňujeme postoje žáků a jejich hodnotovou orientaci (diskuze, besedy, návštěvy divadla a jiné mimoškolní akce)
- seznamujeme žáky s jejich právy, ale i s povinnostmi a uvádíme je do praktických situací (např. analýza ukázek administrativního stylu, právnických a ekonomických textů atd.)
- napomáháme k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- na ukázkách z krásné literatury ukazujeme kladné a záporné lidské vlastnosti
- utváříme pozitivní vztah k umění, literatuře i k vlastní tvůrčí práci, což rozvíjí estetickou, emocionální a etickou stránku žákovy osobnosti
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, účast v soutěžích, organizování akcí...)
- učíme žáky prezentovat veřejnosti sami sebe a život školy (školní časopis, školní webové stránky, média)

6. Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti systematické přípravy
- vedeme žáky k samostatnému kritickému zhodnocení své práce
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektů a skupinových prací
- spoluvytváříme klidnou a tvořivou atmosféru, zařazujeme netradiční metody práce
- vedeme žáky k využívání dostupných technických zařízení (notebook, dataprojektor, kamera...)
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)
- vedeme žáky k vyhledávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Sociální komunikace

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Mediální produkty a jejich význam

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka, 3+1 týdně, P

Jazykověda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postihne změny ve vývoji češtiny při komunikaci využívá poznatky o útvarech češtiny a volí prostředky adekvátní dané situaci při komunikaci využívá poznatků o suprasegmentálních prostředcích řeči užívá spisovnou výslovnost ovládá pravopis rozpozná neverbální signály v komunikaci a vhodně jich sám využívá 	obecné poznatky o jazyce fonetika (jazyk, řeč; systém českých samohlásek a souhlásek; zvuková stránka slova a věty; spisovná výslovnost češtiny) ortografie - základní pravopisné jevy česká jazykověda od počátků do 18. století

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>verbální a neverbální komunikace (specifika)</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, není nadřazen jiným jazykům</i>		Španělský jazyk 1. ročník Šp 1Z Šp 1P Francouzský jazyk Fr 1Z Fr 1P

Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpracuje výpisky, výtah, konspekt při mluvené i psané komunikaci vhodně využívá zásady verbálního projevu osvojené dovednosti využívá při vlatní tvůrčí činnosti vyhotoví si potřebnou dokumentaci pro vybranou profesi 	slohotvorní činitelé prostěsdělovací styl - charakteristika prostěsdělovacích projevů, jazykové prostředky a kompozice mluvené a psané útvary prostěsdělovacího stylu (rozhovor, zpráva, oznámení, dopis, pozvánka, telegram, inzerát, žádost...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i> SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, ppřesvědčování a argumentace)</i>	Informatika 1. ročník Textový editor – Word	

Základy literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednotlivých literárněvědních termínů a poznatky aplikuje při rozborech textů odliší text umělecký a neumělecký zhodnotí uměleckou úroveň různých literárních textů a svůj názor zdůvodní interpretuje smysl textu ke studiu využívá různé zdroje informací 	disciplíny literární vědy literární druhy a žánry jazyková, kompoziční a tematická výstavba literárního díla básnické prostředky vyprávěcí postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Starověké písemnictví - neevropské literatury

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednotlivých literárněvědních termínů a poznatky aplikuje při rozborech textů postihne vliv ústní slovesnosti a mýtů na vývoj literatury vysvětlí vliv starověké literatury pro vývoj evropské kultury (Bible, antické texty jako inspirační zdroj) charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby analyzuje významná díla interpretuje smysl textu ke studiu využívá různé zdroje informací 		literatura: <ul style="list-style-type: none"> - sumerská - egyptská - indická - čínská - perská - arabská - hebrejská Bible
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník Starověk Seminář z výtvarné výchovy 4. ročník Umění starověku	

Antická literatura

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv starověké literatury pro vývoj evropské kultury (Bible, antické texty jako inspirační zdroj) postihne důležitost antické tragédie a komedie pro další rozvoj dramatu představí významné autory a jejich tvorbu charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby interpretuje smysl textu ke studiu využívá různé zdroje informací 		společensko-historické pozadí řecká literární tvorba: <ul style="list-style-type: none"> - eposy - lyrika - drama - historie - filozofie římská literární tvorba: <ul style="list-style-type: none"> - lyrika - epika - drama - rétorika - historie - filozofie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 1. ročník Antické Řecko Antický Řím Základy společenských věd 3. ročník Antická filozofie Seminář z výtvarné výchovy 4. ročník Umění starověku	

1. ročník

Evropská středověká literatura

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vývoj evropské středověké literatury • charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby • interpretuje smysl textu • ke studiu využívá různé zdroje informací 		společensko-historické pozadí románský styl gotický styl znaky středověké literatury významní představitelé evropské středověké literatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 1. ročník Raný středověk 2. ročník Vrcholný středověk Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém Základy společenských věd 3. ročník Patristická a scholastická filozofie Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století Seminář z hudební výchovy 4. ročník Hudba středověká, gotika Seminář z výtvarné výchovy Umění středověku	

Česká středověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí okolnosti mající vliv na odlišný vývoj české středověké literatury • představí významné autory a jejich tvorbu • charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby • interpretuje smysl textu • ke studiu využívá různé zdroje informací 	společensko-historické pozadí staroslověnská literatura (misie Konstantina a Metoděje) latinsky psaná literatura (legenda, kronika) česky psaná literatura: - duchovní a milostná píseň - epos, legenda - kronika - satira - drama literatura doby Karla IV. literatura doby husitské

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</i>	Dějepis 2. ročník Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku. Polský a uherský stát. Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská. Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století	

Renaissance a humanismus v evropské literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdvoudní příčiny změny pohledu na svět v době renesance porovná rozdílný vývoj renesanční literatury evropské a české představí významné autory a jejich tvorbu vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby interpretuje smysl textu ke studiu využívá různé zdroje informací 	renesance jako umělecký směr znaky renesanční literatury významní představitelé evropské renesanční a humanistické literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 2. ročník Renaissance, humanismus, reformace Základy společenských věd 3. ročník Filozofie ve věku renesance a reformace Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století Seminář z hudební výchovy 4. ročník Hudba novověku Seminář z výtvarné výchovy Umění novověku	

1. ročník

Renesance a humanismus v české literatuře

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní příčiny změny pohledu na svět v době renesance • vystihne česká specifika ve vývoji renesanční literatury • představí významné autory a jejich tvorbu • vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách • charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby • interpretuje smysl textu • ke studiu využívá různé zdroje informací 		společensko-historický kontext Jednota bratrská latinská větev českého humanismu česká větev českého humanismu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 2. ročník Renesance, humanismus, reformace		

Baroko v evropské literatuře

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní barokní pohled na svět • představí významné autory a jejich tvorbu • vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách • charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby • interpretuje smysl textu • ke studiu využívá různé zdroje informací 		baroko jako umělecký směr znaky barokní literatury významní představitelé evropské barokní literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 2. ročník Mnohonárodnostní habsburská monarchie 1526 - 1648 Barokní umění v Evropě a v českých zemích Základy společenských věd 3. ročník Novověký přístup k poznání Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století		

1. ročník

Baroko v české literatuře

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní barokní pohled na svět • objasní důvody vedoucí k odlišnému vývoji české barokní literatury • představí významné autory a jejich tvorbu • vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách • charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby • interpretuje smysl textu • ke studiu využívá různé zdroje informací 		společensko-historický kontext domácí barokní literatura exulantská barokní literatura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházející z území Čech, Moravy a českého Slezska historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</i>	Dějepis 2. ročník Mnohonárodnostní habsburská monarchie 1526 - 1648 Barokní umění v Evropě a v českých zemích		

Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní klasicistní pohled na umění (literaturu) • vysvětlí vliv osvícenských myšlenek na vývoj evropské kultury • představí významné autory a jejich tvorbu • vyhledá znaky uměleckého směru v ukázkách • charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby • interpretuje smysl textu • ke studiu využívá různé zdroje informací 		společensko-historické pozadí klasicismus jako umělecký směr a jeho znaky osvícenství jako myšlenkový proud významní představitelé evropského klasicismu a osvícenství preromantické hnutí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 2. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti Osvícenský absolutismus Základy společenských věd 3. ročník Filozofie osvícenství Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století	Hudební výchova 2. ročník Recepce a reflexe	

1. ročník

Národní obrození

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů národního obrození a jejich přínos pro českou literaturu porovná přístup k obrozeneckým snahám u různých autorů charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby analyzuje významná díla interpretuje smysl textu ke studiu využívá různé zdroje informací 		historie básnictví rukopisné padělky ústní lidová slovesnost divadlo významní představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy</i> <i>politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet</i>	Dějepis 2. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti Osvícenský absolutismus Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století	

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka, 3 týdně, P

Jazykověda

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se slovníky poznatky z lexikologie a slovo tvorby využívá k obohacení vlastních projevů v psané i mluvené komunikaci užívá správné tvary slov postihne změny ve vývoji češtiny 	lexikologie: - slovo a jeho význam - pojmenování - přenášení pojmenování - slovní zásoba - práce se slovníky tvoření slov: - odvozování - skládání - zkracování - slovo tvorný a morfemický rozbor morfologie (tvarosloví funkční a formální) sémantika česká jazykověda v 19. století a na počátku 20. století

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</i>		Španělský jazyk 2. ročník Šp 2Z Šp 2P Francouzský jazyk Fr 2 Fr 2P

Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznatky o publicistických textech využívá při vlastní tvorbě (k obohacení vlastního stylu) • poznatky o publicistických textech využívá ke kritickému vnímání mediálních sdělení • osvojené dovednosti využívá při vlastní tvůrčí činnosti 	publicistický styl: - charakteristika publicistických projevů - jazykové prostředky a kompozice analýza textů publicistického stylu slohové útvary publicistického stylu: - zpráva - analytický článek - fejeton - reportáž

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i></p> <p>SK</p> <p><i>dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</i></p> <p>SaS</p> <p><i>jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV</p> <p><i>rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP</p> <p><i>jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>kteří základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje - učivo: slohové útvary publicistického stylu</i></p>		

Romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje romantismus jako umělecký směr • představí významné světové romantické autory a charakterizuje jejich tvorbu • v ukázkách vyhledá romantické znaky • představí významné české romantické autory, charakterizuje jejich tvorbu a specifickou • analyzuje významná díla • interpretuje smysl textu • charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby • ke studiu využívá různé zdroje informací 	<p>romantismus jako umělecký směr</p> <p>romantismus ve světě a jeho významní představitelé</p> <p>romantismus v Čechách a K. H. Máchy</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice jak rozumím vlastní jedinečnosti</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století Seminář z hudební výchovy 4. ročník Hudba 19. století Seminář z výtvarné výchovy Umění 19. století	Výtvarná výchova 1. ročník Interpretace

Realismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje realismus (naturalismus) jako umělecký směr chápe posun ve zobrazování romantické a realistické (kriticko-realistické, naturalistické) skutečnosti představí významné světové realistické autory a charakterizuje jejich tvorbu v ukázkách vyhledá realistické (naturalistické) znaky interpretuje smysl textu charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby ke studiu využívá různé zdroje informací 	realismus jako umělecký směr kritický realismus, naturalismus realismus ve světě a jeho významní představitelé počátky realistické tvorby v české literatuře (K. Havlíček Borovský a B. Němcová)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice jak být připraven na životní změny</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Základy společenských věd 3. ročník Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století Seminář z hudební výchovy 4. ročník Hudba 19. století Seminář z výtvarné výchovy Umění 19. století	Výtvarná výchova 1. ročník Interpretace

2. ročník

Májovci, ruchovci, lumírovci

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • představí program literárních skupin (májovci, ruchovci, lumírovci) • představí významné autory a jejich tvorbu • analyzuje významná díla • ke studiu využívá různé zdroje informací 		charakteristika doby programy literárních skupin přínos pro českou literaturu představitelé a tvorba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 2. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války	

Realismus v české literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje realismus (naturalismus) jako umělecký směr • chápe posun ve zobrazování romantické a realistické (kriticko-realistické, naturalistické) skutečnosti • v ukázkách vyhledá realistické (naturalistické) znaky • představí významné české realistické autory a jejich tvorbu; vystihne specifika českého realismu • porovná rozdílný přístup ve zobrazování realistické látky u českých autorů • v dílech vyhledá odkazy na inspiraci autora svým osobním životem, aktuální společenskou situací • interpretuje smysl textu • v dílech vyhledá autorovu inspiraci jinými autory • vystihne význam českého dramatu přelomu 19. a 20. století • charakterizuje historické, společenské a kulturní souvislosti doby • zhodnotí význam Národního divadla pro českou kulturu • ke studiu využívá různé zdroje informací 	návaznost na náznaky realistického zobrazování skutečnosti v české literatuře próza s historickou, venkovskou a městskou tematikou (naturalismus v české literatuře) realistické drama Národní divadlo

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice jak být připraven na životní změny</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p>	

Moderní básnické směry ve světové literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vývoj české a světové literatury v první polovině 20. století • objasní charakter období • postihne vliv ústní slovesnosti a mýtů na vývoj literatury • analyzuje vybraná díla • zhodnotí přístup jednotlivých autorů • porovná shody a rozdíly jednotlivých děl a autorů • ke studiu využívá různé zdroje informací 	<p>impresionismus, symbolismus, dekadence</p> <p>prokletí básníci a jejich tvorba</p> <p>prozaizace poezie (volný verš)</p> <p>dandysmus</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak rozumím vlastní jedinečnosti</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Umělecké směry počátku 20. století</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Umělecké směry počátku 20. století</p> <p>2. ročník</p> <p>Umělecké směry a slohy 20. století</p>

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka, 3 týdne, P

90. léta a přelom 19. a 20. století v české literatuře

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vývoj české a světové literatury v první polovině 20. století • objasní charakter období • porovná vývoj české literatury s vývojem literatury světové • vystihne podstatné znaky českého symbolismu, impresionismu, dekadence • zaměří se na jazykové, kompoziční a tematické prostředky • analyzuje vybraná díla • zhodnotí přístup jednotlivých autorů • porovná shody a rozdíly jednotlivých děl a autorů • ke studiu využívá různé zdroje informací 		charakteristika doby a „nálady“ ve společnosti (90. léta 19. století) Manifest České moderny – spisovatelé, obsah (realismus a satira, impresionismus, symbolismus, dekadence) časopis Moderní revue literární kritika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i>	Dějepis 2. ročník Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry počátku 20. století		

Obraz první světové války v literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vybraná díla • zhodnotí přístup jednotlivých autorů • porovná shody a rozdíly jednotlivých děl a autorů • objasní odraz války v české literatuře a její specifika • vysvětlí změněný obraz skutečnosti • vyhledá společné a odlišné rysy světové a české literatury • ke studiu využívá různé zdroje informací 	společensko-historické pozadí válečná tematika v dílech světových autorů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak rozumím vlastní jedinečnosti</i>	Dějepis 3. ročník 1. světová válka	

Světová literatura mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vybraná díla • vysvětlí změněný obraz skutečnosti • vyhledá společné a odlišné rysy světové a české literatury • ke studiu využívá různé zdroje informací 	různorodost světové meziválečné literatury: <ul style="list-style-type: none"> - literatura francouzská - literatura německá - literatura ruská - literatura americká - literatura britská - pražská německá literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 3. ročník Meziválečné období	Film a literatura 4. ročník Film a literatura

Česká poezie ve 20. – 40. letech 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vybraná díla • vyhledá společné a odlišné rysy světové a české literatury • rozlišuje řeč přímou, nepřímou a polopřímou, dialog a vnitřní monolog • charakterizuje přínos literárních děl pro vývoj literárního myšlení • ke studiu využívá různé zdroje informací 	společensko-historické pozadí proletářská poezie Devětsil poetismus surrealismus autoři spirituální a katolické poezie poezie za okupace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka	

Česká próza ve 20. – 40. létech 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vybraná díla • objasní odraz války v české literatuře a její specifika • vyhledá společné a odlišné rysy světové a české literatury • popíše znaky uměleckých proudů meziválečné české literatury, představitele a tematiku • objasní různé interpretace • vystihne podstatné znaky vývoje české literatury, témata a představitele • ke studiu využívá různé zdroje informací 	obraz války v próze legionářská literatura demokratický proud socialisticko-realistický proud psychologická próza expresionistický proud katolicky orientovaná próza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka	Film a literatura 4. ročník Film a literatura

Světová dramatická tvorba ve 20. – 40. létech 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si přehled o vývoji dramatu • kriticky posoudí přínos témat a forem • ke studiu využívá různé zdroje informací 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka	

3. ročník

České drama a divadlo ve 20. – 40. létech 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří si přehled o vývoji dramatu kriticky posoudí přínos témat a forem vyhledá česká specifika ke studiu využívá různé zdroje informací 		oficiální divadla tvorba K. Čapka Osvobozené divadlo experimentální scéna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka	

Jazykověda

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prostuduje základní terminologii oboru pozná významové a formální skladební vztahy ovládá syntaktický rozbor věty a souvětí využívá poznatky o aktuálním členění výpovědi při tvorbě textů postihne rozdílné pojetí tradiční syntaxe a syntaxe valenční při rozboru textů uplatňuje poznatky z textové syntaxe 		skladba (syntax) – základní principy větné stavby větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy aktuální členění výpovědi základy valenční a textové syntaxe výstavba textu a jeho členění komunikační situace: - prostředí - účastníci komunikace a jejich role
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i> SK <i>dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i>		Španělský jazyk 3. ročník Šp 3Z Šp 3P Francouzský jazyk Fr 3Z Fr 3P Konverzace ve francouzském jazyce KFr 3

3. ročník

Stylistika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • postihne textovou návaznost • posoudí vztah mezi účastníky komunikace • analyzuje text • osvojené dovednosti využívá při vlastní tvůrčí činnosti 		odborný styl: <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - útvary odborného stylu - analýza textů - koherence - tematická posloupnost - členění textu - jazykové prostředky a kompozice popis výklad úvaha	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i> SK <i>dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</i>		Konverzace ve francouzském jazyce 3. ročník KFr 3	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka, 3+1 týdně, P

Kapitoly z jazykovědy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při rozborech textů vyloží principy rozdílných jazykových typů • zařadí text do časového období • pojmenuje jednotlivá období vývoje češtiny • pochopí smysl textu 	typologie jazyků jazyková kultura historický vývoj češtiny

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i>		Španělský jazyk 4. ročník Šp 4Z Šp 4P Francouzský jazyk Fr 4Z Fr 4P

Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže dodržovat principy výstavby textu napiše text s uměleckými prvky napiše esej na základě předchozích znalostí funkčních stylů osvojené dovednosti využívá při vlastní tvůrčí činnosti 	umělecký styl administrativní styl řečnický styl esejistický styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> SaS <i>nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají), příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</i>		Španělský jazyk 4. ročník Šp 4P Francouzský jazyk Fr 4P

Nauka o komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při sebeprosazování volí účinné jazykové prostředky prokazuje kvalitu svých řečnických vystoupení 	interpretace textu asertivní komunikace

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím</i></p> <p>SODEŘP</p> <p><i>strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p> <p>SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace (specifika) lidská komunikace a jak ji rozumím rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)</i></p>		

Světová literatura 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hlavních skupinách a proudech poválečné literatury chápe historické, společenské a kulturní souvislosti doby na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu autorů na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností 2. poloviny 20. století ke studiu využívá různé zdroje informací 	<p>směry</p> <p>skupiny a významní autoři 2. poloviny 20. století</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>3. ročník</p> <p>Soudobé dějiny</p>	<p>Cvičení ve francouzském jazyce</p> <p>4. ročník</p> <p>Cv. fr.</p> <p>Film a literatura</p> <p>Film a literatura</p>

Česká poezie 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí text do časového období počepí smysl textu orientuje se v hlavních skupinách a proudech poválečné literatury chápe historické, společenské a kulturní souvislosti doby na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu autorů na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností 2. poloviny 20. století popíše specifické prostředky básnického jazyka ke studiu využívá různé zdroje informací 	<p>směry</p> <p>skupiny a významné osobnosti české poezie 2. poloviny 20. století</p> <p>exilová literatura</p> <p>samizdatová literatura</p> <p>oficiální literatura</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	

Světové drama a divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně interpretuje divadelní a filmová představení • ke studiu využívá různé zdroje informací 	významní představitelé světového dramatu 2. poloviny 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	Konverzace ve francouzském jazyce 4. ročník KFr 4 Cvičení ve francouzském jazyce Cv. fr.

České drama a divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně interpretuje divadelní a filmová představení • ke studiu využívá různé zdroje informací 	významné české poválečné divadelní scény významné osobnosti českého dramatu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	

Současná literární scéna

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl textu • na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu autorů • ke studiu využívá různé zdroje informací 	literatura současných autorů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století	

Česká próza 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí text do časového období počopí smysl textu chápe historické, společenské a kulturní souvislosti doby na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu autorů na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností 2. poloviny 20. století 	významné osobnosti české prózy 2. poloviny 20. století exilová literatura samizdatová literatura oficiální literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	Film a literatura 4. ročník Specifika českého filmu Film a literatura

5.1.2 Anglický jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Zuzana Nováková
2. ročník: Mgr. Zuzana Nováková
3. ročník: Mgr. Zuzana Nováková
4. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3+1	3	3	3+1
-----	---	---	-----

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, slovní zásoby, zdokonalování se v mluvených a psaných projevech a vytváření komplexní komunikační kompetence. Aktivní znalost jazyka přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci a umožňuje žákovi přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž zvyšuje jeho mobilitu.

Ve výuce anglického jazyka se, vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické), klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka.

Vyučování anglického jazyka v 1.- 4. ročníku čtyřletého studia a na vyšším stupni víceletého gymnázia směřuje k získání úrovně jazykových a komunikativních dovedností B2 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka probíhá ve třídách, jazykových laboratořích i učebnách výpočetní techniky. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. Vyučující používají učebnice, ale i doplňkové materiály, např. časopisy, CD-ROMY, internet apod. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, občanského a společenskovedního základu, z českého jazyka. Žáci mají možnost zúčastnit se výměnných pobytů organizovaných školou.

Na předmět navazují dvouleté volitelné předměty: Konverzace v anglickém jazyce (3. a 4. ročník), Culture Studies (3. a 4. ročník), Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky (3. a 4. ročník) a jednoletý volitelný předmět Anglo-americká literatura (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 4 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 4 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy především z průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu anglický jazyk

1. Kompetence k učení

- ve výuce prezentujeme různé přístupy ke studiu jazyka a vedeme žáky k tomu, aby je využívali
- vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají včetně mateřštiny
- zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají údaje z cizojazyčných textů
- zařazujeme do výuky práci se slovníky, příručkami, počítačovým softwarem a internetem
- vedeme žáky k četbě upravených i autentických textů

2. Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení jazykových problémů, napomáháme mu hledat další řešení
- učíme zacházet žáky s nekompletními informacemi (neúplné věty, odstavce), čímž je vedeme k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech, psaní dopisů na různá témata, poslech rodilých mluvčích...)
- postupně vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a jejich prezentaci před třídou, a tím upevňujeme jejich sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti
- v rámci konverzace na různá témata vyžadujeme po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů
- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také si problémové otázky klást

3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami výuky cizího jazyka
- využíváme při výuce práci ve dvojicích a skupinách
- v rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vytváření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační schopnosti
- učíme žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách, při které žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat
- vytváříme pocit spolupráce, vedeme žáky k pochopení přínosu všech členů skupiny
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně nadaným
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- oceňujeme postřehy žáků, neotřelé nápady, vedeme k efektivitě práce v týmu
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

5. Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k zodpovědnému přístupu při plnění jeho povinností
- napomáháme žákům vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty
- vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích
- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským a kulturním odlišnostem

6. Kompetence k podnikavosti

- využíváme exkurze, přednášky, výměnné pobyty apod. k zdůraznění přínosu znalosti anglického jazyka a pomáháme žákům získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti
- pomocí speciálních cvičení, dotazníků a kvízů vytváříme na hodinách angličtiny situace, které nutí žáky k zamýšlení se nad riziky samostatného podnikání, vedou k rozvoji podnikatelského myšlení a realistického sebehodnocení
- podporujeme práci na projektech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 3+1 týdně, P

AJ 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • v souvislém projevu rozdílného mluvčího rozezná hlavní témata • rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajících se organizace vyučování • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • orientuje se v jednodušším autentickém materiálu a vyhledá hlavní myšlenky • najde informace v materiálech týkajících se každodenního života • při práci s textem využívá různé druhy slovníků • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví kratší sdělení na dané téma • plynuje zvládne popis osoby, určitého místa, cesty • zformuluje krátkou zprávu sdělující informace, které si sám vyhledal • sestaví souvislý, jednoduše členěný text související s probranými tematickými okruhy • napíše kratší příběh, který si sám vymyslí • zformuluje neformální dopis, e-mail • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • spojí kratší úseky textu do lineárního sledu • domluví se v běžných každodenních situacích • zahájí, udrží a ukončí jednodušší rozhovor • plynuje konverzuje o věcech, které ho zajímají • vyžádá si i poskytne potřebné informace • jednodušším způsobem požádá o radu, pomoc... 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika</p> <p>gramatické jevy v úrovni A2 - B1 dle ERR odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP</p> <p>lexikologie: - slovní druhy - větné členy - synonyma/antonyma - přípony - spojovací výrazy</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE dle běžných komunikačních témat dle seznamu k maturitě</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY všeobecná témata odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP</p> <p>REÁLIE reálie anglicky mluvících zemí</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace - učivo: oblast komunikační situace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace - vnímající komunikace - rozumějící komunikace - respektující komunikace - tvořivá komunikace</i></p> <p>PRVO</p> <p><i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem - učivo: rodina, mezilidské vztahy</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - učivo: Velká Británie - geografie, politika; Praha, Londýn shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - učivo: národní záliby, zvláštnosti obyvatel VB</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP</p> <p><i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (VB, ČR) jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U</p> <p><i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, třídě - učivo: sdělovací prostředky</i></p> <p>UMPVM</p> <p><i>vliv médií na uspořádání každodenního života - učivo: sdělovací prostředky</i></p>	<p>Informatika</p> <p>1. ročník Internet</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník Dějiny Anglie a Francie - 12. - 15. století</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk jako bytost sociální</p>	<p>Německý jazyk</p> <p>1. ročník NJ 1</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Produkce - vokální činnosti</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>3. ročník KA 3</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **divadelní představení** návštěva divadelního představení
- **výměnný pobyt** výměnný pobyt studentů
- **projektová práce** tvorba projektů na dané téma

Soutěže

- **soutěž v anglickém jazyce** pořádána školního kola

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 3 týdne, P

AJ 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném vyprávění rozpozná plány a záměry vypravěče pro nejbližší období <i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 1-13 <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 14-24</p> <p><i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 25-27</p> <ul style="list-style-type: none"> v slyšeném rozhlasovém programu rozliší jednotlivé mluvčí ze slyšených údajů a popisu pracovního dne odhadne druh zaměstnání rozumí v rozhovoru dvou lidí, na co si stěžují rozumí slyšenému vyprávění rozumí hlavní myšlence obsahu lyrické písně a zaujme k ní stanovisko rozumí čtenému, stručnému životopisu známé osobnosti vyhledá v bulvárním novinovém článku specifické údaje ze života filmové hvězdy rozpozná v krátkém, čteném, populárně naučném článku problém a radu k jeho řešení vyhledá specifické informace v novinovém článku o neobvyklém povolání pro muže a pro ženu rozumí obsahu krátkého novinového článku a zaujme k jeho názorům a postojům stanovisko rozumí hlavním bodům populárně-naučného článku ze světa vědy a objevů a vyhledá v něm specifické informace rozumí statistickým údajům týkajících se lidské populace napiše biografii známé osobnosti písemně uvede důvody pro a proti cestování daným dopravním prostředkem v písemném projevu vhodnými výrazy odkáže na již zmíněná fakta napiše esej o svých plánech do budoucnosti napiše svoji autobiografii a zdůrazní nejdůležitější okamžiky svého života zaujme stanovisko k přečteným nebo slyšeným postojům známých osobností referuje o přečtené knížce či shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům porovná slyšený a čtený text v hlavních bodech gramaticky správně formuluje svůj názor na výběr povolání, neobvyklé činnosti, důvody cestování apod. ústně popíše svůj školní či pracovní den vhodnými výrazy rozliší svůj formální a neformální projev použitím vhodných výrazů a frází se vyjádří v každodenních situacích, vyjádří protest, překvapení, údiv informuje cizince o památkách ve městě a popíše k nim cestu diskutuje o významu objevů a vynálezů, vhodným povolání pro muže a ženy 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika</p> <p>gramatické jevy odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP</p> <p>lexikologie: - povolání - koncovky podstatných jmen, prefixy, sufixy - zdvořilé vyjadřování - ustálené kolokace - složená slova - slovní spojení k tématu generační problémy - symptomy a nemoc - ustálené výrazy se slovesy - příslovce místa - výrazy k popisu cesty - turistické zajímavosti v rodném městě - telefonní čísla - vynálezy a objevy - doslovná frázová slovesa - idiomatická frázová slovesa - výrazy spojující myšlenky - společenské výrazy</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE formální a neformální výrazy v dopise a v e-mailu diskuse o „pro“ a „proti“ telefonování hodnocení knihy nebo filmu důrazná prohlášení a zvolání udílení rady, doporučení běžné každodenní společenské situace</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY konverzační témata odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP</p> <p>REÁLIE reálie anglicky mluvících zemí příklady anglo-americké literatury</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - učivo: zdraví - nehody netradiční dovolená</i></p> <p>SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace - učivo: oblast komunikační situace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet: - vnímající komunikace - rozumějící komunikace - respektující komunikace - tvořivá komunikace - účelově efektivní komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - učivo: věda a technika v anglicky mluvících zemích shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - učivo: národní záliby a zvláštnosti</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - učivo: identita blízcí lidé - společenské vztahy jak se snažím osvojit si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - učivo: blízcí lidé - společenské vztahy</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>kteřé vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - učivo: zdraví, nehody, jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny - učivo: globální problémy s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká - učivo: příroda - životní prostředí</i></p>	<p>Informatika</p> <p>1. ročník Internet</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Člověk jako bytost sociální</p> <p>2. ročník Ekonomie a ekonomika, svět práce</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník Produkce - vokální činnosti</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>3. ročník KA 3</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **divadelní představení** návštěva divadelního představení
- **výměnný pobyt** výměnný pobyt studentů
- **projektová práce** vytvoření projektu na dané téma

Soutěže

- **soutěž v anglickém jazyce** pořádání školního kola

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 3 týdne, P

AJ 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • chápe hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí, názory, stanoviska • pochopí hlavní smysl autentického materiálu při využití vizuální či slovníkové podpory • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či konkrétní situace • vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace • postihne strukturu složitějšího textu • přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků • stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše své pocity, zážitky, událost • napíše složitější úvahu na dané téma • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá informaci, prosadí svá stanoviska • zapojí se i do složitější konverzace a udržuje ji 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika</p> <p>pravopis</p> <p>gramatika - gramatické jevy odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP</p> <p>lexikologie: - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slootovorba - kolokace</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE pozdrav, představení se, rozloučení se poděkování blahopřání v různých životních situacích omluva vyjádření lítosti a porozumění žádost, prosba odmítnutí sdělení stanoviska argumentace, přesvědčování zjišťování názoru rezervace ubytování</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY všeobecná témata odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP</p> <p>REÁLIE reálie anglicky mluvících zemí odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP příklady anglo-americké literatury médiá a komunikace - využití časopisů, novin a vybraných internetových zdrojů ve výuce</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>můj vztah k lidem - učivo: patřící k řešení komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti osobní jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím - učivo: společenská etika jak se učím osvožovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - učivo: patřící k realizaci komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti osobní a vzdělávací jak být připraven na životní změny - učivo: patřící k řešení komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti pracovní, vzdělávací i osobní</i></p> <p>SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace - učivo: oblast komunikační situace dovedností spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímaví komunikace - rozumějící komunikace - respektující komunikace - přesná komunikace - tvořivá komunikace - účelově efektivní komunikace</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí - učivo: cestování</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - učivo: typické sporty pro VB, ČR, olympijské hnutí shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - učivo: společenská etika</i></p>	<p>Informatika</p> <p>1. ročník Internet</p> <p>Základy společenských věd Člověk jako bytost sociální</p> <p>Zeměpis</p> <p>2. ročník Severoamerické ekonomické centrum</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>3. ročník KA 3</p> <p>4. ročník KA 4</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **divadelní představení** návštěva divadelního představení
- **výměnný pobyt** výměnný pobyt studentů
- **projektová práce** vytváření projektů na dané téma

Soutěže

- **soutěž v anglickém jazyce** pořádání školního kola

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 3+1 týdně, P

AJ 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním myšlenkám autentického textu <i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 1-15 <i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 16-24 <i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> výstupy 25-31 <ul style="list-style-type: none"> rozezná hlavní a doplňující informace identifikuje pravdivé a nepravdivé informace pochozí názor a postoje mluvčího pochozí smysl autentické konverzace pochozí hlavní zápletku filmu, divadelní hry strukturuje autentický text pochozí hlavní smysl složitějšího textu odvodí význam neznámých slov v textu porozumí hlavním bodům novinového článku porozumí postojům autora vyhledá a rozezná hlavní body a detailní informace porozumí obsahu populárně-naučného článku čte s porozuměním literaturu v originále (upravená verze) využívá slovníky (překladové, výkladové), internet, informativní literaturu sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu zformuluje formální i neformální dopis osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem zformuluje žádost o informace, práci atd. napiše strukturovaný životopis spojuje myšlenky vhodnými spojovacími výrazy přednese souvislý projev na dané téma vysvětlí a odůvodní své názory, plány, preference s použitím bohaté slovní zásoby srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text srozumitelně a gramaticky správně předá přijaté i obsahově složitější informace při rozhovoru reaguje adekvátně i v méně běžných situacích zapojí se do konverzace, udržuje ji a ukončí komunikuje s rodilým mluvčím komunikuje plynule a gramaticky správně i v méně běžných situacích, obhájí své názory a stanoviska reaguje na žádost, návrh a pozvání ústní i písemnou formou vyžádá a ověří si informace uskuteční telefonní hovor gramaticky správně diskutuje o odlišných názorech konkrétních i abstraktních textů 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: - zvuková stavba slova - zvuková stránka věty</p> <p>pravopis: - pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka</p> <p>gramatika: - nepřímá řeč (oznamovací věta, otázka, rozkaz, žádost) - podmínkové věty (1., 2., 3. typu) - gerundium x infinitiv - trpný rod - přací věty - časové věty - vazba podstatných jmen s předložkou - zájmena neurčitá - přídavná jména - příslovce - srovnání - tázací dovětky - slovesné časy - kontrasty</p> <p>lexikologie: - frázová slovesa - idiomy - složená podstatná jména - ustálená spojení</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE zjišťování/vyjádření názoru žádost o radu/udělení rady souhlas/nesouhlas preference návrh omluva telefonování získávání informací vyjádření plánu pracovní pohovor</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY všeobecná témata odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP</p> <p>REÁLIE reálie anglicky mluvících zemí</p>

4. ročník

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>můj vztah k lidem - učivo: patřící k řešení komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti osobní jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - učivo: patřící k realizaci komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti osobní a vzdělávací jak být připraven na životní změny - učivo: patřící k řešení komunikační situace a vybraným tématickým okruhům z oblasti pracovní, vzdělávací i osobní</i></p> <p>SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace - učivo: oblast komunikační situace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace - rozumějící komunikace - respektující komunikace - tvořivá komunikace - účelově efektivní komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - učivo: svět práce, volný čas, cestování, britská a americká angličtina</i></p> <p>VES</p> <p><i>srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí - učivo: vzdělání, škola, kariéra</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropská unie) - učivo: aktuální události s využitím autentických materiálů</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva - učivo: aktuální události s využitím autentických materiálů</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP</p> <p><i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných - učivo: media - televize, radio, noviny, internet komunikace a spolupráce v týmu - učivo: zjišťování/vyjádření názoru vyjádření plánu získávání informací</i></p> <p>MPJV</p> <p><i>kategorie mediálních produktů - učivo: media - televize, radio, noviny, internet</i></p>	<p>Informatika</p> <p>1. ročník Internet</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Člověk jako bytost sociální</p> <p>2. ročník Ekonomie a ekonomika, svět práce</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>4. ročník KA 4</p>

4. ročník

rozbor aktuálního zpravodajství - učivo: media - televize, radio, noviny, internet vztah mezi mediálními produkty a skutečností - učivo: media - televize, radio, noviny, internet	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 1. ročník Internet Základy společenských věd Člověk jako bytost sociální 2. ročník Ekonomie a ekonomika, svět práce	Konverzace v anglickém jazyce 4. ročník KA 4

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- divadelní představení návštěva divadelního představení

5.1.3 Francouzský jazyk

Garant předmětu

- 1. ročník: Mgr. Jana Lešková
- 2. ročník: Mgr. Jana Lešková
- 3. ročník: Mgr. Jana Lešková
- 4. ročník: Mgr. Jana Lešková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně znalostí ze ZŠ na začátečníky a pokročilé. V učebních osnovách předmětu je v každém ročníku učivo rozděleno do dvou učebních bloků, z nichž jeden je pro začátečníky (označen písmenem Z) a druhý pro pokročilé (označen písmenem P). Učivo pro začátečníky v 1. a 2. ročníku odpovídá učivu v učebních osnov tercie a kvarty v ŠVP Ke vzdělání krok za krokem. Ve 3. a 4. ročníku se začátečníci učí podle učebních osnov pro 1. a 2. ročník ŠVP Se vzděláním do života.

Již od prvního ročníku (a to jak u začátečníků, tak i pokročilých) jsou do výuky průběžně zařazovány informace o reáliích francouzsky mluvících zemí. Jde především o informace aktuální, které zvyšují motivaci žáků a vedou k prohloubení myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň umožňují zařazení průřezového tématu multikulturní výchova.

Cílem výuky v předmětu Francouzský jazyk ve třetím a čtvrtém ročníku je prohlubovat faktografické znalosti žáků z frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Vedeme tak žáky k zájmu o studium nejen jazyka, ale i kultury jeho země.

Na předmět navazují dvouleté volitelné předměty Francouzský jazyk (3. a 4. ročník), Konverzace ve francouzském jazyce (3. a 4. ročník) a jednoleté volitelné předměty Cvičení ve francouzském jazyce (4. ročník) a Překladatelský seminář - francouzský jazyk (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

- 1. ročníky, kvinta 3 hodiny týdně
- 2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
- 3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
- 4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově
- mediální výchově

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si zvolí spolu s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka probíhá podle možností v odborných učebnách vybavených audioorální a mediální technikou.

Maturitní zkoušku z francouzského jazyka lze skládat buď v profilové, nebo ve společné části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk

1. Kompetence k učení

- ve výuce prezentujeme různé přístupy ke studiu jazyka a vedeme žáky k tomu, aby je využívali
- vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají včetně mateřštiny
- zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají údaje z cizojazyčných textů
- zařazujeme do výuky práci se slovníky, příručkami, počítačovým softwarem a internetem
- vedeme žáky k četbě upravených i autentických textů

2. Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení jazykových problémů, napomáháme mu hledat další řešení
- učíme zacházet žáky s nekompletními informacemi (neúplné věty, odstavce), čímž je vedeme k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech psaní dopisů na různá témata, poslech rodilých mluvčích...)
- postupně vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a jejich prezentaci před třídou, a tím upevňujeme jejich sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti
- v rámci konverzace na různá témata vyžadujeme po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů
- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také si problémové otázky klást

3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami výuky cizího jazyka
- využíváme při výuce práci ve dvojicích a skupinách
- v rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vytváření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti
- učíme žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

- prací ve skupinách vytváříme pocit spolupráce, vedeme žáky k pochopení přínosu všech členů skupiny
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně nadaným
- posilujeme sebevědomí žáka a jeho samostatný rozvoj
- oceňujeme postřehy žáků, neotřelé nápady, vedeme k efektivitě práce v týmu
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

5. Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k zodpovědnému přístupu při plnění jeho povinností
- napomáháme žákům vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty
- vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění doma i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života ve francouzsky mluvících zemích
- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve francouzsky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským a kulturním odlišnostem

6. Kompetence k podnikavosti

- využíváme exkurze, přednášky, výměnné pobyty k zdůraznění přínosu znalosti francouzského jazyka a pomáháme žákům získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti
- pomocí speciálních cvičení, dotazníků a kvízů vytváříme na hodinách francouzského jazyka situace, které nutí žáky k zamyšlení se nad riziky samostatného podnikání, vedou k rozvoji podnikatelského myšlení a realistického sebehodnocení
- podporujeme práci na projektech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Mediální produkty a jejich význam

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Lešková, 3 týdne, V

1. ročník

Fr 1Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v jednoduchém rozhovoru • rozumí běžným výrazům z dané oblasti • rozliší postoje mluvčích • jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor • pomocí nezákladnějších výrazů vyjádří své pocity • napíše jednoduchý vzkaz • dodržuje základní společenská pravidla při běžné komunikaci • vhodně reaguje na návrhy a pozvání • umí se vyjádřit na dané téma, klade otázky a odpovídá na ně 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek a souhlásek - vázání, intonace, přízvuk <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla - používání slovníku <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mužský a ženský rod - člen určitý, neurčitý a dělivý - slovesa pravidelná a základní slovesa nepravidelná - zájmena přívlastňovací a ukazovací - předmět vyjádřený zájmenem - otázka - čas přítomný, blízká budoucnost, minulý čas složený <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda, číslovky - evropské země a národnosti - povolání - dny, měsíce, hodiny - sport, jídlo <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosba, návrh - pozvání - přijetí x odmítnutí - vyjádření zájmů <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu, nesouhlasu <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní vzkazů <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování, seznámení - pozdrav, omluva <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se, pozvání, schůzka - vyplnění jednoduchého formuláře <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, volný čas - sport <p>oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy - restaurace <p>REÁLIE</p> <p>základní zeměpisné údaje Francie a Evropa televize svátky ve Francii francouzské stravování</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se obvykle chovám můj vztah k lidem</i></p> <p>SK <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, ve skupině a jejich rozbor</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda</p>	

1. ročník

Fr 1P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v jednoduchém rozhovoru • rozumí běžným výrazům • rozliší postoje jednotlivých mluvčích • jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor • pomocí nezákladnějších výrazů vyjádří své pocity • napíše jednoduchý vzkaz • dodržuje základní společenská úpravidla při běžné komunikaci • vhodně reaguje na návrhy a pozvání • umí se vyjádřit na dané téma, klade otázky a odpovídá na ně 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: - výslovnost samohlásek a souhlásek - vázání</p> <p>pravopis: - opakování zákl. pravidel - používání slovníku</p> <p>gramatika: dělivý člen zájmena ukazovací a přivlastňovací (nesamostaná) předložky příslovce množství a místa zájmena osobní samostatná rozkazovací způsob slovesa zvrtná</p> <p>slovní zásoba: - bydlení - stravování - denní činnost - oblékání - nákupy - svátky</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE vyjádření povinnosti a rozkazu žádost a objednávka hodnocení a ocenění blahopřání a poděkování kratší písemný a ústní projev : - popis místa, domu - poděkování, blahopřání - napsání žádost a objednávky - krátký recept na jídlo - svátky u nás a ve Francii interakce: - informace z médií - elektronická pošta - jednoduchý článek z novin - orientace ve městě</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY oblast veřejná: - oznámení, letáky oblast pracovní: - orientace ve městě oblast vzdělávací: - denní rozvrh oblast osobní: - rodina , bydlení oblast osobnostní: - volný čas, prázdniny svátky oblast společenská: - životní prostředí, hygiena</p> <p>REÁLIE Francouzi a stravování, restaurace ve Francii bydlení ve městě a na venkově svátky ve Francii</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>já sám o sobě, mé chování, myšlení, prožívání jaká/jaký chci být a proč</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda</p>	

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Lešková, 3 týdne, V

2. ročník

Fr 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí záměr mluvčího • postihne hlavní body informace • porozumí orientačním pokynům • popíše místo, cestu, osobu • jednoduchým způsobem sdělí informace o určité činnosti a zdůvodní je • jednoduše vysvětlí problém • zjistí a předá nekomplikované informace • požádá o orientační pokyny a dokáže je sdělit • stručně a jednoduše komentuje informace a názory 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásky "e" - přízvuk <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisná znaménka - elize samohlásek <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - předložky - člen ve spojení s předložkou - základní zájmena neurčitá a záporná - vztažná zájmena - zájmenné příslovce - inverze v otázce - zvrtná slovesa - další nepravidelná slovesa - shoda v přičestí minulém - jednoduchá čas budoucí - konjunktiv přítomný - úvod do problematiky <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky řadové - město, dům, rodina - popis osoby - barvy - čas a příčina <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rady, příkazu <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření přání - vyjádření intezity prožitku <p>morální postoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis místa - vyprávění jednoduchého příběhu <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prospekt, návod - upravený úryvek z knihy <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché oznámení - jednoduchý popis místa a osoby <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě <p>informace z médií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta - telefonický rozhovor - jedoduchý článek z novin <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznámení, letáky <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní rozvrh - životní styl s představou o budoucnosti <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, bydlení, <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, prázdniny - cestování, četba <p>oblast společenská:</p>

2. ročník

Fr 2

- počasí
- životní prostředí
- jednoduchý článek z tisku
- oblast veřejná:
 - oznámení, letáky
- oblast pracovní:
 - orientace ve městě
- oblast vzdělávací:
 - denní rozvrh
 - životní styl s představou o budoucnosti

REÁLIE
způsob života ve Francii
volný čas - hry
Francouzi a četba
hudba a zpěv
frankofonie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>verbální a neverbální komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazyky a kulturní okruhy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Jazykověda</p>	

2. ročník

Fr 2P

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: - opakování výslovnost saohlásek a souhlásek - intonace vět oznamovacích tázacích</p> <p>pravopis: - opakování základních pravidel, pravidelné procvičování</p> <p>gramatika: - zájmena v předmětu (imperativ) - futur proche - passé composé, imparfait - nepravidelná slovesa - přímá a nepřímá řeč - zájmena v nepřímém předmětu 3.p. - zájmena v přímém předmětu 4.p - zájmena : y, en - stupňování příd. jmen, příslovčí - le passé récent, le présent continu - faire + verbe - vyjádření podmínkových vět (jestli...) - C'est... qui, c'est...que</p> <p>slovní zásoba: - ekonomika, podnik - telefonování - popis osoby, obličeje - rodina, nemoci - počasí, řízení automobilu - umění, povídky a pohádky - politika, ekonomika, průmysl - studium - dopravní prostředky</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>vyprávní přímou a nepřímou řečí sdělení názoru stížnost a příkaz vyvětlení a ospravedlnění orientace ve světových stranách vyjádření naděje, jistoty a možnosti vyjádření žádosti a povolení vyjádření pocitu radosti a smutku výrazy štěstí a neštěstí</p> <p>kratší písemný a ústní projev: - krátký úřední dopis, osobní dopis - popis a komentování situace - krátký referát o osobách - vyprávění kratšího příběhu v minulém čase, vzpomínky - napsání krátké reklamy - napsání krátké žádosti o povolení - napsání krátké stížnosti</p> <p>interakce: - výměna názoru na reklamu - výměna názoru na umělecké dílo</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná: - dopravní prostředky - tolerance v politice, rasismus</p> <p>oblast vzdělávací: - technický pokrok a vývoj</p> <p>oblast osobní: - rodinné vztahy - studium</p> <p>oblast osobnostní: - vzkazy, dopisy - cestování</p>

2. ročník

Fr 2P

oblast společenská:
- kultura a umění
- média v životě, reklama

REÁLIE
Francie, historické kraje
různé sociální oblasti
životní styl a technický pokrok
francouzské školství (přehled)
problémy ekonomické a ekologické
administrativa ve Francii (stručný přehled)
tradice a moderní způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>využití jazykové a kulturní plurality pro potřebu diskuze jazykové i kulturní rozrůzněnosti v ČR i v Evropě</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>lidé v médiích a jejich práce</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Jazykověda</p>	

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Lešková, 3 týdně, V

3. ročník

Fr 3Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná téma vyhledá specifické informace porozumí jednoduchým technickým informacím shrne předložené faktografické informace porovná různé alternativy vyjádří svůj vlastní názor a postoj zodpoví otázky týkající se podrobností diskutuje o problému vhodně reaguje na vyjádřené pocity a názory 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost samohlásek "i", "u", "ou" výslovnost nosovek rozišování výslovnosti slovesných tvarů (čas přítomný, imparfait, passé composé) <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> psaní slovesných tvarů zvláštnosti v zápisu hovorových tvarů odvozená slova <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena samostatná imparfait otázka s vlastním jménem konjunktiv přítomný (subjonctif) stupňování gérondif předminulý čas (plus-que-parfait) dvojice zájmen <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov a domácí práce umění reklama vyjádření plynutí času tvoření nových slov <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> posouzení některých hodnot vyjádření názoru <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření znepokojení vyjádření radosti a zlosti <p>morální postoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření ujištění, uklidnění vyjádření nespokojenosti <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávění příhody vytvoření reklamy doplnění ilustrace o rozhovor <p>čtený či slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopení popisu cesty pochopení připravovaného projektu upravený úryvek z knihy <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření názoru na umělecké dílo a hudbu komentář k fotografii vyjádření názoru na bydlení <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> výměna názorů na reklamu dialogy při hledání bytů <p>informace z médií:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s reklamou <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopravní prostředky tolerance a rasismus <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> technický pokrok a vývoj <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybavení domácnosti bydlení e městě a na venkově <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzkazy, dopisy cestování

3. ročník

Fr 3Z

oblast společenská:

- kultura a umění
- působení médií

REÁLIE

životní styl a technický pokrok
diskriminace ve společnosti
bydlení - tradice a současnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</i></p> <p>MVD</p> <p><i>jaké jsou mé hodnotové řebříčky jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS</p> <p><i>možnosti zapojit se do rozvojové spolupráci: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV</p> <p><i>příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazykověda</p>	

3. ročník

Fr 3P

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>JAZYOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: - upevňování výslovnostních návyků</p> <p>pravopis: - výjimky z pravidel - zkratky - konektory - vázání</p> <p>gramatika: - budoucí čas (futur simple) - příčina - množství - zájmena v předmětu (3.a 4.p) - slovesa pohybu - vyjádření pravdy, lži - příslovce - vztažné věty - trpný rod - subjunktiv přítomný - vyjádření účelu - nepřímá řeč - zájmena tázací samostatná - zájmena ukazovací samostatná - zájmena přivlastňovací samostatná - gérondif , participe présent - futur antérieur, plus-que-parfait - podmiňovací způsob přítomný</p> <p>slovní zásoba: - televize, informace, média, reklama, - charakteristika osob, zvířata - společenské události - katastrofy - posouzení, obvinění, omluvení - Francie, charakteristika Francouzů, administrativa - volby - sport, každodenní život v domácnosti</p> <p>kulturní život: - divadlo, kino, hudba - bydlení - cestování, ubytování v hotelu, řízení vozu</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>- vyjádření názoru a postoje - vyjádření kompetence (schopnost, znalost... komentář) - vyjádření přání a vůle - vyjádření ujištění, důvěru , nedůvěru - poskytnutí rady - vyjádření strachu, obavy, neklidu kratší písemný a ústní projev: - proslov delší písemný projev: - vypravování - dopis - stížnost čtený a slyšený text: - menší článek z tisku - komentář statistiky samostatný ústní projev: - reprodukce textu - představení programu a plánu činnosti - kratší vyprávění interakce: - telefonický hovor - rozhovor v obchodě - náhodné setkání</p>

3. ročník

Fr 3P

TEMATICKÉ OKRUHY

- oblast veřejná:
- asociace a veřejně prospěšná činnost
- oblast pracovní:
- diskuse o práci
- popis práce
- oblast vzdělávací:
- texty na internetu
- doplňkové materiály, slovníky
- oblast osobní:
- společenské vztahy
- oblast osobnostní:
- životní styl
- oblast společenská:
- tradice
- životní prostředí

REÁLIE

- společensko-profesionální vztahy
charakteristika Francouzů
život ve Francii, politika, ekonomika a kultura v denním životě Francouzů
funkce národních a místních institucí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD</p> <p><i>moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí osobní angažovanost ve společenských otázkách můj podíl na rozvoji dobrých vztahů mezi lidmi</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES</p> <p><i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP</p> <p><i>prostředky rozvíjející jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>vlivy prostředí ohrožující zdraví jedince</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP</p> <p><i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Jazykověda</p>	

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Lešková, 3 týdne, V

4. ročník

Fr 4Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> shromáždí informace odhadne význam neznámých výrazů rozpozná záměr autora textu vyjádří vlastní názor na dané téma shrne předložené informace vysvětlí důvody, zodpoví otázky vysvětlí, proč něco představuje problém vyjádří své pocity a vysvětlí své přesvědčení rozvine arumentaci 	<p>1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost polosamohlásek a problematických souhlásek větný přízvuk homofona <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> výjimky z pravidel zkratky konektory vázání <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> užití konjunktivu trpný rod podmiňovací způsob přítomný a minulý opakování ashnutí časů oznamovacího způsobu samostatná ukazovací a tázací zájmena příslovce spojky souslednost časů <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření příčiny a důsledku oblékání, móda práce, povolání společnost a životní styl <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření nutnosti, zákazu <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření výtky a omluvy vyjádření zklamání a smutku vyjádření překvapení <p>morální postoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodnění postoje <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> proslov <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávění stručného příběhu dopis stížnost <p>čtený či slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> menší článek z tisku komentář statistiky <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu představení programu či plánu činnosti krátké vyprávění <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> telefonický rozhovor rozhovor v obchodě náhodná setkání/informace z médií internetové diskuse <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> asociace a veřejně prospěšná činnost <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskusní skupina popis práce <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> texty na internetu doplňkové materiály, slovníky <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> společenské vztahy <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> životní styl

4. ročník

Fr 4Z

oblast společenská:

- tradice
- životní prostředí

REÁLIE

společenské vystupování a zvyky
město a doprava
solidarita
povolání
nákupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>jak být připraven na životní změny já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)</i></p> <p>SK</p> <p><i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS</p> <p><i>mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA UMPVM</p> <p><i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Kapitoly z jazykovědy</p>	

4. ročník

Fr 4P

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: - opakování a upevňování fonetických pravidel</p> <p>pravopis: - psaní slovesných tvarů - zvláštnosti v zápisu hovorových tvarů - odvozená slova</p> <p>gramatika: - opakování futur antérieur, plus-que-parfait - časové věty - vyjádření možnosti - konjunktiv - důsledek - faire+sloves - výrazy času v minulosti - podmiňovací způsob přítomný, minulý - souslednost časová - vyjádření přípustky, věty odporovací - passé simple - konjunktiv minulý</p> <p>slovní zásoba: - turistika, architektura - krajina, hory, moře, vegetace - pocity a vjemy, lidské smysly - kuchyně, rodinný rozpočet - armáda, metro - literatura, knihy četba - historie - škola, spravedlnost - věda, náboženství</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>telefonický hovor vyjádření strachu a neklidu vyjádření výčitky, omluvy, vyjádření žádosti o vysvětlení prezentace vyvěření, opakování jinou formou, upřesnění delší písemný projev: - vyprávění - referát - úvaha</p> <p>čtený a slyšený text: - menší článek z novin - komentář menšího textu samostatný ústní projev: - vyprávění - reprodukce textu - referát o knize</p> <p>interakce: - hovor o práci a o studiu, - hovor o situaci ve společnosti - hovor na téma běžného denního života</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná: - ekonomie, politika, kultura</p> <p>oblast pracovní: - práce - studium,</p> <p>oblast vzdělávací: - tisk - internet - média</p> <p>oblast osobní: - společenské vztahy</p> <p>oblast osobnostní : - životní styl</p>

4. ročník

Fr 4P

oblast společenská:

- životní prostředí
- tradice

REÁLIE

Francie-Česko-Evropa
frankofonie ve světě
francouzská věda, technika, umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>jsem schopna/schopen si organizovat čas celová péče o vlastní zdraví systematickosti mých snah a činností</i> SaS <i>já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Kapitoly z jazykovědy Stylistika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>základní principy myšlenky udržitelného rozvoje</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i>		

5.1.4 Německý jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Ivana Tlustá
2. ročník: Mgr. Ivana Tlustá
3. ročník: Mgr. Ivana Tlustá
4. ročník: Mgr. Ivana Tlustá

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V předmětu Německý jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a na jejich postupné rozšiřování. Velký důraz je kladen na komunikativní kompetence rozvíjené v řadě rozmanitých aktivit. Cílem výuky je také poznání německy mluvícího prostředí, a tím i získání základních zeměpisných znalostí.

Podle učebních osnov ŠVP Se vzděláním do života se učí žáci 1. - 4. ročníků čtyřletého studia a kvitna - oktáva

osmiletého studia.. Ve 3. a 4. ročníku je možné volit další volitelné předměty, které umožní prohloubit znalosti žáků v daném předmětu a zároveň zahrnují kvalitní přípravu na státní maturitní zkoušku i profilovou část maturitní zkoušky. Jsou to dvouletý volitelný předmět Konverzace v německém jazyce (ve 3. a 4. ročníku) a jednoletý volitelný předmět Cvičení v německém jazyce (4. ročník). Výuka probíhá ve třídách s interaktivními tabulemi a jazykových laboratořích vybavených didaktickou technikou. Vyučující používají moderně koncipované učebnice, které systematicky připravují studenty na maturitní zkoušku. Žáci mají možnost zúčastnit se výměnných pobytů a zájezdů organizovaných školou.

Vyučovací předmět Německý jazyk spolupracuje s dalšími předměty, s jejichž náplní souvisí: zeměpis (získání základních zeměpisných znalostí), občanský a společenskovední základ (žádoucí jednání občana vůči prostředí, myšlení v evropských souvislostech), dějepis (vývoj česko-německých vztahů), český jazyk (pravidla komunikace, formy písemných projevů), informační a komunikační technologie (využívání internetu, elektronického slovníku)

Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení určité úrovně jazykových a komunikativních dovedností. Ve 4. ročníku předpokládá dosažení úrovně A2, v oktávě je předpokládáno dosažení úrovně A2+ a studenti absolvující volitelné předměty Konverzace v NJ a Cvičení v NJ úroveň B1.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 3 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

- multikulturní výchova
- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmentální výchova
- mediální výchova

Maturitní zkoušku z německého jazyka lze skládat v profilové i společné části maturitní zkoušky. Úroveň maturitní zkoušky je B1. Profilovou maturitní zkoušku lze nahradit mezinárodní certifikátem úrovně minimálně B1.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu německý jazyk

1. Kompetence k učení

- volíme netradiční formy vyučování,
- výuku připravujeme zajímavě, střídáme různé činnosti
- vzájemně propojujeme všechny dovednosti ve výuce cizího jazyka – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním – využíváme i zjednodušené četby pro danou jazykovou úroveň, písemný a ústní projev připravujeme podle požadavků ke státní maturitní zkoušce
- získáváme informace z různých informačních zdrojů (časopisy, internet, rozhlasové vysílání)
- pracujeme se žáky nejen individuálně, ale i ve skupině
- podporujeme i mimoškolní aktivity – organizujeme pravidelné studentské výměny
- umožňujeme využití cizího jazyka v praktickém životě
- nabízíme studijní pobyty v zahraničí dle nabídky MŠMT i různých nadací
- připravujeme žáky na mezinárodní jazykové zkoušky
- zadáváme samostatné práce, připravujeme projekty
- organizujeme konverzační soutěže v cizím jazyce

2. Kompetence k řešení problémů

- prací s textem vedeme žáky k vyhledávání odpovědí
- porovnáváme životní podmínky v německy mluvících zemích se životem u nás
- učíme žáky odpovídat na otázky, ale také si klást problémové otázky
- rozvíjíme schopnosti analyzovat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům
- využíváme skupinové práce, srovnáváme práci v jednotlivých skupinách
- učíme žáky diskutovat o dané problematice
- vedeme žáky ke srovnávání získaných poznatků
- výsledky práce (projekty, exkurze, soutěže) zveřejňujeme na internetových stránkách školy, nástěnkách a ve školní Ročence

3. Kompetence komunikativní

- prověřujeme ústně jazykové dovednosti žáka a učíme ho užívat získanou slovní zásobu i gramatiku
- hodiny vedeme převážně v cizím jazyce a od žáků vyžadujeme klást otázky i odpovídat v cizím jazyce
- učíme žáky vést monolog i dialog s učitelem nebo spolužákem
- diskutujeme se žáky o zajímavých tématech, o událostech u nás i ve světě
- umožňujeme kontakt s cizojazyčnými mluvčími (především během studentských výměn)
- v hodinách důsledně používáme nahrávek a videonahrávek, které jsou součástí učebnic, používáme autentické nahrávky z cizojazyčného rozhlasu (zprávy)
- dbáme na rozvoj písemných dovedností zadáváním vhodných úkolů (dopisy, napsat a odpovědět na e-mail)

4. Kompetence sociální a personální

- usilujeme o vytvoření dobrých vztahů v třídním kolektivu – společnou práci v hodině, při tvorbě projektů, při studentských výměnách
- při práci ve skupinách vyžadujeme respektování názoru ostatních, zapojení všech členů do diskuse vytváříme pocit spolupráce a ocenění přínosu všech členů skupiny
- vhodně rozdělujeme úkoly ve skupině podle schopností a možností jednotlivých žáků
- snažíme se zapojit do výuky i žáky méně schopné
- oceňujeme postřehy žáků, jejich nápady
- učíme je jak kriticky hodnotit druhého, tak i kritiku přijímat
- pozitivně hodnotíme zájem o jazyk, snahu žáka se porozumět
- rozvíjíme sociální inteligenci žáků a odmítáme chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli

5. Kompetence občanská

- pomocí konverzačních témat formujeme žákovy správné občanské postoje
- seznamujeme žáky s tradicemi a zvyklostmi v německy mluvících zemích, s jejich každodenními zvyky, rodinným životem a tím je vedeme k toleranci vůči cizincům
- zdůrazňujeme rovnost mezi lidmi a potřebu spolupráce
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činy, za své zdraví i zdraví ostatních
- předkládáme takové texty, které seznamují žáky s významnými osobnostmi z daného prostředí, které se svým chováním, svým přínosem pro lidstvo mohou stát žákovi vzorem
- vlastním příkladem vedeme žáka k tolerantnosti, vstřícnosti, ochotě spolupracovat

6. Kompetence k podnikavosti

- působíme na správnou volbu budoucího povolání a na profesní zaměření
- vybíráme texty, které žáky inspirují, vedou k vhodné volbě povolání, příp. ke studiu v zahraničí
- volíme odpovídající témata související s ekonomickým rozvojem v německy mluvících zemích, s otázkami sociálního zabezpečení u nás i v zahraničí
- seznamujeme s němčinou jako obchodním jazykem
- rozvíjíme dovednosti, které žáci využijí v praktickém životě – vytváříme modelové situace (telefonování, pracovní pohovor, schůzky s partnery)
- vytváříme některé písemnosti nutné pro práci u německé firmy nebo v cizině (žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis ...)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 3 týdne, V

NJ 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informacím • sdělí informace o sobě • získá informace o ostatních • dokáže představit sebe i jiné osoby • umí počítat do 2000 • sdělí údaje o jiných osobách • podá informace týkající se národnosti - své i ostatní • vyjmenuje názvy států, národností • pojmenuje a představí členy své rodiny • vypráví o své rodině • vyhledává informace z inzerátů • informuje o problémech a potížích • vyjádří prosbu a pomoc • odmítne a uvede důvod odmítnutí • naplánuje cestu do ciziny • napíše krátký e-mail • vypráví o stravovacích návycích • naplánuje oslavu v restauraci • vyhledá v textu požadované informace • vyjádří časový údaj • popíše průběh dne 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: - Zásady německé výslovnosti - větná intonace</p> <p>pravopis</p> <p>lexikologie: slovní zásoba: první kontakty, volný čas, rodina, jídlo, škola</p> <p>gramatika - abeceda - podstatná jména - zájmena - slovesa - časování, rozkazovací způsob - pořádek slov ve větě - člen určitý, neurčitý - zápor - číslovky - názvy jazyků - předložky</p> <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA seznamování, pozdrav rozloučení se, poděkování prosba, žádost souhlas, nesouhlas vyjádření názoru</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY první kontakty lidé a jejich jazyky rodina volný čas, termíny a schůzky škola, školní předměty bydlení jídlo, stravovací návyky</p> <p>REÁLIE národnosti, státy, lidé a jejich jazyky zeměpisné názvy německy mluvící země – základní informace</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se obvykle chovám můj vztah k lidem</i></p> <p>SODEŘP <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i></p> <p>SK <i>verbální a neverbální komunikace dovedností spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: -vnímající komunikace - přesná komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník AJ 1</p> <p>Zeměpis</p> <p>2. ročník Evropské ekonomické centrum</p>	

1. ročník

kvinta

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • informuje o problémech a potížích • vyjádří prosbu o pomoc • odmítne prosbu • dokáže vyjádřit lítost • žádá o svolení • informuje o událostech • vypráví o životě známých lidí • sestaví vlastní životopis • diskutuje o události • podává informace o problémech a navrhuje jejich řešení • popisuje průběh problému • vylíčí událost v minulém čase • popíše situaci na obrázku • formuluje předpoklady • vyjádří posloupnost událostí • hovoří souvisle na dané téma • formuluje návrhy • argumentuje na téma priority v souvislosti s různými tématy • informuje o událostech • informuje o životě svých známých 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika - správná výslovnost hlásek - slovní přízvuk - větná intonace pravopis - dodržování pravidel reformovaného pravopisu gramatika - slovesa - souvětí podřadné, souřadné - slovesa - časování, minulý čas - zájmena - předložky - přídavná jména KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA podání informace vyjádření prosby zdůvodnění a argumentace pro odmítnutí písemné oznámení vyprávění sdělení diskuse řízený rozhovor anketa písemná krátká poznámka krátký písemný útvar: pohlednice, jednoduchý formální dopis TEMATICKÉ OKRUHY stravování svět práce sport kultura komunikace škola, vzdělání REÁLIE známé osobnosti v německy mluvících zemích atraktivní destinace v německy mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Výměnný pobyt** partnerské školy v SRN

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 3 týdne, V

NJ 2

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zájmech • popisuje a charakterizuje osoby • připravuje a vede rozhovor • vyjádří mínění o jiných lidech • sděluje informace • napíše jednoduchý soukromý dopis • naplánuje cestu • přijímá nebo odmítá nabídku • popisuje činnosti týkající se volného času • domlouvá si setkání - schůzku • popíše polohu objektu • informuje o sportovních akcích • podává informace v obchodě • napíše krátkou pozvánku • dokáže pojmenovat místa a instituce ve městě • popíše polohu institucí a památek ve městě • zeptá se na cestu • ptá se na dopravní prostředky • vypráví, co se nachází ve městě • informuje o problémech a potížích • vyjádří prosbu o pomoc • odmítne prosbu • dokáže vyjádřit lítost • vyjádří zdůvodnění • žádá o svolení • informuje o událostech • vypráví o životě známých lidí • sestaví vlastní životopis • informuje o zdravotních potížích • umí poradit nemocnému 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika - větná intonace gramatika - slovesa - čas přítomný, minulý - podstatná jména - zájmena - předložky - určení času - číslovky - souvětí KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA představení sebe i jiných vyjádření názoru orientace v místě rada, doporučení, návod napsání krátkého osobního sdělení blahopřání, pozvánka podání informace vyjádření prosby zdůvodnění a argumentace pro odmítnutí vyprávění TEMATICKÉ OKRUHY osobní a společenský život povolání cestování zdraví orientace ve městě oblečení svátky a oslavy sport REÁLIE německá, rakouská města život v německy mluvících zemích

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se obvykle chovám můj vztah k lidem</i></p> <p>SODEŘP <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i></p> <p>SK <i>verbální a neverbální komunikace dovedností spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: -vnímající komunikace - přesná komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i></p>	<p>Základy společenských věd 2. ročník Ekonomie a ekonomika, svět práce</p> <p>Zeměpis Evropské ekonomické centrum</p>	

2. ročník

sexta

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o lidech • vyjadřuje vlastní názor • popisuje osobu • vypráví o svých zážitcích • interpretuje statistické údaje • čte inzeráty v novinách a rozumí jim • vypráví o zájmech svých i druhých lidí • umí vyjádřit svá přání 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika - správná výslovnost hlásek - slovní přízvuk - větná intonace pravopis - dodržování pravidel reformovaného pravopisu gramatika - přídavná jména - slovesa - časování, minulý čas, způsob, rod - podstatná jména - souvětí podřadné KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA procvičení metody řízeného rozhovoru získávání a sdělování informací diskuse krátký písemný útvar – oznámení, inzerát, anketa delší písemný útvar – dopis, jednoduchý formální dopis sestavení životopisu TEMATICKÉ OKRUHY povolání plány do budoucna kontakty s jinými lidmi životní styl cestování volný čas nakupování moderní komunikace REÁLIE významné osobnosti v německy mluvících zemích německá a rakouská města	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Konverzační soutěž v německém jazyce**
- **Výměnný pobyt** Kostnice (SRN)

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 3 týdně, V

NJ 3

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • informuje o problémech a potížích • vyjádří prosbu a pomoc • odmítne prosbu • dokáže vyjádřit lítost • žádá o svolení • informuje o událostech • vypráví o životě známých lidí • sestaví vlastní životopis • diskutuje o události • podává informace o problémech a navrhuje jejich řešení • vylíčí událost v minulém čase • popíše situace na obrázku • formuluje předpoklady • vyjádří posloupnost událostí • hovoří souvisle na dané téma • formuluje návrhy • argumentuje na téma priority v souvislosti s různými tématy 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika - správná výslovnost hlásek - slovní přízvuk - větná intonace pravopis - dodržování pravidel reformovaného pravopisu gramatika - slovesa - souvětí podřadné, souřadné - slovesa - časování, minulý čas - zájmena - předložky - přídavná jména KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA podání informace vyjádření prosby zdůvodnění a argumentace pro odmítnutí písemné oznámení vyprávění sdělení diskuse řízený rozhovor anketa písemná krátká poznámka krátký písemný útvar: pohlednice, jednoduchý formální dopis TEMATICKÉ OKRUHY stravování svět práce sport kultura komunikace škola, vzdělání REÁLIE známé osobnosti v německy mluvících zemích atraktivní destinace v německy mluvících zemích

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem</i></p> <p>SODEŘP <i>relaxace jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i></p> <p>SK <i>verbální a neverbální komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i></p> <p>UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p>Informatika 1. ročník Internet</p> <p>Základy společenských věd Učení a práce v životě člověka</p>	

3. ročník

septima

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu • vypráví, co se nachází ve městě • rozumí dopravnímu zpravodajství • vypráví o lidech • vyjadřuje vlastní názor a přání • popisuje předměty • vypráví o svých zážitcích • interpretuje statistické údaje • čte inzeráty v novinách a rozumí jim • vypráví o zájmech svých i druhých lidí • dokáže porovnávat vlastnosti • umí popsat počasí • porovná různé formy bydlení 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika - správná výslovnost hlásek - slovní přízvuk - větná intonace pravopis - dodržování pravidel reformovaného pravopisu gramatika - přídavná jména - slovesa - časování, minulý čas, způsob, rod - podstatná jména - souvětí podřadné - nepřímá otázka KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA procvičení metody řízeného rozhovoru získávání a sdělování informací diskuse krátký písemný útvar - oznámení, inzerát, anketa delší písemný útvar - dopis, jednoduchý formální dopis sestavení životopisu TEMATICKÉ OKRUHY volný čas plány do budoucna kontakty s jinými lidmi doprava cestování počasí služby bydlení REÁLIE významné osobnosti v německy mluvících zemích německá a rakouská města	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Výměnný pobyt** Kostnice (SRN)
- **Konverzační soutěž v německém jazyce**

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 3 týdne, V

NJ 4

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o lidech • vyjadřuje vlastní názor • popisuje osobu • radí ohledně způsobu odívání • vypráví o svých zážitcích • interpretuje statistické údaje • čte inzeráty v novinách a rozumí jim • vypráví o zájmech svých i druhých lidí 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika - správná výslovnost hlásek - slovní přízvuk - větná intonace pravopis - dodržování pravidel reformovaného pravopisu gramatika - přídavná jména - slovesa - časování, minulý čas, způsob, rod - podstatná jména - souvětí podřadné KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA procvičení metody řízeného rozhovoru získávání a sdělování informací diskuse krátký písemný útvar – oznámení, inzerát, anketa delší písemný útvar – dopis, jednoduchý formální dopis sestavení životopisu TEMATICKÉ OKRUHY povolání plány do budoucna kontakty s jinými lidmi životní styl cestování volný čas nakupování moderní komunikace REÁLIE významné osobnosti v německy mluvících zemích německá a rakouská města

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím můj vztah k lidem</i> SODEŘP <i>jak se ovládám v situacích řešení problémů mé organizační schopnosti a dovednosti</i> SK <i>verbální a neverbální komunikace dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: -vnímající komunikace - přesná komunikace -pozitivní komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí významní Evropané</i> VES <i>podmínky a možnosti studia v zahraničí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor</i> UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p>Informatika 1. ročník Internet Základy společenských věd Psychické jevy Učení a práce v životě člověka Zeměpis 2. ročník Evropské ekonomické centrum</p>	

4. ročník

oktáva

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří zdůvodnění • vypráví o emocích • popisuje osoby nebo předměty s použitím vedlejších vět • formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu • vypráví o svých plánech a projektech do budoucnosti • vyjádří přání • rozumí textům s informacemi o světových událostech a cituje je • rozumí novinovým článkům • rozumí argumentům pro a proti a formuluje je • řídí diskusi • napíše krátký písemný útvar: pozvánku, pohlednici • napíše delší písemný útvar: formální dopis 		JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika - krátké a dlouhé samohlásky - správné rozlišování hlásek s přehláskou - větný přízvuk lexikologie - tvoření slov gramatika - podstatná jména - slovesa - rod, způsob, vazby, čas, přičestí - příslovce - zájmena - souvětí - věty vedlejší KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA vyjádření souhlasu, nesouhlasu udělení rady - zdůvodnění argumentů vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu sdělení podstatné informace vyjádření přání - vyjádření možnosti - nemožnosti vyjádření podmínky a důsledku vyjádření důvodu - vyjádření protikladných tvrzení TEMATICKÉ OKRUHY osobní a společenský život média vzdělání, budoucnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.5 Ruský jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková
2. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková
3. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková
4. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování ruského jazyka je realizována v 1. - 4. ročníku a na vyšším stupni víceletého gymnázia pokud je vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium. Ruský jazyk jako Cizí jazyk 2 má 3 hodinovou týdenní dotaci ve všech ročnících, kde se druhý cizí jazyk vyučuje. Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci zvolit Konverzaci v ruském jazyce v rámci volitelných seminářů. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení v minulosti nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně

zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka předmětu Ruský jazyk probíhá podle učebnic Raduga, postupně podle nové řady Raduga po novomu, je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s textovými materiály a nahrávkami.

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Výuka probíhá v učebně určené pro výuku cizích jazyků, která je vybavena didaktickou technikou, případně ve třídě kmenové.

Výuka probíhá ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové, studenti jsou rozděleni do skupin. Jazykově zdatní žáci se mohou zúčastnit Olympiády v ruském jazyce. Maturitní zkoušku z ruského jazyka lze skládat v profilové části maturitní zkoušky nebo ve společné části.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 3 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu ruský jazyk

1. Kompetence k učení - vedeme žáky k systematizaci získaných vědomostí (třídění slovní zásoby, gramatické přehledy) - podporujeme samostatnost a tvořivost (projekty, referáty, jazykové hry) - rozvíjíme aktivní práci s různými zdroji (slovníky, časopisy, encyklopedie, videonahrávky, internet) - vybízíme žáky k hodnocení výsledků jejich práce (testy s klíčem)
2. Kompetence k řešení problému - vedeme žáky ke skupinovému řešení problémů (diskuse, práce ve dvojicích) - motivujeme žáky k využívání cizojazyčné literatury (časopisy, internet, zjednodušené verze beletrie)
3. Kompetence komunikativní - pracujeme s poslechovými texty (globální porozumění, detailní porozumění informacím) - podporujeme různé formy ústního projevu (vyjádření souhlasu, nesouhlasu, kritiky, domněnky, vlastního názoru, shrnutí) - rozvíjíme písemný projev (formální/neformální dopis, formuláře, životopis)
4. Kompetence sociální a personální - ve společné týmové práci sledujeme rozdělení rolí a usměrňujeme žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali
5. Kompetence občanské - rozvíjíme odpovědný vztah k životnímu prostředí (volíme vhodná témata, zařazujeme vhodnou slovní zásobu a diskutujeme) - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, náboženských, rasových a kulturních)
6. Kompetence k podnikavosti - využíváme exkurze, přednášky - pomocí kvízů a dotazníků vytváříme na hodinách ruského jazyka situace, které nutí žáky k zamýšlení se nad riziky samostatného podnikání a vedou k podnikatelskému myšlení a realistickému sebehodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 3 týdne, V

1. ročník

Rj 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pravidla výslovnosti napodobováním (přízvuk, redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky, intonační konstrukce, jednotlivé pozdravy) • reaguje na jednotlivé otázky a pokyny • rozlišuje základní číslovky, údaje o cenách a čase • umí pořadí písmen azbuky a zvládne psát podle pomalého diktátu známá slovíčka • porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojязыčný slovník • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, v textu se orientuje • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků • čte jednoduchý text v časopise • správně reaguje v základních komunikativních situacích • zformuluje a zodpoví jednoduché otázky • požádá kamaráda o určitou věc a o pomoc • představí se neznámé osobě • rozloučí se s kamarádem a dospělou osobou • vypráví o sobě • vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • dbá na jazykovou správnost • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • sestaví inzerát 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přízvuk, pohyblivý přízvuk • Základní fonetické jevy • Základní druhy intonace a jejich význam • Vázání slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemná správnost ve známých výrazech • Záporka ne u sloves • Pravopis jmen příslušníků národů • Pravopis ги, ки, хи • Mluvnické I. a II. časování sloves v přítomném čase • Budoucí čas, časování sloves být a zapomenout • Zvratná slovesa • Slovesa se skupinou -ова-, -ева • Časování sloves se změnou kmenové souhlásky • Vazbové sloveso pracovat se 7. pádem • Některé slovesné vazby • Skloňování osobních zájmen • Přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Podstatná jména v oslovení • Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 • Názvy profesí mužů a žen <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Povolání • Volný čas, koníčky • Národnosti • Inzerát • Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav při setkání a loučení • Představení se, představení kamaráda • Poděkování • Omluva, reakce na ni • Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání • Souhlas, nesouhlas • Prosba a žádost • Vyjádření názoru, jednoduchý argument • Telefonický rozhovor <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruská jídla • V. Vysocký, M. Lomonosov, B. Pasternak, L. N. Tolstoj <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopis • Vyprávění

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> SODEŘP <i>jak jsem schopna/schopen si organizovat čas</i> MVD <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti v ČR a v Evropě</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p>	<p>Informatika 1. ročník Internet</p>	

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 3 týdne, V

2. ročník

Rj 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • demonstruje obohacení slovní zásoby (odvozování, skládání, tvoření víceslovných pojmenování, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků s důrazem na současné tendence v ruštině) • porovná významovou stránku jazyka (mnohoznačnost, synonyma, antonyma, homonyma) s mateřským jazykem • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte foneticky správně přiměřeně náročný text – rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost, intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnost, lítost, radost) • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace • vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech: internet, prospekty, plakáty, jídelní lístek, jízdní řád • zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu také vysvětlí • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis, poděkování, pozvání, omluvu • napíše krátké vyprávění • vyplní dotazník • zapíše krátké jednoduché poznámky, vzkazy • popíše aspekty svého každodenního života (lidi, místa, práci, školu, rodinu, koníčky, své plány) 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných výslovnostních návyků Intonace souvětí • Pohyblivý přízvuk <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech • Pravopis ы v koncovkách по ы • Mluvnice Skloňování podstatných jmen • Řadové číslovky • Vyjadřování data • Minulý čas • Vyjádření vykání • Předložkové vazby odlišné od češtiny • Skloňování tázacích zájmen кто, что • Zájmena какой, который • Časování některých nepravidelných sloves • Nesklonná podstatná jména • Pohyblivé o/e u podstatných jmen • Skloňování tvrdých přídavných jmen • Zpodstatnělá přídavná jména • Vyjádření významů: je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, je možno <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola, orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin • Jazykové kurzy • Orientace ve městě, použití dopravních prostředků • Nakupování • Pamětihodnosti města • Setkání po časovém odstupu • Jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká • Vlastnosti lidí • Vyjádření omluvy, politování • Vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti, zákazu, <p>srovnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační situace • Pozdrav, rozloučení se • Poděkování • Omluva a reakce na ni • Prosba, žádost • Žádost o pomoc, službu, informaci • Souhlas, nesouhlas • Odmítnutí • Vyjádření názoru <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petrohrad • Moskva • Praha • Školství v Rusku • S. Puškin I. S. Turgeněv • Ruské písně <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopis formální i neformální • Vyprávění • Popis

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>(poznávání a rozvoj vlastní osobnosti vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce)</i> SK SaS</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>(co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</i></p>		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 3 týdne, V

3. ročník

Rj 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků • čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu učebnice • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma nebo jednodušší problematika) • reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji • v diskusích odůvodní a obhájí své názory • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných výslovnostních návyků <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemná správnost v psaném projevu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Další vazby odlišné od češtiny • Časování dalších nepravidelných sloves • Skloňování přídavných jmen měkkých • Datum a letopočet, hodiny • Vyjádření přibližnosti • Skloňování podstatných jmen podle vzoru тетрадь • Podmiňovací způsob • Rozkazovací způsob • Vyjádření, že někdo něco potřebuje • Neurčitá zájmena a příslovce • Stupňování přídavných jmen a příslovčí • Ukazovací zájmena тот, этот; ли, если Infinitivní konstrukce • Spojka чтобы • Přechodníky <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počasí, roční období • Rodina a vztahy • Lidé v mém okolí • Osobnosti • Škola • Místo, kde žiji • Cestování • Ochrana životního prostředí • Příroda • Na letišti • V hotelu • Životní styl (jídlo, tradice, svátky) • V restauraci • Tradice – porovnání s Českou republikou • Život mládeže • Volný čas • Význam učení se cizím jazykům • Proč se učím rusky <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav, představení se, rozloučení se • Poděkování • Adresa • Blahopřání • Omluva, žádost, prosba, odmítnutí • Orientace v místě • Vyjádření názoru, jednoduchý argument <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • M. J. Lermontov Sibiř • I. Solženicyn • V. Astafjev • Ruské písně F. M. Dostojevský • Ruská kuchyně • N. V. Gogol • Ruské svátky • Č. Ajtmatov • P. Čechov <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopis • Vyprávění • Popis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>(poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce)</i> SK SaS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>(jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl evropských zemích, Evropská unie)</i>		

4. ročník

 Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 3 týdne, V

4. ročník

Rj 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavními myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • v kontextu, jenž se týká známého tématu • odhadne význam neznámých slov • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený i vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost nebo zážitek • popíše své pocity 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných výslovnostních návyků <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemná správnost v psaném projevu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovesné vazby odlišné od češtiny • Rozkazovací způsob Skloňování přivlastňovacích zájmen • Skloňování podstatných jmen – nepravidelné tvary • Vazby s infinitivem • Příčestí a přídavná jména slovesná minulá trpná • Předložkové vazby s 2. pádem • Přídavná jména slovesná činná • Jmenné tvary přídavných jmen • Další předložky • Záporná zájmena • Přídavná jména slovesná přítomná trpná • Vidové dvojice • Různé významy českého slovesa mít • Větný a členský zápor <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byt, dům, nábytek • Sport, olympijské hry • Zdraví, nemoci • Zdravý životní styl • Obchodní jednání • Rusko <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav, představení se, rozloučení se • Poděkování • Adresa • Blahopřání v různých životních situacích • Omluva, vyjádření lítosti a porozumění • Žádost, prosba, odmítnutí • Orientace v místě • Sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. Čechov • S. Petruševská • M. A. Bulgakov • A. Krylov • Achmatovová • Rusko <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění • Popis • Dopis • Životopis

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>(poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce)</i> SK SaS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>(významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie)</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>(kulturní různorodost)</i>		

5.1.6 Španělský jazyk

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petra Molíková
 1. ročník: Mgr. Petra Molíková
 2. ročník: Mgr. Petra Molíková
 3. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti RVP G Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Cílem předmětu u žáků, kteří se španělským jazykem začínají, je osvojení si jazykových prostředků a funkcí, slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných komunikačních situacích. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně znalostí ze ZŠ na začátečníky a pokročilé.

V učebních osnovách předmětu je v každém ročníku učivo rozděleno do dvou učebních bloků, z nichž jeden je pro začátečníky (označen písmenem Z) a druhý pro pokročilé (označen písmenem P). Učivo pro začátečníky v 1. a 2. ročníku odpovídá učivu v učebních osnovách tercie a kvarty v ŠVP Ke vzdělání krok za krokem. Ve 3. a 4. ročníku se začátečníci učí podle učebních osnov pro 1. a 2. ročník ŠVP Se vzděláním do života. U žáků, kteří ve španělském jazyce pokračují, jsou již od prvního ročníku do výuky průběžně zařazovány informace o reáliích španělsky mluvících zemí. Jde především o informace aktuální, které zvyšují motivaci žáků a vedou k prohloubení myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň umožňují zařazení průřezového tématu multikulturní výchova.

Cílem výuky v předmětu Španělský jazyk ve třetím a čtvrtém ročníku je prohlubovat faktografické znalosti žáků ze španělsky mluvícího světa a upevňovat vědomí o existenci rozličných kultur. Vedeme tak žáky k zájmu o studium nejen jazyka, ale i kultury jeho země. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si zvolí spolu s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů. Výuka probíhá podle možností v odborných učebnách vybavených audioorální a mediální technikou.

Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky, což znamená dosažení jazykových a komunikativních dovedností. U žáků, kteří začínají v 1. ročníku se španělským jazykem, se předpokládá dosažení úrovně úrovně A2, u pokročilých úrovně B1.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 3 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 3 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 3 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově

Maturitní zkoušku ze španělského jazyka lze skládat v profilové nebo státní části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu španělský jazyk

1. Kompetence k učení

- ve výuce prezentujeme různé přístupy ke studiu jazyka a vedeme žáky k tomu, aby je využívali
- vedeme žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby
- využíváme srovnání s jinými jazyky, které žáci znají včetně mateřštiny
- zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají údaje z cizojazyčných textů
- zařazujeme do výuky práci se slovníky, příručkami, počítačovým softwarem a internetem
- vedeme žáky k četbě upravených i autentických textů

2. Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení jazykových problémů, napomáháme mu hledat další řešení
- učíme zacházet žáky s nekompletními informacemi (neúplné věty, odstavce), čímž je vedeme k domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (rozhovory v různých kontextech psaní dopisů na různá témata, poslech rodilých mluvčích...)
- postupně vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a jejich prezentaci před třídou, a tím upevňujeme jejich sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti
- v rámci konverzace na různá témata vyžadujeme po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů
- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také si problémové otázky klást

3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami výuky cizího jazyka
- využíváme při výuce práci ve dvojicích a skupinách
- v rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vytváření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti
- učíme žáka pracovat s chybou, vnímat chyby ostatních a improvizovat v situacích, kdy má nedostatečnou slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

- práci ve skupinách vytváříme pocit spolupráce, vedeme žáky k pochopení přínosu všech členů skupiny
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně nadaným
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- oceňujeme postřehy žáků, neotřelé nápady, vedeme k efektivitě práce v týmu
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

5. Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáka k zodpovědnému přístupu při plnění jeho povinností
- napomáháme žákům vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty
- vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění doma i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické

jazykové přípravy a života ve španělsky mluvících zemích

- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve španělsky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským a kulturním odlišnostem

6. Kompetence k podnikavosti

- využíváme exkurze, přednášky, výměnné pobyty k zdůraznění přínosu znalosti španělského jazyka a pomáháme žákům získávat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti

- pomocí speciálních cvičení, dotazníků a kvízů vytváříme na hodinách španělštiny situace, které nutí žáky k zamyšlení se nad riziky samostatného podnikání, vedou k rozvoji podnikatelského myšlení a realistického sebehodnocení

- podporujeme práci na projektech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

Morálka všedního dne

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Média a mediální produkce**Mediální produkty a jejich význam****1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 3 týdne, V

Šp 1Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v jednoduchém rozhovoru • rozumí běžným výrazům v dané oblasti • rozliší postoje mluvčích • jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor • pomocí nejzákladnějších výrazů vyjádří své pocity • napíše jednoduchý vzkaz • popíše místo a cestu, rozumí základním orientačním pokynům • vhodně reaguje na návrhy a pozvání • klade otázky na dané téma a odpovídá na ně 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost španělských hlásek - rozdíly mezi španělskou a americkou výslovností - přízvuk - interpunkce <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla psaní přízvuku <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechylování podstatných a přídavných jmen - časování pravidelných a základních nepravidelných sloves - přívlastňovací zájmena nesamostatná - předmět vyjádřený zájmenem - tvoření otázek - člen určitý, neurčitý a žádný (základní pravidla) - čas přítomný, blízká budoucnost - slovesa ser, estar, hay - časová slovesa gustar <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - číslovky - lokalizace předmětů, popis místa a cesty - země a národnosti Evropy a Latinské Ameriky - povolání - jídlo <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení, seznámení - vyjádření zájmů - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - omluva, díky - prosba, žádost, odmítnutí <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy - restaurace <p>oblast osobní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, volný čas - bydlení - rodina - denní režim - stravovací návyky <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zeměpisné údaje - Španělsko, Latinská Amerika - svátky ve Španělsku - španělská kuchyně

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se obvykle chovám můj vztah k lidem</i></p> <p>SK <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, ve skupině a jejich rozbor</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda</p>	

1. ročník

Šp 1P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí záměr mluvčího • postihne hlavní body informace • jednoduše vysvětlí problém • rozumí orientačním pokynům a dokáže je sdělit • zjistí a předá nekomplikované informace • jednoduchým způsobem sdělí informace a zdůvodní je 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob nepravidlených sloves - osobní zájmena v rozkazovacím způsobu - ukazovací zájmena - tvoření příslovcí a stupňování - blízká budoucnost - jednoduchý minulý čas - vazba estar a gerundio <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo a zdraví - život ve městě a na venkově - počasí, roční období, měsíce - orientace ve městě - důvod, příčina, důsledek <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rady, příkazu <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření příčiny, důsledku <p>písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění jednoduchého příběhu - elektronická pošta <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prospekt, návod, upravený úryvek z knihy <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, krátké oznámení - telefonický rozhovor - rozhovor u lékaře <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměna názorů na bydlení - informace z médií <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní rozvrh - životní styl s představou o budoucnosti <p>oblast osobní :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, četba <p>oblast veřejná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznámení, letáky - jednoduchý článek z tisku <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - typické svátky hispánského světa - španělská města - způsob života ve Španělsku a v Latinské Americe, volný čas - Španělé a četba - Corrida de toros

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>já sám o sobě, mé chování, myšlení, prožívání jaká/jaký chci být a proč</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazykověda</p>	

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 3 týdne, V

2. ročník

Šp 2Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí záměr mluvíčího • postihne hlavní body informace • jednoduše vysvětlí problém • rozumí orientačním pokynům a dokáže je sdělit • zjistí a předá nekomplikované informace • jednoduchým způsobem sdělí informace a zdůvodní je 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: - významotvorná funkce přízvuku</p> <p>pravopis: - složená slova a psaní přízvuku</p> <p>gamatika: - rozkazovací způsob pravidelných a nepravidelných sloves - osobní zájmena v rozkazovacím způsobu - ukazovací zájmena - stupňování přídavných jmen - tvoření příslovcí a stupňování - blízká budoucnost - jednoduchý minulý čas - další nepravidelná slovesa</p> <p>slovní zásoba: - oblečení - lidské tělo a zdraví - život ve městě a na venkově - orientace - číslovky řadové - barvy - důvod, příčina, důsledek</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>emoce: - vyjádření rady, příkazu postoj, názor: - vyjádření příčiny, důsledku - písemný projev: - vyprávění jednoduchého příběhu - elektronická pošta čtený a slyšený text: - prospekt, návod, upravený úryvek z knihy samostatný ústní projev: - popis osoby, krátké oznámení - telefonický rozhovor - rozhovor u lékaře interakce: - výměna názorů na bydlení</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast vzdělávací: - denní rozvrh - životní styl s představou o budoucnosti oblast osobnostní: - cestování, četba oblast veřejná: - oznámení, letáky - jednoduchý článek z tisku</p> <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělská města - způsob života ve Španělsku a v Latinské Americe, volný čas - mladí lidé a volný čas - španělské umění - impérium Inků

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>komunikační situace - verbální i neverbální projev</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazyky a kulturní okruhy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>respektování specifických rysů každého jazyka</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Jazykověda</p>	

2. ročník

Šp 2P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná téma • dokáže hovořit o budoucnosti • vyhledá specifické informace • shrne předložené faktografické informace • porovná různé alternativy • vyjádří svůj názor a postoj • vhodně reaguje na vyjádřené pocity a názory • zodpoví otázky týkající se podrobností 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přívlastňovací zájmena samostatná - zájmena neurčitá - imperfecto - budoucí čas - gerundio - porovnání minulých časů (Indefinido, Imperfecto, Pretérito perfecto) a jejich užití -- spojky <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a média - pošta - sporty - dopravní prostředky, cestování - stravování: rozšíření slovní zásoby - životní prostředí <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost, zklamání, údiv, překvapení <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření nutnosti, potřeby <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý inzerát - jednoduchý formální dopis <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - vyprávění příběhu <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky strukturované texty <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - samostatná prezentace <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - curriculum vitae <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický pokrok a vývoj <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a umění <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recepty <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky v běžném životě Španělů - kultura ve Španělsku a v Latinské Americe: významné osobnosti - svátky, rodinné oslavy a tradice - španělská a jihoamerická města např. Granada, Buenos Aires - španělská kinematografie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>využití jazykové a kulturní plurality pro potřebu diskuze jazykové i kulturní rozrůzněnosti v ČR i v Evropě</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>lidé v médiích a jejich práce</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Jazykověda</p>	

3. ročník

 Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 3 týdne, V

3. ročník

Šp 3Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná téma • dokáže hovořit o budoucnosti • vyhledá specifické informace • shrne předložené faktografické informace • porovná různé alternativy • vyjádří svůj názor a postoj • vhodně reaguje na vyjádřené pocity a názory • zodpoví otázky týkající se podrobností 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přívlastňovací zájmena samostatná - zájmena neurčitá - Pretérito perfecto a jeho kontrast s Indefinidem - budoucí čas - gerundio - spojky <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a média - pošta - sporty - dopravní prostředky, cestování - stravování: rozšíření slovní zásoby - životní prostředí <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radost, zklamání, údiv, překvapení <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření nutnosti, potřeby <p>kratší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý inzerát - jednoduchý formální dopis <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - vyprávění příběhu <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky strukturované texty <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - samostatná prezentace <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - curriculum vitae <p>oblast zdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický pokrok a vývoj <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a umění <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recepty <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky v běžném životě Španělů - kultura ve Španělsku a v Latinské Americe: významné osobnosti - španělská města, Granada a města Jižní Ameriky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>jak se učím osvojit si různé jevy ve škole i mimo školu co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</i></p> <p>MVD</p> <p><i>jaké jsou mé hodnotové řebříčky jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS</p> <p><i>možnosti zapojit se do rozvojové spolupráci: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP</p> <p><i>příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazykověda</p>	

3. ročník

Šp 3P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata • komunikuje foneticky správně s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby • rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžná témata • využívá různé druhy slovníků • rozvine argumentaci • shrne předložené informace • vyjádří vlastní názor na dané téma 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presente - trpný rod - základní vztažná zájmena - conectores - podmiňovací způsob - pluscuamperfecto a souslednost časů - shrnutí času oznamovacího způsobu - slovesné perifráze <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatika a výpočetní technika - vyjádření příčiny, důsledku - příroda, zvířata v ohrožení - práce, povolání <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření výtky a omluvy <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zákazu <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis - stížnost <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menší články z tisku, úryvky z rádia <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - vyprávění - představení programu či plánu činnosti <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný pohovor <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty na internetu <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a prodej, jednoduchá obchodní korespondence <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní španělští a hispanoameričtí literární autoři a postavy aktuálního kulturního a politického dění - la dieta mediterránea - významná místa hispánského světa

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD</p> <p><i>moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí osobní angažovanost ve společenských otázkách můj podíl na rozvoji dobrých vztahů mezi lidmi</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES</p> <p><i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP</p> <p><i>prostředky rozvíjející jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>vlivy prostředí ohrožující zdraví jedince</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV</p> <p><i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Jazykověda</p>	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 3 týdne, V

4. ročník

Šp 4Z

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata • komunikuje foneticky správně s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby • rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžná témata • využívá různé druhy slovníků • rozvine argumentaci • shrne předložené informace • vyjádří vlastní názor na dané téma 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presente - trpný rod - základní vztažná zájmena - conectores - podmiňovací způsob - pluscuamperfecto a souslednost časů - shrnutí času oznamovacího způsobu - slovesné perifráze <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření výtky a omluvy <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zákazu <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis - stížnost <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menší články z tisku, úryvky z rádia <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - vyprávění - představení programu či plánu činnosti <p>interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný pohovor <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty na internetu <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup a prodej - jednoduchá obchodní korespondence <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní španělští a hispanoameričtí literární autoři a postavy aktuálního kulturního a politického dění - la dieta mediterránea - významná místa hispánského světa

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak být připraven na životní změny já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.)</i> SK <i>co vím o svém komunikačním chování lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu postoje a jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS <i>mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Kapitoly z jazykovědy</p>	

4. ročník

Šp 4P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje foneticky správně s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby využívá různé druhy slovníků bez problémů se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími vyjádří a obhájí vlastní názor ústní i písemnou formou logicky a jasně strukturuje písemný projev odvodí význam neznámých slov postihne zápletu i sled událostí ve filmu či hře 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> širší použití subjuntivů vedlejší věty přípustkové, důvodové vedlejší věty předmětné vedlejší věty podmínkové tvoření slov slovesné vazby zvrtná zájmena a zájmena třetí osoby ve větách <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření přípustky conectores, organizadores discursivos vyjádření důvodu a důsledku politika průmyslová výroba zvyky, svátky, kulturní hodnoty <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>emoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření ujištění přání blahopřání překvapení morální posouzení <p>postoj, názor:</p> <ul style="list-style-type: none"> sliby návrhy výhody, nevýhody stížnost <p>delší písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> elektronická pošta dotazník strukturované vyjádření vlastního názoru <p>čtený a slyšený text:</p> <ul style="list-style-type: none"> články z tisku a literatury, úryvky z rádia <p>samostatný ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> shrnutí vyprávění reprodukce čteného a slyšeného textu <p>interakce.</p> <ul style="list-style-type: none"> formální rozhovor <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast osobnostní:</p> <ul style="list-style-type: none"> životní styl <p>oblast vzdělávací:</p> <ul style="list-style-type: none"> debaty a diskuse <p>oblast společenská:</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní a společenský život globální problémy a pokrok <p>oblast pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> průmyslová výroba <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> politický život ve Španělsku významní španělští a hispanoameričtí literární autoři a postavy aktuálního kulturního a politického dění la dieta mediterránea

4. ročník

Šp 4P

- významná místa hispánského světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>jsem schopna/schopen si organizovat čas celová péče o vlastní zdraví systematickosti mých snah a činností</i> SaS <i>já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>základní principy myšlenky udržitelného rozvoje</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Kapitoly z jazykovědy Stylistika	

5.1.7 DCj

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

3	3	3	3
---	---	---	---

1. ročník

3 týdně, P

2. ročník

2. ročník

3 týdne, P

3. ročník

3 týdne, P

4. ročník

3 týdne, P

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

Garant předmětu

1. ročník: RNDr. Šedivá Alena
2. ročník: RNDr. Šedivá Alena
3. ročník: RNDr. Šedivá Alena
4. ročník: RNDr. Šedivá Alena

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+2	2+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové i organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací obsahu vzdělávací oboru Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G a navazuje svým vzdělávacím obsahem na výuku matematiky na základní škole. Je realizován ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia. Výuka matematiky na vyšším stupni gymnázia rozvíjí logické a abstraktní myšlení, prohlubuje chápání kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vede k myšlenkové samostatnosti a napomáhá celkovému intelektuálnímu rozvoji žáků. Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení si schopnosti formulovat problém, vybrat strategie řešení, použít vhodné matematické nástroje a dovednosti, vyhodnotit správnost postupu a závěry vhodně aplikovat.

Ovládnutí matematického aparátu a základů matematického myšlení tvoří dobrý předpoklad pro další studium přírodovědných, technických a ekonomických oborů, nachází uplatnění i ve společenských vědách.

Během studia žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého historického vývoje celé civilizace.

Učitel v hodinách matematiky vytváří příznivé sociální, emociální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřeně vysoké náročnosti a individuálního přístupu. Využívá postupy a metody podporující tvořivé myšlení žáků. Průběžnou diagnostikou výkonů a pracovních výsledků podněcuje žáky k systematické a cílevědomé práci. Vede je k poznání nutného celoživotního vzdělávání.

Na předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Cvičení z matematiky (3. a 4. ročník) a jednoletý volitelný předmět Základy vyšší matematiky (4. ročník) a Matematika v kostce (4. ročník).

Ve čtvrtém ročníku integruje předmět Matematika v tematickém bloku Posloupnosti a jejich vlastnosti část tematického okruhu Finance ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 4 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 4 hodiny týdně
3. ročníky, septima 4 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 4 hodiny týdně

Podle počtu žáků je třída v každém ročníku na jednu hodinu týdně dělena na dvě skupiny.

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech
- environmentální výchova.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části maturitní zkoušky jako její volitelnou složku a v profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu matematika

1. Kompetence k učení

- uspořádáme učivo v čase, respektujeme návaznosti a vztahy uvnitř učiva
- dbáme na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku
- seznamujeme žáky s učivem živým způsobem, motivujeme žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami

- vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci
- systematicky oceňujeme dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, koncepční schopnost
- netoleruje ledabylost a malou snahu
- vedeme postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
- podporujeme nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.)

2. Kompetence k řešení problému

- vytváříme příležitosti k investigativní a aplikační činnosti žáků
- poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení
- diskutujeme s žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb
- poskytujeme prostor k prezentaci řešení problému.

3. Kompetence komunikativní

- vyjadřujeme se v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
- vedeme žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení
- moderujeme žakovské debaty, klademe důraz na kvalitní argumentaci
- využíváme matematický software, internet, video a další informační technologie

4. Kompetence sociální

- organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňujeme projevy úcty k práci druhých

5. Kompetence občanské

- podporujeme u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 3+1 týdně, P

Základní poznatky z matematiky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti číselných oborů ovládá základní matematické operace v těchto množinách čísel definuje absolutní hodnotu reálného čísla, zná geometrický význam absolutní hodnoty znázorní a popíše pravouhlý trojúhelník, vyznačí strany a úhly definuje goniometrické funkce ostrého úhlu, Pythagorovu větu aplikuje znalosti v příkladech pro výpočet délek stran a velikosti úhlů v pravouhlém trojúhelníku zná základní množinové pojmy, ovládá operace s množinami umí schématicky zakreslit množinové situace dovede pracovat s intervaly zná pojem výroku a jeho negace ovládá logické spojky a přiřazuje jim správný matematický význam rozliší složené výroky a umí je negovat dokáže přiřadit pravdivostní hodnotu zná pojem kvantifikátoru a umí negovat kvantifikované výroky ovládá rozvinutý zápis čísla umí definovat pojem soudělná a nesoudělná čísla zná kritéria dělitelnosti čísel rozhodne o čísle, zda je prvočíslo nebo číslo složené ovládá výpočty nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, dovede řešit slovní úlohy ovládá výpočty s mocninami s přirozeným i celým exponentem ovládá druhou a třetí odmocninu reálného čísla ovládá základní matematické operace s výrazy s proměnnými zná vzorce pro rozdíl čtverců, druhou a třetí mocninu dvojkřenu a umí je použít ve výpočtu dokáže stanovit podmínky, za kterých má daný výraz či výpočet smysl 	<p>Učivo</p> <p>číselné obory pravoúhlý trojúhelník množiny základní poučení o výrocích elementární teorie čísel mocniny a odmocniny mnohočleny lomené výrazy</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i></p> <p>SODEŘP <i>předcházení zátěžovým situacím</i></p> <p>SaS <i>můj vztah ke spolupráci a soutěži jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Chemie Základní chemické výpočty a veličiny</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika 2. ročník Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický proud</p> <p>Zeměpis 1. ročník Kartografie</p>

1. ročník

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé typy rovnic a nerovnic • seznámí se s metodami řešení lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • seznámí se s metodami řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými • dokáže matematizovat reálnou situaci 		algebraické rovnice a jejich soustavy algebraické nerovnice a jejich soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚŘP <i>jak ovládám myšlenkové postupy řešení problému a co se v této oblasti mohou dále naučit</i>	Fyzika 1. ročník Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Mechanická práce a energie Termodynamika Chemie Základní chemické výpočty a veličiny	Fyzika 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický proud

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda

2. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 3+1 týdně, P

2. ročník

Planimetrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe základní geometrické pojmy a definuje geometrické útvary diskutuje vzájemnou polohu geometrických útvarů definuje odchylku přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek aktivně ovládá pojem orientovaný úhel, středový a obvodový úhel aktivně ovládá prvky v trojúhelníku a věty o určení trojúhelníku formuluje a používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku; Pythagorovu větu a Eukleidovy věty aktivně ovládá pojem čtyřúhelník a mnohoúhelník definuje kružnici, kruh a jejich části zná a používá vzorce pro obvody a obsahy rovinných obrazců v praktických úlohách charakterizuje a sestrojí základní množiny všech bodů daných vlastností užívá množiny bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách chápe pojem geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení umí definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení a stejnohlost sestrojí v daném shodném zobrazení a stejnohlosti obraz bodu, přímky a jednoduchého útvaru 		geometrické útvary v rovině konstrukční úlohy zobrazení v rovině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané - Eukleidés, Pappos Alexandrijský, Apollonin z Pergy</i>	Deskriptivní geometrie 1 4. ročník Mongeovo promítání	Deskriptivní geometrie 1 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie 3. ročník Úvod do deskriptivní geometrie Kótované promítání Mongeovo promítání Deskriptivní geometrie 2 4. ročník Úvod do deskriptivní geometrie Kótované promítání Mongeovo promítání

2. ročník

Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje, zda daný předpis je funkce určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem charakterizuje paritu funkce, monotónnost, omezenost a extrémní funkce a užívá tyto vlastnosti při studiu funkcí zná vlastnosti lineární fce, fce s absolutní hodnotou, kvadratické fce, mocninných fcí, lineární lomené fce a umí sestavit jejich grafy užívá grafy lineárních a kvadratických fcí při řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav provádí úpravy výrazů s mocninami a odmocninami zná vlastnosti exponenciální a logaritmické fce, umí sestavit jejich grafy zná věty o logaritmech a umí je používat řeší exponenciální a logaritmické rovnice, nerovnice a jejich soustavy užívá získané poznatky o funkcích při řešení úloh z praxe užívá při studiu vlastností funkcí pojem periodická funkce užívá pojem složená funkce určuje vlastnosti goniometrických funkcí sestaví grafy goniometrických funkcí řeší goniometrické rovnice aplikuje součtové a další vzorce při řešení úloh 		definice a vlastnosti funkcí lineární fce kvadratická fce lineární lomená fce mocninná fce exponenciální fce logaritmická fce goniometrické fce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>jak ovládam myšlenkové postupy řešení problému a co se v této oblasti mohou dále naučit</i>	Fyzika 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění 3. ročník Střídavý proud Elektromagnetické kmitání a vlnění	Informatika 1. ročník Spreadsheet – Excel Fyzika 2. ročník Kinematika hmotného bodu Změny skupenství látek Mechanické kmitání a vlnění Elektrický náboj a elektrické pole
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</i>		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda

3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 2+2 týdně, P

3. ročník

Trigonometrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná kosinovou a sinovou větu a věty z nich odvozené aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení trigonometrických úloh 		sinová věta kosinová věta další trigonometrické věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 1. ročník Spreadsheet – Excel Fyzika Fyzikální veličiny a jejich měření Dynamika hmotného bodu 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění

Komplexní čísla

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje komplexní číslo a číslo komplexně sdružené provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru určí absolutní hodnotu komplexního čísla znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru násobí a dělí komplexní čísla v gon. tvaru a aplikuje Moivreovu větu řeší v oboru C kvadratické rovnice s reálnými koeficienty definuje komplexní číslo a číslo komplexně sdružené provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru určí absolutní hodnotu komplexního čísla znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru násobí a dělí komplexní čísla v gon. tvaru a aplikuje Moivreovu větu řeší v oboru C kvadratické rovnice s reálnými koeficienty řeší v oboru C binomickou rovnici 		zavedení a základní vlastnosti komplexních čísel geometrické znázornění komplexních čísel řešení rovnic v oboru komplexních čísel binomická rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>		Informatika 2. ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)

3. ročník

Stereometrie - polohové vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa <i>umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa</i> umí popsat všechny možnosti pro vzájemnou polohu přímek a rovin umí rozhodnout o rovnoběžnosti přímek a rovin užitím kritérií pro rovnoběžnost umí konstruovat rovinné řezy na hranolu a jehlanu umí sestavit průsečík přímky s hranolem a jehlanem, průsečnici rovin a průsečík přímky s rovinou 		základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami vzájemná poloha dvou přímek vzájemná poloha přímky a roviny vzájemná poloha dvou rovin rovnoběžnost přímek a rovin Vzájemná poloha tří rovin polohové konstrukční úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Deskriptivní geometrie 1 4. ročník Mongeovo promítání Pravouhlá axonometrie 3. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání Deskriptivní geometrie 2 4. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání

Stereometrie - metrické vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a umí tyto odchylky určit umí rozhodnout o kolmosti přímek a rovin chápe pojmy vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných popř. mimoběžných přímek, přímky a roviny rovnoběžné s přímkou, dvou rovnoběžných rovin a umí tyto vzdálenosti určit 		odchylka přímek kolmost přímek a rovin odchylky přímek a rovin vzdálenost bodu od přímky a od roviny vzdálenosti přímek a rovin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Deskriptivní geometrie 1 4. ročník Mongeovo promítání Pravouhlá axonometrie 3. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání Deskriptivní geometrie 2 4. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání

3. ročník

Tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí charakterizovat základní mnohostěny zná a umí použít vzorce pro objem a povrch krychle, kvádru, pravidelného hranolu, pravicelného jehlanu umí určit povrch a objem komolého jehlanu umí charakterizovat základní rotační tělesa zná a umí použít vzorce pro objem a povrch rotačního válce, rotačního kužele a koule umí určit objem kulové úseče, výseče, vrstvy a obsah kulového vrchlíku a pásu umí využít poznatků o tělesech v praktických úlohách 		mnohostěny rotační tělesa objem a povrch tělesa objem a povrch mnohostěnů objem a povrch rotačních těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Mechanika tuhého tělesa Deskriptivní geometrie 1 4. ročník Mongeovo promítání Pravouhlá axonometrie 3. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání Deskriptivní geometrie 2 4. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání

Souřadnice a vektory

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšíří si znalosti o užití soustavy souřadnic seznámí se s prací s vektory 		souřadnice v rovině a v prostoru vzdálenost bodů střed úsečky vektor a operace s vektory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanika tuhého tělesa

Geometrie v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché úlohy geometrie roviny řeší úlohy o vzájemné poloze geometrických objektů vyvodí odchylku dvou přímek výjádří různými způsoby rovnici přímky řeší úlohy o lineárních útvarech roviny 		parametrické vyjádření přímky vzájemná poloha přímek obecná rovnice přímky metrické úlohy v rovině směrníkový a úsekový tvar rovnice přímky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 1. ročník Kartografie	Deskriptivní geometrie 1 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie 3. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání Deskriptivní geometrie 2 4. ročník Kótované promítání Mongeovo promítání

Rovnice s parametrem

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reší lineární a kvadratické rovnice s parametrem 	lineární rovnice s parametrem kvadratické rovnice s parametrem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kružnice

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje kružnice určí základní vlastnosti kružnice pracuje se středovou a obecnou rovnicí kružnice určí tečny kružnice vyšetří vzájemnou polohu přímky a kružnice 	Kružnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Deskriptivní geometrie 1 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 2+2 týdně, P

Kuželosečky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje základní kuželosečky určí základní vlastnosti kuželoseček určí střed, asymptoty, osy, vrchol a ohniska kuželoseček určí tečny kuželoseček vyšetří vzájemnou polohu přímkou a kuželosečky 		elipsa parabola hyperbola
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Deskriptivní geometrie 1 4. ročník Mongeovo promítání Pravoúhlá axonometrie

Posloupnosti a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení 		pojem posloupnost rekurentní určení posloupnosti některé vlastnosti posloupnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 2. ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)

Aritmetické a geometrické posloupnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyloží definici aritmetické a geometrické posloupnosti, význam diference a kvocientu aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice a dalších praktických problémech 		aritmetická posloupnost užití aritmetické posloupnosti geometrická posloupnost užití geometrické posloupnosti vlastnosti aritmetických a geometrických posloupností nekonečná geometrická řada
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kombinatorika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná kombinatorické skupiny řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník včetně příslušné symboliky aktivně ovládá binomickou větu řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem 		operace s faktoriálem a kombinačními čísly binomická věta variace permutace kombinace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika <ol style="list-style-type: none"> ročník Spreadsheet – Excel ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)

Pravděpodobnost

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení a průniku dvou jevů využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností 		pravděpodobnosti jevů sčítání pravděpodobností násobení pravděpodobností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika <ol style="list-style-type: none"> ročník Spreadsheet – Excel ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)

Statistika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a používá pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá vypočetní techniku prezentuje graficky soubory dat čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy 		statistický soubor, jednotka, znak rozdělení četností, jeho grafické znázornění charakteristiky polohy a variability

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>příčiny a vliv rychlého růstu lidské populace na životní prostředí</i>	Biologie 3. ročník Základy ekologie	Informatika 1. ročník Spreadsheet – Excel 2. ročník Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky) Interaktivní zeměpis 4. ročník Dálkový průzkum Země

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládnání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

5.3.1 Informatika

Garant předmětu

1. ročník: Ing. Richard Černý
2. ročník: Ing. Richard Černý
3. ročník: Ing. Richard Černý
4. ročník: Ing. Richard Černý

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP G.

Náplň vyučovacího předmětu Informatika připravuje žáky na využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout vysoké úrovně informační gramotnosti, tj. v dovednosti ovládnutí výpočetní techniky moderních informačních technologií, tvořivě algoritmičticky myslet, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání na vysokých školách i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět Informatika prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v zásadách používání prostředků informatiky. Cílem je napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vyjadřovat a obhajovat svoje myšlenky, tvořivě přistupovat k řešení problémů. Žák se soustředí na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmičtějšího přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. Oblast vytváří platformu pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i týmovou spolupráci.

Povinný předmět Informatika je určen žákům 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a žákům kvinty a sexty osmiletého studia, jejichž studium je vzhledem k dřívě získaným vědomostem upraveno a rozšířeno o doplňující učivo, které je v rámci učebních osnov příslušně označeno. Žáci jsou rozděleni do skupin, vyučování probíhá ve specializovaných počítačových učebnách.

V prvním ročníku integruje předmět Informatika v tematickém bloku Internet část vzdělávacího obsahu vzdělávacího okruhu Finance ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Na předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Programování 1 (3. a 4. ročník resp. septima a oktáva) nebo jednoletý volitelný předmět Programování 2 (4. ročník resp. oktáva). Z obou lze skládat maturitní zkoušku v rámci profilové části maturity.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta: 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta: 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika:

1. Kompetence k učení

- připravujeme pro žáky pestrou a poutavou výuku
- vedeme žáky k systematickému třídění získaných informací
- vedeme žáky k efektivnímu využívání informací v dalším vzdělávání či praktickém životě
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací v zájmu uspořádání jejich individuálních vzdělávacích potřeb a zájmů
- vedeme žáky ke správnému osvojení si základů typografie
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti a praktické využitelnosti poznávaného a uvědomění si možnosti dalšího zdokonalování
- vedeme je k zálohování vlastních dat

2. Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků tvořivý přístup k práci
- vedeme je ke čtení s porozuměním
- učíme je správně graficky a typograficky zpracovávat informace
- vedeme je ke kritickému myšlení a obhajobě vlastních závěrů a rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasné formulaci svých myšlenek a názorů
- vyžadujeme výstižné, souvislé a kultivované vyjádření
- poukazujeme na důležitost naslouchání názorů druhých
- připravujeme je na zapojování se do odborné diskuse a obhajobě vlastního názoru
- učíme je pracovat s didaktickou technikou
- učíme je zpracovávat úkoly na základě textů

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky naslouchat druhým lidem (zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání)
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a v týmu
- učíme žáky komunikovat o problémech se spolužáky i pedagogy

5. Kompetence občanská

- učíme žáky pracovat na internetu s informacemi a dodržovat autorská práva

6. Kompetence k podnikavosti

- vedeme je k ověřování informací získaných z internetu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Využití moderních digitálních technologií - video, digitální fotografie, ...

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, P

Informatika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy údaje, data a informace (z hlediska počítačové vědy) • vysvětlí způsob ukládání čísel v počítači 	základní pojmy informatiky úhel pohledu na informaci typy informací co chápeme pod pojmem informatika informatika aplikovaná informatika teoretická informační zdroje kvalita informací zobrazení informací (bit) jednotky pro měření množství dat

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 1. ročník Planeta Země Úvod do studia

Číselné soustavy

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob ukládání čísel v počítači používá binární a hexadecimální soustavu a převádí čísla mezi nimi a desítkovou soustavou 	Teorie číselných soustav Binární a hexadecimální soustava Převody čísel mezi decimální, binární a hexadecimální soustavou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hardware

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní odborné pojmy vysvětlí podstatu von Neumanovy architektury počítače a jejích modifikací vysvětlí funkci základních počítačových komponent a orientuje se v jejich nejdůležitější parametrech propojí počítač s běžnými digitálními zařízeními posoudí výhodnost nabídky počítačové sestavy 	historie výpočetní techniky druhy počítačů, architektura počítačů komponenty PC – základní deska, procesor, vnitřní a vnější paměti ... periferie digitální záznam informací na různá media propojování PC s dalšími digitálními zařízeními	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Software

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní funkce operačního systému spouští, konfiguruje a ukončuje programy vytvoří si vhodný systém adresářů pro ukládání dat a jejich snadné nalezení chápe, že vše co počítač umí, musel někdo předem naprogramovat 	operační systémy – funkce základní OS – Windows, Unix a jeho varianty, MacOS vlastnosti OS, ovládání, možnosti nastavení práce s daty v OS – organizace dat formáty datových souborů aplikační programy programovací jazyky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Informační síť

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přihlašuje se do sítě a volí si dostatečně bezpečné heslo připojí (namapuje) si složku přístupnou v síti zná základní práva k síťovým diskům nastavit sdílení složky a tiskárny v počítačové síti orientuje se v nabídce mobilních sítí navrhne vhodnou topologii sítě pro vlastní využití (doma) používá klíčová slova a rychle vyhledávat potřebné informace 		LAN WAN topologie sítí Client – Server Peer – to – Peer síťové operační systémy síťové služby a protokoly Internet Intranet VPN síť GSM síť WiFi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 1. ročník Sociální a hospodářská sféra

Digitální svět

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s digitálními zařízeními ukládá a organizuje data na discích vysvětlí význam a výhody i případné nevýhody digitálních záznamů 		digitální fotoaparáty a kamery digitální televize digitalizace dokumentů, map,... digitalizace hudby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 1. ročník Nová média 2. ročník Média

Zabezpečení a ochrana dat

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastaví práva v daném OS používá základní programy pro kompresi dat zálohuje svá data dle účelně navrženého zálohovacího schématu používá antivirový program vysvětlí potřebu aktualizace operačního systému, umí ji provést a nastavit rozumí obecně funkci firewallu a umí ho zapnout a vhodně nastavit 		Data protection a Data security využití vlastností OS – nastavení práv zálohování dat koprese dat antivirové programy Firewall
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ergonomie a bezpečnost práce s počítačem

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vhodně nastavit počítač (rozlišení, velikost písma, rychlost myši, ...) 		správná poloha těla nábytek osvětlení pomůcky pro handicapované osoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Internet

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí strukturu internetu (servery, klienti, datové spoje, směrovače) vysvětlí paketový princip přenosu dat využívá přenosové protokoly vysvětlí pojmy IP adresa, URL, doména a DNS pracuje s různými browsery pracuje s elektronickou poštou pomocí webového rozhraní i klienta elektronické pošty vysvětlí princip elektronického podpisu vysvětlí pojmy spam, phishing, spyware, ... a používat prostředky jejich eliminace rozumí způsobům realizace bezhotovostního platebního styku 		IP adresy domény struktura DNS protokoly – http, https, ftp... Browsersy – hledání informací E-mail On-line komunikace (chat, konference) bezpečnostní pravidla pro používání Internetu elektronický podpis, šifrování moderní formy bankovníctví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 4. ročník AJ 4 2. ročník AJ 2 3. ročník AJ 3 1. ročník AJ 1 Německý jazyk 3. ročník NJ 3 4. ročník NJ 4 Ruský jazyk 1. ročník Rj 1 Zeměpis Planeta Země Kartografie Fyzickogeografická sféra Výtvarná výchova Interpretace 2. ročník Média

1. ročník

Informace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		informační zdroje
<ul style="list-style-type: none"> kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů 		informační procesy
		informační systémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis
		1. ročník
		Planeta Země
		Sociální a hospodářská sféra
		Úvod do studia
		Výtvarná výchova
		Interpretace
		2. ročník
		Média

Sdílení odborných informací

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		diskusní skupiny
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá konferenci či chat a připojí se k nim je schopen využívat e-learning pro své další vzdělávání 		elektronické konference
		E-learning
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis
		1. ročník
		Fyzikogeografická sféra
		Aplikovaná geografie

Informační etika, legislativa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		ochrana autorských práv
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na Internetu odpovídající zákony a měl by se jimi řídit 		ochrana osobních údajů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Publikování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		struktura dokumentů
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady grafické a typografické úpravy dokumentu 		úprava dokumentů
		estetické zásady publikování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova
		1. ročník
		Nová média

1. ročník

Grafické editory

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá samostatně interní i on-line manuály vytvoří obrázek jak v rastrové, tak vektorové grafice provádí základní úpravy fotografií zná formáty grafických dat a zvolí vyhovující formát pro daný účel konvertuje data mezi různými formáty vysvětlí základní zásady kompozice obrazu ústřední motiv umísťuje na zlatý řez používá scanner 		principy počítačové grafiky (rastr, vektor) barevné modely RGB, CMYK rozlišení, barevná hloubka MsPaint Adobe Photoshop Irfan View Zoner
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Nová média 2. ročník Experiment Vlastní tvorba Média	Zeměpis 1. ročník Aplikovaná geografie Výtvarná výchova Nová média 2. ročník Média

Textový editor – Word

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá samostatně interní i on-line manuály navrhne a vytvoří rozsáhlejší dokument, v němž jsou uplatněny zásady typografické a grafické úpravy dokumentu a který obsahuje předepsané prvky a jehož vizuální formátování je založené výhradně na stylech 		ovládání – panely nástrojů... zásady pořizování textu - odstavce, tabulátory, ... šablony formátování vzhledu textu pomocí stylů vkládání dalších objektů do textu (grafika, tabulky, textová pole, ...) vyhledávání, nahrazování, kopírování,... záhlaví, zápatí automatické vytvoření obsahu dokumentu poznámky pod čarou, vysvětlivky, bibliografie, rejstřík sledování změn pravopis, gramatika tisky dokumentů další formáty dokumentů (PDF)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Stylistika

Prezentace - Power Point

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá samostatně interní i on-line manuály navrhne a vytvoří jak statickou, tak dynamickou prezentaci podle daného zadání 		vypracování scénáře statická prezentace dynamické efekty časování zvuk předlohy a rozložení snímků nelineární pohyb prezentací

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>Publikování prezentací na DVD</i>		Zeměpis 1. ročník Aplikovaná geografie Výtvarná výchova Nová média

Spreadsheet – Excel

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá samostatně interní i on-line manuály v excelovském sešitě s rozmyslem využívá relativní i absolutní adresy využívá pevné i podmíněné formátování obsahu buněk navrhne a vytvoří rozsáhlejší excelovský sešit, v němž jsou použity funkce, grafy, makra, případně i formuláře 	struktura sešitu a tabulky adresace buněk – proměnné princip okamžitého přepočtu hodnot buněk formáty zobrazení čísla v buňce operátory, funkce tvorba a editace grafů filtrování a řazení podmínky a podmíněné formátování práce s náhodnými čísly makra formuláře tisk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Funkce 3. ročník Trigonometrie 4. ročník Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika	

Programování v jazyce C# (kvinta)

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří programy v jazyce C#.NET (kvinta) naprogramuje řádné ošetření vstupu od uživatele (kvinta) zná a využívá základní techniky objektově orientovaného programování (kvinta) 	Programovací jazyky - vývoj, kategorizace, srovnání Programování v jazyce C#.NET Základní knihovny prostředí .NET Datové typy a datové struktury, přetypování Přetížené metody Práce s poli a dynamickými kolekcemi Příkazy vstupu a výstupu Výjimky a jejich ošetřování Správné techniky objektově orientovaného programování Modifikátory přístupu, zapouzdření, přístupové vlastnosti Dědičnost a polymorfismus Překrývání metod, rozhraní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, P

Počítačové sítě (2. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v počítačových sítích nejen jako uživatel, ale zná i základní charakteristiky různých typů počítačových sítí rozumí pojmům MAC adresa, IP adresa a DNS, dle potřeby pracuje se všemi z nich vysvětlí hierarchii a funkci jednotlivých vrstev OSI modelu zná předpoklady fungování internetových aplikací, především statických i dynamických webů vysvětlí princip šifrování a digitálního podpisu 		Účel počítačových sítí a jejich komponenty Kategorizace počítačových sítí OSI model Princip šifrování, tvorba o ověřování digitálního podpisu Proces tvorby internetových standardů Standardy potřebné pro fungování webu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvorba webových stránek - PsPad (2. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá samostatně on-line nápovědy a manuály i validátory webových stránek vytvoří vlastní rozsáhlejší webový projekt v XHTML za použití CSS pro vizuální úpravu webových stránek používá výhradně kaskádové styly využívá dříve získaných znalostí pro nahrání projektu na webový server ověřuje si správnost vytvořených webových stránek pomocí k tomu určených validačních nástrojů účastní se práce na rozsáhlejšímu projektu, k jehož vytvoření přispívá realizací přidělené části zpracovávané web-site 		struktura webu struktura webové stránky kódování (CodePage) XML – princip, tagy HTML – klasické tagy, formuláře, ... XHTML – vazba na CSS Syntax CSS – použití class, id, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>Publikování prezentací na Internetu</i>		

2. ročník

Algoritmizace úloh - JavaScript (2. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá samostatně on-line nápovědy a manuály i validátory webových stránek řídí běh scriptu a nastavuje jeho spouštění ve webovém rozhraní vytvoří jednoduchý program v JavaScriptu používá některé metody předdefinovaných objektů JavaScriptu (Window, Document, ...) využívá události onClick, onBlur, onMouseDown, onMouseUp, onKeyPress,... 		princip OOP řízeného událostmi vlastnosti algoritmu typy proměnných podmíněné příkazy – if, switch cykly - for, while, do while objekty JavaScriptu Document Object Model (DOM) metody základních objektů události (event)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Komplexní čísla 4. ročník Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika Posloupnosti a jejich vlastnosti	

Databanky (sexta)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí koncepci relačních databank a jejich nástrojů pro udržování integrity dat a účelně je využívá (sexta) ovládá základy jazyka SQL a prostřednictvím Database Exploreru získává data z RDBMS a také vkládá data, upravuje i vymazává dosavadní data (sexta) navrhne strukturu jednoduché databáze a vytvoří ji v rámci MS SQL Serveru prostřednictvím nástrojů Visual Studia (sexta) 		Systémy řízení báze dat (DBMS) - účel, modely databází, běžně používané RDBMS Metadata v relačních DB a nástroje RDBMS pro udržování integrity dat Jazyk SQL Základní zásady správného návrhu databází Propojení programu C# s daty uloženými v SqlServeru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Využití výpočetní techniky pro zkoumání věcí kolem nás (sexta)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastaví si počítač pro zpracování zvuku (sexta) používá počítač pro jednoduché zpracování dat z měření (sexta) 		Obrazová informace, práce se scannerem Prokládání funkčních závislostí naměřenými body v Excelu Zvuk v počítači - "zobrazení" zvuku a pokusy se zvukem Vzdálené experimenty na internetu Využití Java-simulací z internetu ve fyzice, chemii a biologii Modelování náhodných jevů v Excelu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámeček každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

5.4.1 Dějepis

Garant předmětu

1. ročník: PhDr. Jiří Kálal
2. ročník: PhDr. Jiří Kálal
3. ročník: PhDr. Jiří Kálal
4. ročník: PhDr. Jiří Kálal

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2+1	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis z RVP G.

Cílem výuky v předmětu Dějepis je přispívat k pochopení vývoje společnosti, k vytváření historického vědomí a k uchování kontinuity tradičních hodnot civilizace. Vzdělávací obsah tvoří kapitoly: Úvod do studia historie, Pravěk, Starověk, Středověk, Počátky novověku, Osvícenství, Revoluce a idea svobody, Modernizace společnosti, Moderní doba I (situace v letech 1914 - 1945), Moderní doba II (soudobé dějiny).

Výuka probíhá v učebnách, v odborné učebně vybavené didaktickou technikou a je doplněna historickými exkurzemi, návštěvami muzeí, galerií, archeolog. pracoviště, archívu.

Na předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Moderní dějiny (3. a 4. ročník) a jednoletý volitelný předmět Seminář z dějepisu (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 3 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou zařazeny tematické okruhy z průřezových témat:

- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmentální výchova
- multikulturní výchova

Maturitní zkoušku z dějepisu lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu dějepis

1. Kompetence k učení

- snažíme se u žáků vytvořit žádoucí studijní návyky pravidelným zadáváním úkolů
- ověřujeme učivo po tematických celcích
- seznamujeme žáky s historickými prameny a literaturou
- učíme metodě projektového vyučování – zadáváme konkrétní úkoly, sledujeme vývoj prací, umožňujeme konzultaci dílčích výsledků, diskutujeme o výsledcích projektu
- motivujeme žáky k tvorbě referátů a projektů
- rozvíjíme schopnost kombinace, prostorové orientace, schopnost grafické úpravy
- spojujeme znalost historických dat, pojmů a jmen
- analyzujeme historické dokumenty a vyvozujeme z nich otázky a problémy
- zařazujeme do výuky práci v terénu (exkurze, histor. vycházky)

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hodnotit historické události, nalézat specifické rysy v podobných historických dějích
- pěstujeme schopnost historického odhadu

- vyhledáváme souvislosti mezi ději
- srovnáváme a zobecňujeme fakta a události
- podněcujeme všeobecný kulturní rozhled a estetické vnímání
- analyzujeme umělecké slohy na základě ikonického materiálu i v terénu
- využíváme různé interpretační zdroje
- vytváříme vlastní pohled na známá fakta
- rozvíjíme mnohostranné mezipředmětové vztahy (zejm. se základy spol. věd, literaturou a zeměpisem)

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodnému výběru náplně a formy jejich řečnického vystoupení, srozumitelné formulaci myšlenek
- vytváříme prostor k interpretaci vlastních myšlenek
- učíme žáky klást jasné otázky
- diskutujeme o problémech evropského i světového dění
- dbáme na spisovné vyjadřování, užívání odborné terminologie
- snažíme se psychicky podpořit žáky, kteří při vystoupení před třídou trpí trémou
- rozvíjíme vyjadřovací schopnosti metodou volného psaní a metodou brainstormingu

4. Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování a vyjadřování pocitů přiměřenou formou
- učíme žáky sebehodnocení, umění vyjádřit a přijmout kritiku či pochvalu a respektovat druhé
- vedeme k odpovědnosti za vlastní chování
- vytváříme atmosféru soutěživosti
- skupinovou práci organizujeme jako aktivitu, jejímž prostřednictvím se žáci navzájem podporují a současně rozšiřují historické znalosti

5. Kompetence občanská

- rozvíjíme zájem o aktuální dění ve světě i ČR a diskutujeme o něm
- vedeme ke kritickému přístupu k mediálním informacím
- učíme schopnosti samostatně interpretovat novinové články
- uvádíme konkrétní příklady postavení lidí v demokratických a autokratických režimech
- seznamujeme s hodnotami předchozích generací a hodnotami současnými
- posilujeme vztah k regionu zařazením exkurzí a projektů
- upozorňujeme žáky na aktivity Husitského muzea v Táboře

6. Kompetence k podnikavosti

- důslednou a systematickou kontrolou práce žáky učíme odpovědnosti za plnění zadaných úkolů
- při skupinové práci a projektovém vyučování podporujeme vlastní iniciativu žáků
- vybízíme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce
- pomáháme odhalit jejich schopnosti pomocí soutěží
- seznamujeme žáky s vývojem ekonomického myšlení, ekonomickými teoriemi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Role médií v moderních dějinách

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Kálal, 2 týdne, P

Úvod do studia historie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam historie a dějepisu, jejich obsah a smysl analyzuje a interpretuje zdroje historických pramenů, rozlišuje pravdivostní hodnotu historických informací objasní postup historikovy práce charakterizuje pomocné historické vědy a jejich význam pro poznání minulosti 		předmět a úkol historické vědy metody historikovy práce historické prameny úkoly archivů, muzeí, galerií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Pravěk

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní teorie vzniku a vývoje světa a člověka, kreacionismus vysvětlí podstatu antropogeneze porozumí nerovnoměrnosti historického vývoje v různých oblastech světa vysvětlí podstatu vzniku lidských ras a jejich rovnost charakterizuje způsob života v paleolitu, klimatické proměny země, charakter industrie, počátky osídlení, způsoby pohřbívání, náboženské představy, umělecké projevy charakterizuje způsob života v mezolitu a neolitu posoudí význam přechodu člověka k usedlému způsobu života v důsledku klimatických změn objasní význam neolitické revoluce a vzniku zemědělství charakterizuje projevy materiální a duchovní kultury neolitických lidí vysvětlí přínos zpracování kovů, rozvoj řemesel a technické pokroky charakterizuje sociální diferenciaci společnosti v eneolitu pojmenuje vyšší formy náboženských představ vystihne základní rysy doby bronzové a železné, vymezí pojmy halštat a latén vystihne přínos Keltů a jejich civilizace pro Evropu a naše země charakterizuje naše země v době římské, germánské a v době stěhování národů uvede příklady archeologických nalezišť u nás i ve světě 		Učivo antropogeneze člověka členění pravěku, nástroje, způsob obživy, společenská organizace, hmotná a duchovní kultura, náboženství pravěké osídlení Evropy a našich zemí, Keltové a jejich civilizace naše země v době římské, Germáni, stěhování národů
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí</i> ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají</i>	přesahy do učebních bloků: Biologie 2. ročník Původ a vývoj člověka	přesahy z učebních bloků: Základy společenských věd 3. ročník Víra v lidském životě Biologie 2. ročník Původ a vývoj člověka Hudební výchova 1. ročník Recepce a reflexe Výtvarná výchova Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

Starověk

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní předpoklady vzniku prvních států rozezná charakteristické rysy staroorientálních států posoudí jejich přínos v oblasti zemědělství, řemesel, obchodu, kultury a vzdělanosti interpretuje judaismus jako pramen evropské kulturní tradice 	Učivo nejstarší civilizace světa - staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt civilizace Předního východu - Foinikie a Chetitě, Palestina státy Malé Asie, Médie a Persie, starověká Indie a Čína
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí</i>	Základy společenských věd 3. ročník Víra v lidském životě	Český jazyk a literatura 1. ročník Starověké písemnictví - neevropské literatury Základy společenských věd Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti 3. ročník Víra v lidském životě Hudební výchova 1. ročník Receptce a reflexe Výtvarná výchova Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století Tělesná výchova 2. ročník Historie tělesné kultury

Antické Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní historické etapy vývoje starověkého Řecka identifikuje charakteristické rysy krétské a mykénské kultury objasní vznik řecké polis a rané řecké tyranis pochopí význam řecké kolonizace a vyvodí z ní závěry pro další vývoj ve Středomoří formuluje znaky antické demokracie versus oligarchie; soupeření Sparty s Athénami osvětlí význam řecko-perských válek pro zachování demokracie uvede významné osobnosti podílející se na prosazení demokracie objasní příčiny vzniku a pádu makedonské moci; helénismus posoudí přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace 	období mykénské, homérské, archaické, klasické a helénské kultura a vzdělanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: demokracie, právo, umění, věda</i>	Základy společenských věd 3. ročník Antická filozofie	Český jazyk a literatura 1. ročník Antická literatura Základy společenských věd Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti 3. ročník Antická filozofie Hudební výchova 1. ročník Receptce a reflexe Výtvarná výchova Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století Tělesná výchova Historie tělesné kultury 2. ročník Historie tělesné kultury

1. ročník

Antický Řím

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivá vývojová období v rámci řecké a římské společnosti • identifikuje charakteristické rysy etruské kultury • orientuje se ve struktuře řecké a římské společnosti • rozezná charakteristické rysy řecké a římské materiální a duchovní kultury • demonstruje na časové přímce významné mezníky obou států • charakterizuje počátky Říma a zrod jeho kulturních, politických a hospodářských fenoménů • osvětlí hospodářský a kulturní rozvoj v době republiky; státní zřízení a právní povědomí občanů • popíše přínos významných osobností pro vývoj římské říše • rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky a vzniku císařství • porozumí procesu budování římského impéria, systému jeho správy, romanizaci • interpretuje význam judaismu pro vznik křesťanství • porozumí procesu vzniku židovské diaspory • pochopí vznik a šíření křesťanství, význam Bible • porozumí základům křesťanského učení • orientuje se ve vztahu křesťanství a státu a v proměnách tohoto vztahu ve státní náboženství • posoudí význam římské kultury a vzdělanosti pro kulturu evropskou • orientuje se v procesu pohybu „barbarských civilizací“ a příčinách stěhování národů 	<p>Učivo</p> <p>osídlení Itálie, Etruskové a období královské, republika císařství, principát a dominát, proces barbarizace, naše země v době římské kulturní přínos římské civilizace</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, právo, umění, věda</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník Patristická a scholastická filozofie</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Antická literatura</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti</p> <p>3. ročník Antická filozofie Patristická a scholastická filozofie Víra v lidském životě</p> <p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník Recepce a reflexe</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Historie tělesné kultury</p> <p>2. ročník Historie tělesné kultury</p>

1. ročník

Raný středověk

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje fungování raně středověké společnosti a státu a porozumí jejímu charakteru • pochopí proces konstituování křesťanské katolické církve a její vliv ve společnosti • posoudí význam Židů a jejich úlohu ve středověké společnosti • identifikuje charakteristické rysy byzantské společnosti a její kultury • rozpozná charakter ortodoxní církve a odlišnost od katolické církve • rozezná charakteristické rysy státních útvarů ve východní (Kyjevská Rus) a jihovýchodní Evropě (počátky Bulharska) • charakterizuje západní kulturní okruh; příčiny vzniku franské říše a její kulturní přínos • orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů vzniklých rozpadem franské říše - Francie, vznik Svaté říše římské; Anglie, vznik normanských států • objasní konstituování říše Arabů, vznik islámu a počátek jeho konfrontace s křesťanskou Evropou • osvětlí osídlení střední Evropy v raném středověku; příchod Slovanů, útoky Avarů a Maďarů a jejich důsledky • porozumí procesu vzniku států ve střední Evropě (Sámská říše, Velká Morava, polský a uherský stát) • vysvětlí význam cyrilometodějské misie pro pokřesťanštění našeho území • interpretuje proces vzniku a vývoje raně středověkého českého státu; význam christianizace a vztah k Svaté říši římské; první čeští králové • na časové přímce demonstruje nerovnoměrný hospodářský a společenský vývoj evropských států • objasní přínos románské kultury pro Evropu a projevy románské kultury v našich zemích 	<p>Učivo</p> <p>raně středověká společnost katolická církev a úloha papežství byzantská říše a východní kulturní okruh západní kulturní okruh a franská říše raně středověká střední Evropa</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí historický vývoj českého národa v evropském kontextu</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník Patristická a scholastická filozofie</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Evropská středověká literatura</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti</p> <p>3. ročník Patristická a scholastická filozofie Věra v lidském životě</p> <p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník Recepce a reflexe</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století</p>

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Kálal, 2+1 týdně, P

Vrcholný středověk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> postihne skladbu středověkého obyvatelstva a vznik rodové šlechty dokáže vysvětlit postavení Židů v křesťanské společnosti orientuje se v problematice obchodu a řemesel popíše provázanost přírodních a společenských aktivit porovná raně středověké a vrcholně středověké zemědělství 		společnost vrcholného středověku urbanizace, kolonizace středověká agrární revoluce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: hospodářství</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>	Základy společenských věd 3. ročník Patristická a scholastická filozofie	Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská středověká literatura Základy společenských věd Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti 3. ročník Patristická a scholastická filozofie Víra v lidském životě Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století Tělesná výchova Historie tělesné kultury

Císařství a papežství. Boj o investituru. Křížové výpravy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje podíl církve na fungování středověké společnosti a státu dokáže vysvětlit význam křížových výprav postihne expanzi středověké Evropy a její důsledky 		soupeření světské a duchovní moci počátky zápasu s islámem význam křížáckých tažení pro styky mezi muslimy a křesťany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>kteřé příčiny způsobují náboženskou nesnášenlivost a jinou nesnášenlivost jako zdroj napětí</i>		Základy společenských věd 3. ročník Víra v lidském životě

2. ročník

Dějiny Anglie a Francie - 12. - 15. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státními útvary analyzuje příčiny stoleté války popíše její průběh 		Plantagenetové x Kapetovci etapizace stoleté války a její důsledky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky</i>		Anglický jazyk 1. ročník AJ 1

Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje projevy arabské kultury na Pyrenejském poloostrově posoudí význam vzniku španělského království zhodnotí důsledky vpádů tatarských a tureckých kmenů 		Arabové na Pyrenejském poloostrově, reconquista, vznik španělského království pronikání Tatarů a osmanských Turků do Evropy vývoj na Balkáně; pád Cařihradu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>kteří příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášlivost jako možný zdroj napětí</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu</i>		

Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku. Polský a uherský stát.

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, co bylo předpokladem vzestupu českého státu charakterizuje vnitřní poměry českého, polského a uherského státu, jejich zahraniční politiku počopí politiku Lucemburků ve Svaté říši římské posoudí význam kultury doby lucemburské 		mocenská politika posledních Přemyslovců Lucemburkové na českém trůně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>historický vývoj českého národa v evropském kontextu politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě významní Evropané z českého prostředí</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Česká středověká literatura Výtvarná výchova Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

2. ročník

Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská.

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyloží hlavní zásady Husova učení počepí rozložení prohusitských a protihusitských sil najde na mapě města, která se k jednotlivým seskupením hlásila vysvětlí příčiny a průběh politických a vojenských událostí doby husitské rozliší různé interpretace husitského hnutí uvede nejdůležitější zásady mírového programu Jiřího z Poděbrad vyjádří vlastními slovy podstatu stavovského státu 		počátky opravného hnutí v českých zemích působení Jana Husa přijímání z kalicha a poutě na hory husitská revoluce království dvojího lidu hospodářská obnova českého státu zápas měst se šlechtou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí politické aspekty postavení českých zemí v Evropě</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>kteří příčiny způsobují náboženskou nesnášenlivost</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Česká středověká literatura Výtvarná výchova Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná znaky gotického umění zjistí v bydlíšti a okolí gotické stavby charakterizuje kulturu a životní styl 		nároky na vzdělání vznik vysokých škol dvorsko-rytířská kultura gotické umění v Evropě a v českých zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny: umění shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská středověká literatura Česká středověká literatura Základy společenských věd Příroda, kultura, společnost Výtvarná výchova Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hlavní důvody Evropanů k objevným plavbám s využitím mapy popíše postupy států při objevných plavbách orientuje se v procesu expanze koloniálních říší 		důsledky pádu Cařihradu portugalské plavby kolem Afriky a do Indie výpravy Španělů, objevení Ameriky obeplutí světa důsledky zámořských objevů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 2. ročník Evropské ekonomické centrum Subsaharská Afrika Oceánie Asijské ekonomické centrum Severoamerické ekonomické centrum Latinskoamerické ekonomické centrum

Renesance, humanismus, reformace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy renesance, humanismus, reformace popíše typické znaky renesanční architektury vyjmenuje významné renesanční umělce porozumí průběhu reformace a názorům jejích předních osobností dokáže určit shody a rozdíly mezi husity, luterány, kalvinisty vyloží specifika reformace v Anglii 	Itálie ve 14. století šíření humanismu a renesance v Evropě Lutherova reformace Jan Kalvín a jeho učení hugenoti ve Francii nekatolíci v českých zemích Zákon o supremaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: právo, umění, věda významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky, vědy a kultury</i>	Základy společenských věd 3. ročník Filozofie ve věku renesance a reformace	Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus v evropské literatuře Renesance a humanismus v české literatuře Základy společenských věd Příroda, kultura, společnost 3. ročník Filozofie ve věku renesance a reformace Víra v lidském životě Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

Vývoj východní Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji Ruska od 12. do poč. 17. stol. vysvětlí příčiny odlišného vývoje Ruska v porovnání se západní a střední Evropou 	vzsetup moskevského knížectví proces vytváření ruského státu a jeho politický vývoj do nástupu Romanovců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky</i>		

2. ročník

Mnohonárodnostní habsburská monarchie 1526 - 1648

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede vztah mezi Ferdinandem I. a českými stavy • vystihne význam Rudolfova majestátu • rozliší hlavní etapy třicetileté války • získá podrobnější informace o život. osudech J. A. Komenského a Albrechta z Valdštejna • provede rozbor poměru sil po třicetileté válce 		vytvoření mnohonárodnostní habsburské monarchie předbělohorské české země průběh a důsledky třicetileté války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Baroko v evropské literatuře Baroko v české literatuře

Barokní umění v Evropě a v českých zemích

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší charakteristické znaky a pojevy české barokní kultury • porozumí změnám ve vědě a filozofii 		vznik a vývoj baroka architektura, malířství, literatura a hudba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: umění významní Evropané - představitelé kultury význační Evropané a jejich vliv na českou kulturu</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Baroko v evropské literatuře Baroko v české literatuře Základy společenských věd Příroda, kultura, společnost 3. ročník Víra v lidském životě Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

Západní Evropa v 16. - 18. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje charakteristické rysy absolutismu ve Španělsku, Francii a Anglii • analyzuje příčiny a průběh revoluce v Nizozemí • posoudí soupeření Anglie a Nizozemí o převahu ve světovém obchodu • pochopí podmínky a výsledky anglické revoluce, jejich vliv na utváření občanské společnosti 		Španělsko a zámořské kolonie, vzestup Nizozemí Anglie za Tudorců, nástup Stuartů Anglická buržoazní revoluce. Slavná revoluce, vznik Velké Británie a její velmocenský vzestup absolutistická Francie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury</i>		Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vzestup pruského státu za dynastie Hohenzollernů objasní dopad osvícen. absolutismu ve společnosti v habsburské monarchii a v Rusku charakterizuje specifický vývoj Polska a jeho dělení mezi velmoci 	osvícenství a absolutismus mocenský vzestup Pruska habsburská monarchie - tereziánské a josefínské reformy Rusko za Petra I. a Kateřiny II.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury evropské kulturní kořeny a hodnoty: hospodářství</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Národní obrození Klasicismus, osvícenství a preromantismus Hudební výchova 2. ročník Receptce a reflexe

Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zdroje osvícenství, pojem "revoluce rozumu" analyzuje rozdílné politické systémy a doloží vliv osvíceneckých idejí na vznik občanské společnosti porovná VFR s revolucemi 16. a 17. století posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě a českých zemích zhodnotí obsah Vídeňského kongresu a systém Svaté aliance, jeho fungování v průběhu 19. stol. 	charakteristika osvícenství rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů odraz v politických a sociálních vztazích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky, vědy a kultury významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu evropské kulturní kořeny: právo, věda politické aspekty postavení českých zemí v Evropě</i>	Základy společenských věd 3. ročník Filozofie osvícenství	Český jazyk a literatura 1. ročník Národní obrození Klasicismus, osvícenství a preromantismus Základy společenských věd Sociální struktura společnosti 3. ročník Filozofie osvícenství České filozofické myšlení Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

2. ročník

Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace.

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí význam industrializace a vědecko-technických objevů na proces demokratizace společnosti analyzuje příčiny revolucí v pol. 19. století, jejich ekonomické, politické, sociální a národnostní aspekty porozumí vývoji ke konstitucionalismu, vzniku a principům občanské společnosti určí základní příčiny asymetrického rozvoje Evropy v důsledku nerovnoměrného vývoje 	Učivo Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu rozvoj výroby a vědy proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře utváření novodobých národních společností emancipační hnutí sociálních skupin	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí jaké zdroje energie a suroviny člověk využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. vědy</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Májovci, ručovci, lumírovci Realismus v české literatuře Základy společenských věd 1. ročník Příroda, kultura, společnost 3. ročník Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století České filozofické myšlení Zeměpis Sociálně-ekonomický vývoj v ČR Hospodářství v ČR Trvale udržitelný rozvoj Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech jednotlivých zemí, včetně rasové problematiky v USA vymezí mezinárodní postavení evropských mocností a jejich vzájemné vztahy porovná postavení evrop. mocností s nastupujícími světovými velmocemi (USA, Japonsko) objasní proces mezinárodního kolonialismu rozliší pojmy liberalismus, socialismus, marxismus, bolševismus, demokracie charakterizuje rozdílnosti v životním stylu v Evropě a USA rozezná charakteristické znaky uměleckých směrů a slohů 	Učivo charakteristika monopolistického kapitalismu hospodářské, politické a společenské poměry v evropských zemích, v USA a Japonsku vznik mezinárodních bloků koloniální poměry příčiny a průběh první ruské revoluce proměny v habsburské monarchii a v českých zemích
---	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy</i> <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky shody a rozdíly v životním stylu evrop. zemí histor. vývoj českého národa v evrop. kontextu</i></p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník Májovci, ručovci, lumírovci Realismus v české literatuře Moderní básnické směry ve světové literatuře</p> <p>3. ročník 90. léta a přelom 19. a 20. století v české literatuře</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>3. ročník České filozofické myšlení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník Historie tělesné kultury</p> <p>2. ročník Historie tělesné kultury</p> <p>3. ročník Historie tělesné kultury</p>

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Kálal, 2 týdně, P

1. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny 1. světové války chápe rozdíl mezi příčinami a záminkou války objasní charakter aliancí analyzuje cíle jednotlivých bloků analyzuje rozdíl mezi ruskými revolucemi a jejich dopad na světovou politiku charakterizuje 1. čs. zahraniční odboj a jeho význam pro vznik ČSR 	<p>příčiny, průběh, hlavní mezníky a výsledky války důsledky rozvoje vědy a techniky na strategii a ničivé důsledky války vliv na přerozdělení mocenského vlivu mezi USA, Evropu a Japonsko</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>ŽE</p> <p><i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evrop. politiky význační Evropané a jejich vliv na českou politiku</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČŽP</p> <p><i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i></p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Obraz první světové války v literatuře</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>České filozofické myšlení</p> <p>Zeměpis</p> <p>Hospodářství v ČR</p>

3. ročník

Meziválečné období

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí versailleskému systému • vysvětlí selhání versailleského systému a SN • analyzuje vznik nových politických systémů, jejich důsledky na životní styl, sociální vztahy i mezinárodní politiku • charakterizuje fašismus, nacismus, stalinismus • vysvětlí rozdíly mezi totalitními státy • porovná demokratické a totalitní státy • identifikuje sociální a politické příčiny, projevy a důsledky hospodářské krize • pochopí krach politiky kolektivní bezpečnosti a orientuje se ve válečných konfliktech 30. let • zhodnotí vznik a význam demokratického Československa pro Čechy a Slováky • analyzuje příčiny a důsledky Mnichovské konference • zhodnotí utváření česko-německých vztahů v meziválečném období • porovná situaci v evropských zemích 	<p>Učivo</p> <p>důsledky změn vyvolané 1.světovou válkou vliv hospodářských rozdílů mezi Evropou, Spojenými státy a Japonskem na nové mocenské uspořádání světa postavení ČSR v rámci tohoto nového uspořádání vznik mocenských bloků, krach politiky kolektivní bezpečnosti kultura a věda v meziválečném období</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický vývoj Evropy</i> <i>významní Evropané - představitelé evrop. politiky, vědy a kultury</i> <i>politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>jaké postoje a jednání provázejí rasismus a intoleranci</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Světová literatura mezi dvěma válkami Česká poezie ve 20. – 40. létech 20. století Česká próza ve 20. – 40. létech 20. století Světová dramatická tvorba ve 20. – 40. létech 20. století České drama a divadlo ve 20. – 40. létech 20. století</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>2. ročník Ústavní systém ČR Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce</p> <p>1. ročník Příroda, kultura, společnost</p> <p>3. ročník Víra v lidském životě</p> <p>Zeměpis</p> <p>Sociálně-ekonomický vývoj v ČR Hospodářství v ČR Územní členění ČR</p> <p>Film a literatura</p> <p>4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu Specifika českého filmu</p>

3. ročník

Druhá světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a průběh druhé světové války, cíle osy Berlín-Rím-Tokio analyzuje vznik a podstatu protihitlerovské koalice porozumí pojům šoa, holocaust, eugenická opatření, válečné zločiny charakterizuje situaci na frontách a v zázemí vysvětlí vznik Protektorátu, jeho hospodářský a politický vývoj a vztah k Třetí říši popíše odboj v českých zemích a na Slovensku porozumí závěrům konferencí členů protifašistické koalice zodůvodní výsledky 2. světové války pro poválečné uspořádání světa posoudí důsledky 2. světové války 		<p>příčiny, průběh a srovnání s první světovou válkou</p> <p>cíle států Osy</p> <p>holocaust a postavení Židů za války</p> <p>klíčové události na evropských i mimoevropských bojištích</p> <p>období Protektorátu Čechy a Morava</p> <p>postavení Slovenska jako satelitu Třetí říše</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jaké postoje a jednání provázejí rasismus</i>		Český jazyk a literatura 3. ročník Česká poezie ve 20. – 40. létech 20. století Česká próza ve 20. – 40. létech 20. století Světová dramatická tvorba ve 20. – 40. létech 20. století České drama a divadlo ve 20. – 40. létech 20. století
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		Základy společenských věd 2. ročník Ústavní systém ČR Mezinárodní vztahy, globální svět
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RMMD <i>média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas</i>		Zeměpis 3. ročník Územní členění ČR
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu</i>		

3. ročník

Soudobé dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje situaci v poválečné Evropě, příčiny vzniku studené války a vymezení svět rozdělený na bloky • charakterizuje vývoj v USA, zemích západní Evropy a Sovětském svazu • porovná proces západoevropské integrace s procesem unifikace sovětského bloku • vysvětlí proces dekolonizace a jeho jednotlivé fáze • charakterizuje proces tzv. nezúčastněných zemí, vývoj Číny, Indie a afrických zemí, jejich vliv na mezinárodní politiku • orientuje se v politické, ekonomické a sociální situaci poválečné ČSR • analyzuje na základě voleb politický vývoj a převzetí moci komunisty v Československu • pochopí charakter komunistických režimů, komunistický odboj, především v ČSR • vysvětlí zásadní změny ve vývoji Československa od 60. do 90. let • posoudí procesy uvolnění (SALT) a význam KBSE, glasnost • identifikuje nové globalizační tendence, hrozby (islamismus) 	<p>poválečný vývoj v západní Evropě, USA, Japonsku a „třetím světě“ dekolonizace konfrontace mezi Západem a Východem, vznik supervelmocí a jejich bloků úloha OSN příčiny a průběh studené války období vlády jedné strany v Československu integrace ČSFR a ČR do evropských struktur po roce 1989</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy</i></p> <p>HPMRS</p> <p><i>historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>významní Evropané evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, Česká republika v EU, další významné evropské instituce a organizace ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy</i></p> <p>GRS</p> <p><i>historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální úrovni)</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>ZPSR</p> <p><i>kteřé příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak ji předcházet</i></p> <p>PAI</p> <p><i>jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>RMMD</p> <p><i>média a dějiny</i></p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století Česká poezie 2. poloviny 20. století Světové drama a divadlo České drama a divadlo Současná literární scéna Česká próza 2. poloviny 20. století</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>2. ročník</p> <p>Ústavní systém ČR Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce</p> <p>1. ročník</p> <p>Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>České filozofické myšlení</p> <p>Zeměpis</p> <p>Česká republika-politický vývoj Postavení Česka v Evropě, ve světě Sociálně-ekonomický vývoj v ČR Hospodářství v ČR Územní členění ČR Krajina a životní prostředí Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Umělecké směry a slohy 20. století</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Historie tělesné kultury</p> <p>3. ročník</p> <p>Historie tělesné kultury</p> <p>Seminář z českého jazyka</p> <p>4. ročník</p> <p>Soudobá literatura</p> <p>Film a literatura</p> <p>Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu Specifika českého filmu</p>

5.4.2 Základy společenských věd

Garant předmětu

1. ročník: Marcela Simonová
2. ročník: Marcela Simonová
3. ročník: Marcela Simonová
4. ročník: Marcela Simonová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu Základy společenských věd

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G.

Předmět integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, která je zároveň i vzdělávacím oborem a realizuje se ve 2. ročníku a sextě a část tematického okruhu Vztahy mezi lidmi a formy soužití ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví RVP G.

Předmět Základy společenských věd se vyučuje v 1. - 3. roč., kvintě - septimě. Vzdělávací obsah tvoří Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět a Úvod do filozofie a religionistiky. Přispívá k upevnování pocitu odpovědnosti za sebe jako člena určitého společenství, zaujímání postoje ke společenským záležitostem, vytváření právního vědomí a objasnění podstaty filozofického tázání a rozlišení významných náboženských systémů.

Na ZSV navazuje jednoletý a dvouletý předmět Společenskovědní seminář (dvouletý volitelný předmět SVS do škol. r. 2016/17 pod názvem Seminář z občanského a společenskovědního základu).

Výuka probíhá v učebnách vybavených didaktickou technikou a je doplněna exkurzemi.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- environmentální výchova
- mediální výchova

Přehled integrace:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce:

- trh práce a profesní volba 1. roč. tem. blok: Učení a práce v životě člověka
- tem. blok: Člověk jako bytost sociální
- pracovněprávní vztahy 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
- tržní ekonomika 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
- nár. hospod. a úloha státu v ekonomice 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
- finance 2. roč. tem. blok: Ekonomie a ekonomika, svět práce
- 2. roč. tem. blok: Právo v praxi

Maturitní zkoušku z předmětu Základy společenských věd lze skládat v profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd

1. Kompetence k učení

- pravidelným zadáváním referátů a projektů vytváříme žádoucí studijní návyky
- připomínáme vliv opakování na úspěšnost učení
- vytváříme příležitosti k interpretaci tabulek, grafů a ikonických textů
- analyzujeme myšlenky významných osobností z oblasti společenských věd
- vysvětlujeme význam společenskovědního vzdělání pro orientaci v praktickém životě
- shrnujeme poznatky do systému, využíváme mezipředmětových vztahů, zejména k dějepisu, literatuře a zeměpisu

2. Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace z každodenní praxe a aktuálního dění
- analyzujeme tyto situace, diskutujeme o nich
- učíme žáky samostatně vyvozovat závěry
- využíváme encyklopedií, slovníků, internetu, audiovizuálních dokumentů
- vysvětlujeme podstatné souvislosti mezi hospodářským, politickým a kulturním vývojem
- přibližujeme žákům změny globalizujícího se světa
- nevnucujeme jediné správné řešení
- připravujeme pracovní listy pro práci v terénu
- učíme žáky odolnosti vůči myšlenkové manipulaci v tisku a při besedách

3. Kompetence komunikativní

- dbáme na přesné vyjadřování myšlenek ústní i písemnou formou
- užíváme správnou terminologii
- vedeme žáky ke komentování přehledů, k přednesu z paměti nebo s oporou o heslovité poznámky
- učíme žáky vznášet argumenty, kultivovaně prezentovat své vlastní názory, vyslechnout opačná stanoviska
- dbáme, aby se všichni zapojili do diskuze, aby měl každý prostor k sebevyjádření

4. Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům s adaptací na gymnaziální prostředí
- učíme žáky rozhodovat, zaujímat stanoviska, obhajovat své vlastní názory a přijímat za ně zodpovědnost
- debatujeme o alternativách řešení, snažíme se najít kompromis
- učíme „praktickou psychologii“ a „praktickou filozofii“
- hodnotíme pozitivně snahu a zájem
- oceňujeme všelidské hodnoty – humanitu, toleranci, svobodu
- pomocí metody „hraní rolí“ rozvíjíme fantazii a schopnost vyjadřovat postoje
- učíme zásadám asertivního jednání
- pomocí jednoduchých sociogramů žáky seznamujeme s jejich postavením ve školní třídě

5. Kompetence občanská

- propojujeme základy politologie a praktické dovednosti občanské gramotnosti
- rozvíjíme orientaci v oblasti práva, vytváříme právní vědomí
- spolupracujeme s orgány činnými v trestním řízení (besedy s vyšetřovatelem, stáže u soudu)
- vytváříme povědomost o metodách sociologického výzkumu
- analyzujeme sociální jevy
- učíme odpovědnosti za lokální dění a jeho globální důsledky
- posilujeme vztah ke svému okolí a jeho kulturním a duchovním hodnotám (výstavy, exkurze, besedy)
- umožňujeme účast na humanitárních a charitativních akcích

6. Kompetence k podnikavosti

- vysvětlujeme základní ekonomické kategorie
- učíme orientaci v základních ekonomických otázkách současného světa
- pracujeme s textem Zákoníku práce
- seznamujeme s možnostmi podnikání či zaměstnání
- analyzujeme otázky získání finančních prostředků a nakládání s nimi („finanční gramotnost“)
- vedeme žáky k soutěživosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Simonová, 2 týdne, P

Psychologie jako věda

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definiuje psychologii jako vědu v systému společenských věd interpretuje jednotlivé přístupy k lidské psychice, porovnává je, uvádí jejich klady a zápory prokáže schopnost aplikovat poznané psycholog. metody v běžném životě rozliší jednotlivé psychologické disciplíny 		předmět, metody, disciplíny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Biologická a sociální determinace člověka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> roziší biologické a sociální vlivy v životě člověka popíše základní fyziologické mechanismy psychiky uveče konkrétní příklady sociálního vlivu na lidské chování a prožívání 		nervová soustava a faktory ovlivňující její činnost sociální faktory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice já a moje sociální role nyní i budoucí</i>	Biologie 2. ročník Regulační soustavy člověka	Biologie 2. ročník Regulační soustavy člověka

Struktura osobnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje nejznámější typologie osobnosti vysvětlí pojmy IQ a EQ na Gaussově křivce normálního rozložení na příkladech ilustruje některé rysy osobnosti uvádí vztahy mezi charakterem a dalšími strukturami osobnosti posuzuje svoje schopnosti sebepoznání 		vlastnosti, rysy, temperament, charakter
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak rozumím vlastní jedinečnosti jaká/jaký chci být a proč jak jsem schopen se vnímat pozitivně jak se obvykle chovám, jaké způsoby jednání a chování volím můj vztah k lidem</i> MVD <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i> SaS <i>můj vztah ke spolupráci a soutěži jak mohu a jsem ochoten pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy</i>		

Vývoj osobnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje jednotlivé etapy vývoje jedince vlastními slovy vyjádří, jaké základní úkoly daná vývojová etapa přináší zamyslí se nad problémy jednotlivých fází vývoje 		dětství, dospělost, stáří

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a psychice co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i>		Biologie 2. ročník Rozmnožovací soustava člověka Hudební výchova 1. ročník Umělecká tvorba a komunikace

Psychické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kategorizuje psychické jevy na procesy, stavy a vlastnosti analyzuje vlastní poznávací procesy vysvětlí rozdíly mezi typy paměti na příkladech dokladuje stavy pozornosti uvádí základní myšlenkové operace porovnává citové stavy dle jejich délky a intenzity 	psychické procesy poznávací, citové a volní psychické stavy a vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i mimo ni</i> SODEŘP <i>reflexe sebeovládání - mapování situací, kdy užívám svou vůli</i>		Německý jazyk 4. ročník NJ 4

Učení a práce v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem činnost v psychologickém pojetí kategorizuje druhy učení a jejich výsledky objasňuje své metody učení rozlišuje typy motivace k činnostem rozhoduje, co pozitivně i negativně ovlivňuje pracovní činnosti člověka aplikuje poznatky z teorie učení 	činnosti člověka - hra, učení, práce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</i></p> <p>SODEŘP</p> <p><i>systematičnost mých snah a činností jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit mé organizační schopnosti a dovednosti jak jsem schopen/schopna si organizovat čas</i></p> <p>SaS</p> <p><i>nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p>		<p>Německý jazyk</p> <p>3. ročník NJ 3</p> <p>4. ročník NJ 4</p>

Osobnost v náročných životních situacích

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem stres, frustrace, deprivace rozlíší různá chápání pojmu normalita uvede vybraná psychická onemocnění klasifikuje náročné životní situace dle stupně intenzity porovnává jednotlivé možnosti vyrovnávání se s náročnou životní situací, uvádí klady a zápory jednotlivých postupů používá konkrétní metody zvládnání stresu osvojuje si základy psychohygieny 	<p>stres, frustrace, deprivace psychohygieny</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</i></p> <p>SODEŘP</p> <p><i>péče o sebe sama předcházení zátěžovým situacím, stresům strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily relaxace</i></p> <p>SK</p> <p><i>účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační techniky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</i></p>		

Sociologie jako věda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje sociologii jako vědu v systému společenských věd prokáže schopnost aplikovat poznání sociologické metody v běžném životě rozlíší sociologické disciplíny objasní sociologický pohled na osobnost 	<p>předmět, metody, disciplíny</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk jako bytost sociální

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem socializace vlastními slovy popíše své role ve společnosti zamyslí se nad konflikty rolí reprodukuje základní filozofické názory na roli individua ve společnosti definuje komunikační situaci, rozlišuje subjekty komunikace odhaduje manipulativní chování v konkrétních komunikačních situacích aplikuje ve svém životě poznatky z asertivní komunikace 	socializace, sociální role, komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>můj vztah k lidem</i> SaS <i>jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</i> MVD <i>moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí</i> SK <i>lidská komunikace a jak jí rozumím</i>		Anglický jazyk 4. ročník AJ 4 2. ročník AJ 2 3. ročník AJ 3 1. ročník AJ 1

Příroda, kultura, společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> demonstruje hlavní ekologické problémy dnešní společnosti uvede funkce kultury ve společnosti popíše základní odlišnosti mezi různými kulturami posoudí klady a zápory masové kultury zamyslí se nad etickou otázkou masové kultury provede pozitivní i negativní kritiku globalizace 	přírodní faktory determinující společnost "druhá příroda" struktura kultury standardizace kultury

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem z hlediska udržitelnosti jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RMMD</p> <p><i>co je masová společnost (masová kultura, masová komunikace)</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník Starověk Antické Řecko Antický Řím Raný středověk</p> <p>2. ročník Vrcholný středověk Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém Renesance, humanismus, reformace Barokní umění v Evropě a v českých zemích Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace.</p> <p>3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny</p>	<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Fyzikogeografická sféra Sociální a hospodářská sféra Aplikovaná geografie</p> <p>Hudební výchova Recepce a reflexe</p>

Sociální struktura společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje základní historické koncepty struktury společnosti analyzuje změny v sociální stratifikaci v průběhu vývoje lidstva klasifikuje jednotlivé sociální skupiny, objasní jejich specifika posoudí funkce primárních a sekundárních skupin v současnosti zamyslí se nad smyslem skupinových konfliktů postihne průběh a smysl skupinových konfliktů respektuje chování druhého, odmítá nehumánní postoje 	<p>sociální stratifikace druhy sociálních skupin a jejich definiční znaky skupinové konflikty</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník Starověk Antické Řecko Antický Řím Raný středověk</p> <p>2. ročník Vrcholný středověk Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti</p> <p>3. ročník Soudobé dějiny</p>	<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Sociální a hospodářská sféra</p>

1. ročník

Sociální problémy a deviace

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává některé sociální problémy a provádí jejich rozbor srovnává s normou některé deviantní chování ve společnosti navrhuje možnosti řešení sociálních problémů a patologií 		normy a deviantní chování, patologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</i>			

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Simonová, 2 týdne, P

Stát

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojem stát rozpozná české státní symboly vyloží podstatu demokracie a autokracie porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě rozpozná různé typy ideologií (levicové, pravicové, totalitní, rasistické) identifikuje ideologické prvky v politických projevech zhodnotí přednosti a nedostatky demokracie definuje demokratické tradice českého národa rozeře různé územní uspořádání států vysvětlí vztahy mezi vládou, prezidentem a parlamentem v prezidentské a parlamentní republice 		teorie státu, definiční znaky, funkce státu typy států podle hlavy státu, formy vlády, územní organizace základní principy právního státu nabývání a pozbývání českého státního občanství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Ústavní systém ČR

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí funkci ústavy, termínu ústavní pořádek ČR • definuje roli ústavy v životě občana a státu • analyzuje strukturu Ústavy ČR a její hlavní principy • charakterizuje atributy volebního práva • vysvětlí rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny a Senátu ČR • popíše způsob ustavení vlády v ČR, možné způsoby ukončení její činnosti • zná pravomoci prezidenta republiky a význam úřadu prezidenta ČR • analyzuje programy nejdůležitějších politických stran • prokáže orientaci v českém politickém systému • porozumí podstatě propagandy vzhledem k manipulaci s občany • rozliší státní správu a samosprávu • charakterizuje úkoly a pravomoci územní samosprávy • vyjmenuje hlavní skupiny lidských práv • vysvětlí smysl zakotvení lidských práv v ústavním pořádku 		funkce ústavy, princip dělby moci subjekty zákonodárné a výkonné moci v ČR volby, volební systémy, český politický systém státní správa a územní samospráva Listina základních práv a svobod, jejich ochrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny	

Právo jako systém

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná podstatu pojmu právní vědomí, právní stát • vysvětlí vztah mezi morálními povinnostmi a právem • porozumí systému právních předpisů • charakterizuje hierarchii právních předpisů • chápe úlohu Ústavního soudu 		smysl a účel práva, prameny práva, právo a morálka základní klasifikace práva, hierarchický systém právních předpisů právní vědomí, právní vztahy, právní osobnost, způsobilost k právnímu jednání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: právo</i>		

2. ročník

Právo v praxi

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí politická rozhodnutí z hlediska mravnosti • orientuje se v základních otázkách trestního, občanského, obchodního a rodinného práva • rozliší subjekty právních vztahů (fyzická a právnická osoba) • vysvětlí pojmy právní osobnost a způsobilost k právnímu jednání • charakterizuje strukturu obecných soudů • rozliší občanské soudní řízení a trestní řízení • vysvětlí náplň právnických profesí (soudce, státní zástupce, advokát, notář, ombudsman) • definuje časovou, místní a osobní působnost trestního práva • specifikuje fáze trestního řízení • dovede kvalifikovaně odlišit absolutní majetková práva • má představu o sepsání platné závěti, kupní a darovací smlouvy • vysvětlí pojem spotřebitelské smlouvy • pochopí realizaci odpovědnosti za vady • vyjádří vlastními slovy co je dědění, vydědění, dědické právo, kdo jsou zákonní dědicové • pochopí právní důsledky závěti • uvede předmět rodinného práva, jak vzniká a zaniká manželství • uvede, které okolnosti vylučují vznik manželství • vysvětlí formy náhradní výchovy • uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících se sexuálně motivovanou kriminalitou a drogovou závislostí 		důležitá právní odvětví základní otázky trestního, občanského a rodinného práva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • shrne základní principy mezinárodního práva veřejného a soukromého • identifikuje pojem evropanství, národní identita • charakterizuje postavení ČR v Evropě • analyzuje důvody existence EU • analyzuje institucionální strukturu EU • popíše cíle a strukturu OSN a NATO • vyjádří názor na členství v těchto organizacích • chápe pojem globální problém, posoudí důležitost globálních problémů • charakterizuje nejdůležitější problémy současnosti (život. prostředí, závislost na drogách a alkoholu, AIDS, násilí a organizované násilí) • zaujme postoj k výše uvedeným problémům 	mezinárodní právo veřejné mezinárodní spolupráce, významné organizace a společenství (NATO, OSN) evropská integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná měna, trh práce proces globalizace, globální problémy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS</p> <p><i>mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN</i></p> <p>ŽE</p> <p><i>evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace</i></p> <p>VES</p> <p><i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému ČR</i> <i>vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání</i></p> <p>GPJPD</p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČŽP</p> <p><i>nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (legislativní, občanské, institucionální, technologické) a možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p> <p>3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny</p>	<p>Zeměpis</p> <p>3. ročník Postavení Česka v Evropě, ve světě</p> <p>2. ročník Regionální geografie a její význam Evropské ekonomické centrum Region západní Asie a severní Afriky Subsaharská Afrika Asijské ekonomické centrum Severoamerické ekonomické centrum Latinskoamerické ekonomické centrum</p>

2. ročník

Ekonomie a ekonomika, svět práce

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede předmět, metody, členění a místo ekonomie v systému věd, základní ekonom. kategorie • vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení • postihne vztah ekonomické teorie a hospodářské politiky • porozumí vztahům mezi výrobou, trhem a spotřebou • rozpozná klamavou reklamu • rozliší strukturu rozpočtu ČR, firmy a domácnosti • vysvětlí vztah mezi příjmy a výdaji vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu • porovná druhy obchodních společností • uvede, jaké ekonom. cíle sledují vláda a parlament • charakterizuje a rozliší formy peněz, objasní jejich funkci • popíše funkci obchodních bank a ČNB • vymezí předmět pracovního práva a jeho zásady • rozliší jednotlivé formy podnikání • zná nezbytné náležitosti pracovní smlouvy a způsoby skončení pracovního poměru • orientuje se v možnostech podnikání a zaměstnání • vyhodnotí trh práce v ČR • vysvětlí obsah pracovněprávní odpovědnosti • vyjádří vlastními slovy obsah kolektivního pracovního práva • načrtne křivku poptávky a nabídky • vysvětlí podstatu a funkci daní • vyjmenuje hlavní dávky státní sociální podpory v ČR • posoudí poslání záchytné sociální sítě, její výhody a nevýhody • načrtne křivku inflace tlačnou náklady a taženou poptávkou • používá běžné platební nástroje • rozliší ukládací a spekulativní cenné papíry • orientuje se v možnostech využití volných finančních prostředků • chápe podstatu pojišťovací soustavy a používání pojistných fondů • vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • provede základní výpočty daní 		Učivo ekonomické kategorie, ekonomické subjekty marketing ekonomie x ekonomika úloha státu v ekonomice podstata hospodářské politiky a její nástroje - monetární, fiskální, sociální a důchodová politika účinnost hospodářské politiky - magický čtyřúhelník finance - peníze, jejich funkce, bankovní soustava trh práce a pracovněprávní vztahy - profesní volba, pracovní právo, bezpečnost práce	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy</i>	přesahy do učebních bloků: Dějepis 3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 4. ročník AJ 4 2. ročník AJ 2 Německý jazyk NJ 2 Zeměpis Evropské ekonomické centrum Latinskoamerické ekonomické centrum	

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Simonová, 2 týdne, P

Podstata filozofie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi mytickým a filozofickým uchopením světa uvede styčné body mezi filozofií a náboženstvím rozezná otázku filozofickou od otázky speciální vědy rozezná předmět jednotlivých filozofických disciplín 		mýtus - náboženství - filozofie vzájemný vztah filozofie a speciálních věd filozofické disciplíny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jak být připraven na životní změny já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i>		

Antická filozofie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příčiny a okolnosti vzniku filozofie v Řecku charakterizuje základní problémy předsofokratovské filozofie, uvede představitele vysvětlí Sókratovo pojetí dobra porovná Platónovo a Aristotelovo pojetí bytí aplikuje platónské pojetí duše na uspořádání obce - polis zhodnotí výrok - Aristoteles - klasik zlaté střední cesty porozumí helénistickým filozofickým školám 		podmínky vzniku filozofie v Řecku předsofokratovská filozofie vrcholní představitelé řecké filozofie - Sókrates, Platón, Aristoteles významné osobnosti helénismu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>	Dějepis 1. ročník Antické Řecko Antický Řím	Český jazyk a literatura 1. ročník Antická literatura Dějepis Antické Řecko Výtvarná výchova Interpretace

3. ročník

Patristická a scholastická filozofie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přínos patristiky a scholastiky, časově tato období zařadí porovná řešení ontologické otázky u sv. Augustina a Tomáše Akvinského objasní křesťanskou etiku 		všeobecná charakteristika období patristiky - sv. Augustin období scholastiky - Tomáš Akvinský
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>	Dějepis <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Antický Řím Raný středověk 2. ročník Vrcholný středověk 	Český jazyk a literatura <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Evropská středověká literatura Dějepis <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník Vrcholný středověk 1. ročník Antický Řím Raný středověk Výtvarná výchova <p>Interpretace</p>

Filozofie ve věku renesance a reformace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše antický, středověký a renesanční obraz světa shrne východiska a přínos renesanční přírodovědy a státovědy na příkladu objasní podstatu utopické teorie státu 		předpoklady vzniku renesanční filozofie snahy o nápravu společnosti, nové právní a politické myšlení -Morus, Campanella, Machiavelli obrat k přírodě, pokusy o novou vědu -M.Kusánský, M. Koperník, G. Galilei, G.Bruno
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>	Dějepis <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník Renesance, humanismus, reformace 	Český jazyk a literatura <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Renesance a humanismus v evropské literatuře Dějepis <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník Renesance, humanismus, reformace Výtvarná výchova <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Interpretace

Novověký přístup k poznání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší racionalistický (Descartes) a empirický (Locke) přístup k poznání charakterizuje Lockovo pojetí dělby moci ve státě 	princip metodické skepse Cogito, ergo sum ontologické principy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Baroko v evropské literatuře

Filozofie osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní řešení gnoseologické otázky I.Kantem porovná Kantův a Descartův přístup k člověku jakožto poznávajícímu subjektu vysvětlí pojem kategorický imperativ porovná různá pojetí dělby moci - J. Locke a Ch. L. Montesquieu objasní smysl a význam francouzské Encyklopedie 	podmínky vzniku osvícenství ve Francii - Montesquieu, Voltaire, Rousseau Encyklopedisté a materialisté - Diderot německé osvícenství - I. Kant význam osvícenských myšlenek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>	Dějepis 2. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody , modernizace společnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Klasicismus, osvícenství a preromantismus Dějepis 2. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody , modernizace společnosti Výtvarná výchova 1. ročník Interpretace

Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede podstatu německého idealismu vysvětlí Marxův historický materialismus porovná Hegelovu a Marxovu dialektiku identifikuje podstatné znaky existencialismu, fenomenologie, filozofie života, pragmatismu, pozitivismu 	německá idealistická filozofie - Hegel německá materialistická filozofie - Marx filozofie života- Nietzsche pozitivismus - Comte existencialismus - Jaspers, Sartre, Camus fenomenologie - Husserl, Patočka pragmatismus - Dewey, Čapek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>	Dějepis 2. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace.	Český jazyk a literatura 2. ročník Realismus Výtvarná výchova 1. ročník Interpretace

3. ročník

České filozofické myšlení

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná filozofické problémy a otázky v dílech Husa a Komenského charakterizuje českou filozofii 19. století na příkladě B. Bolzana a F. Palackého představí TGM jako filozofa porovná učení E. Husserla a J. Patočky objasní přístup E. Koháka k problematice životního prostředí 		filozofické aspekty v díle Husa, Komenského filozofie 19. stol. - Bolzano, Palacký Tomáš Garrigue Masaryk moderní filozofie - Kohák, Patočka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí</i>	Dějepis 2. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody , modernizace společnosti Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války 3. ročník 1. světová válka Soudobé dějiny	

Víra v lidském životě

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná hlavní světová náboženství porozumí roli víry v životě člověka odliší církve a sektu obhájí svůj postoj k víře, ateismu objasní původní náboženský smysl svátků slavených v ČR charakterizuje religionistiku jako vědu 		pojmy víra - církve - náboženství - sekta religionistika jako věda hlavní světová náboženství - hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</i>	Dějepis 1. ročník Pravěk Starověk Antický Řím Raný středověk 2. ročník Vrcholný středověk Císařství a papežství. Boj o investituru. Křížové výpravy Renesance, humanismus, reformace Barokní umění v Evropě a v českých zemích 3. ročník Meziválečné období	Dějepis 1. ročník Starověk Zeměpis 3. ročník Sociálně-ekonomický vývoj v ČR Trvale udržitelný rozvoj

5.5 Mediální výchova

5.5.1 Mediální výchova

Garant předmětu

2. ročník: Mgr. Tomáš Míka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0+1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Mediální výchova vychází z obsahu průřezového tématu Mediální výchova. Snaží se vést žáky k orientaci v neverbálních i verbálních lidských projevech, umožňuje studentům vytříbit vlastní projev mluvený i psaný, nabízí zpětnou vazbu. Pomocí kritického čtení se vyučující snaží vést žáky k vnímání různých mediálních sdělení. Učí žáky odhalovat manipulace v projevu druhých i v projevu vlastním, učí obranám proti těmto manipulacím, učí obhájit svůj názor. Předmět vede žáky k vlastnímu pohledu na média, nutí je zamýšlet se nad sděleními, která jsou nám médii předkládána. Mediální výchova bere v úvahu individualitu každého žáka a snaží se s ní pracovat. Důraz je kladen na aktivní a nezávislé zapojení žáků do komunikace mezi lidmi. Výsledkem práce by měl být:

1. vytříbený projev žáka v konkrétním sdělení – publicistickém, dramatickém či odborném
 2. schopnost zorientovat se v různorodých mediálních sděleních a vytvořit si na ně vlastní názor, který žák dokáže zformulovat
 3. schopnost týmové práce, uplatnění vlastního názoru, využití schopností a dovedností v kolektivu
- Mediální výchova používá k výuce skupinovou práci, diskuzi, brainstorming či jiné netradiční metody, využívá moderních technologií (kamera, fotoaparát, počítač, internet).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

2. ročník, sexta 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Mediální výchova

1. Kompetence k učení

- volíme netradiční a nové metody a formy vyučování
- využíváme znalostí žáků získaných studiem různých mediálních sdělení (časopisy, noviny, Internet, televizní a rozhlasové zpravodajství)
- podporujeme samostatné získávání informací
- podporujeme tvůrčí práce žáků, zapojení do projektů a soutěží
- zdůrazňujeme využívání mediálních sdělení k dalšímu vzdělávání, obohacování slovní zásoby a třibení vlastního mluveného i psaného projevu
- hledáme širší souvislosti historické a kulturní (exkurze, propojování znalostí a dovedností z oborů příbuzných – ČJ, D, Ov, Hv, Vv)
- učíme žáky sebehodnocení vlastních mluvených a psaných projevů, seznamujeme je s různými kritérii evaluace

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k přemýšlení nad významem a využitím mediálních sdělení
- umožňujeme žákům diskuse na aktuální témata a seznamujeme je s problémy dodržováním všech zásad pro vedení diskuse
- využíváme metody skupinové práce
- podněcujeme žáky k formulaci a prezentaci vlastního názoru

- podporujeme mezipředmětové projekty, hlavně v oblasti humanitních oborů
- podporujeme samostatnost a tvořivost zadáváním skupinových i individuálních referátů o nejnovějším společenském dění
- prezentujeme a společně hodnotíme skupinové projekty

3. Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků přesné, výstižné vyjadřování myšlenek, názorů a pocitů
- vedeme je ke kultivovanému projevu adekvátního pro danou komunikační situaci
- učíme žáky prezentovat vlastní názory formou souvislého monologického projevu i formou dialogu
- zdůrazňujeme, že způsob vyjadřování je součástí profilu osobnosti
- vedeme žáky k analýzám komunikace v médiích, na příkladech z praxe dokladujeme vhodnost či nevhodnost komunikačního sdělení
- procvičujeme se žáky schopnost diskuse, polemiky, argumentace, ale i respektování jiných názorů
- učíme žáky základům asertivního chování a komunikace
- procvičujeme se žáky různé formy komunikace v souvislosti s konkrétní komunikační situací
- využíváme propojení s dalšími předměty – především ČJ, OV, Hv, Vv

4. Kompetence sociální a personální

- zařazujeme metody skupinové práce
- využíváme možnosti rozdělení rolí v komunikačních situacích
- podporujeme soutěživost žáků, využíváme ji při opakování i při osvojování nových znalostí a dovedností
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky k uvědomění si osobnostní různorodosti spolužáků a vyzdvihujeme vzájemné respektování studentů
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- využíváme vzorů z reálného života k ovlivňování chování žáků, k vytváření jejich postojů, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých, ale vyjadřujeme i respekt k žákovi
- poznáváme a usměrňujeme postoje žáků a jejich hodnotovou orientaci pomocí diskusí, besed
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (účast na kulturních akcích, účast v soutěžích, organizování akcí)
- seznamujeme žáky s jejich právy, ale i povinnostmi a uvádíme je do praktických situací
- pořádáme besedy a exkurze s cílem poznat názory a postoje jiných lidí
- pomocí návštěv kulturních akcí vedeme žáky k utváření pozitivního postoje ke kulturnímu dědictví

6. Kompetence k podnikavosti

- pomocí tradičních i netradičních metod výuky vedeme žáky k upevnování základních dovedností a návyků
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním systematické přípravy na výuku
- s pomocí domácích prací vedeme žáky k samostatné práci
- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, akceptujeme jejich návrhy a změny pracovních postupů
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k využívání všech dostupných technických zařízení při přípravě na vyučování i při tvorbě vlastních výstupů v hodinách
- vedeme žáky k rozpoznávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
- učíme žáky posoudit situaci a předvídat možná rizika

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Média a mediální produkce****Mediální produkty a jejich význam****Uživatelé****Účinky mediální produkce a vliv médií****Role médií v moderních dějinách****2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka, 0+1 týdně, P

Historie médií

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv médií na společnost • popíše vývoj jednotlivých médií v historii lidstva 		jeskynní malby knižtisk noviny rozhlas televize internet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy komunikace • reaguje v konkrétních komunikačních situacích • posoudí vliv masové komunikace na jedince 		verbální a neverbální komunikace masová komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Reklama

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje různé typy reklam • vytvoří vlastní reklamu • zhodnotí pozitivní a negativní působení reklam na člověka 		vývoj reklamy klasifikace reklam	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkrášlovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdravý člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkrášlování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a

bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.6.1 Fyzika

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Martina Černá
2. ročník: Mgr. Martina Černá
3. ročník: Mgr. Martina Černá

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+0 1/3	2+0 1/2	2+0 1/2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika z RVP G.

Předmět Fyzika pomáhá žákovi uvědomit si své postavení v přírodě a vesmíru, seznamuje ho s přírodními silami a zákonitostmi. Hledáním odpovědí a vysvětlením fyzikálních dějů se žáci učí odhalovat řád přírody a poznávat podstatu technických prostředků. Učí se používat empirické i teoretické prostředky poznání. Dále se učí soustavnému pozorování, provádění měření, z nichž vyvozují závěry. Je pěstována pravdivost a svobodná forma diskuze o problémech.

Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení si základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírody, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd.

Na předmět navazuje dvouletý předmět Fyzika v kostce 1 (3. a 4. ročník) a jednoletý předmět Fyzika v kostce 2 (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2,33 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2,50 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2,50 hodiny týdně

Hodnota za desetinnou čárkou znamená časovou dotaci pro praktická cvičení. Ta mají žáci v 1. – 3. ročníku a to v 1. ročníku dvouhodinové cvičení jednou za šest týdnů a v 2. a 3. ročníku dvouhodinové cvičení jednou za čtyři týdny.

Výuka fyziky probíhá v učebně, v odborné učebně fyziky a praktická cvičení se konají v laboratoři fyziky.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově
- mediální výchově

Maturitní zkoušku z fyziky lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovně vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Fyzika

1. Kompetence k učení

- zařazujeme do vyučování práci s chybou, vedeme žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu a chyb ve využívání daných poznatků v jejich okolí (necháme žáky srovnat výsledek jejich měření s ověřenou fyzikální skutečností)
- vedeme žáky k samostatnosti (necháme je samostatně promyslet a zrealizovat laboratorní práci)
- motivujeme žáky k učení praktickými ukázkami daného učiva (zařazuje demonstrační pokusy)

2. Kompetence k řešení problémů

- využíváme samostatné práce či laboratorního cvičení k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce (necháme žáky samostatně promyslet a zrealizovat měření, samostatně řešit úlohy)
- vedeme žáky k využívání učiva z jiných předmětů (matematizovat fyzikální úlohu)
- rozvíjíme u žáků vytrvalost v práci (žák opakovaně hledá správný postup řešení, jestliže předchozí nevedly k cíli)
- vedeme žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém (dbáme na užívání náčrtků a grafů při řešení úloh)

3. Kompetence komunikativní

- vyžadujeme používání správné (přesné) terminologie při komentování vlastních úvah, prací... (při řešení úloh a problémů vyžadujeme, aby žáci vysvětlovali svůj postup pomocí fyzikálních zákonů)

4. Kompetence sociální a personální

- zadáváme (především při praktických cvičeních) skupinovou práci
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (dbáme na provozní řády učeben fyziky, dodržování dohodnutého způsobu zápisu úloh, protokolů z měření)

5. Kompetence sociální

- organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- oceňujeme projevy úcty k práci druhých

5. Kompetence občanské

- podporujeme u žáků zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu
- vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Žijeme v Evropě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2+0 1/3 týdně, P

Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky používaných fyzikálních veličin rozlišuje skalární a vektorové veličiny zpracuje měření, určí absolutní a relativní odchylky 		fyzikální veličiny a jednotky mezinárodní soustava SI převody jednotek vektorové a skalární veličiny absolutní a relativní odchylka měření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>význam mezinárodní soustavy SI pro rozvoj vědeckých a ekonomických styků - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>	Matematika 3. ročník Souřadnice a vektory Trigonometrie Chemie 1. ročník Základní chemické výpočty a veličiny	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Chemie Úvod do studia chemie Základní chemické výpočty a veličiny

Kinematika hmotného bodu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje pohyby využívá abstraktní představy hmotného bodu používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů vyjádří graficky závislost rychlosti a dráhy na čase 		mechanický pohyb trajektorie a dráha hmotného bodu pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený volný pád rovnoměrný pohyb po kružnici, zrychlení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Funkce	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice

1. ročník

Dynamika hmotného bodu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, dostředivé, setrvačné řeší úlohy s využitím Newtonových zákonů rozhodne, zda je daná soustava inerciální, nebo ne určí složky dané síly do daného směru pro nakloněnou rovinu 		Newtonovy pohybové zákony hybnost, zákon zachování hybnosti tření dostředivá síla inerciální a neinerciální soustavy setrvačná síla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : G. Galilei, I. Newton</i>	Matematika 3. ročník Trigonometrie	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice

Mechanická práce a energie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá souvislost mechanické energie s prací při řešení úloh aplikuje zákon zachování mechanické energie řeší úlohy na výpočet práce, výkonu, účinnosti používá jednotku kilowatthodina 		mechanická práce kinetická energie potenciální energie mechanická energie zákon zachování mechanické energie výkon, účinnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>přeměny energie, ztráty a úspory energie</i>	Chemie 1. ročník Základní chemické výpočty a veličiny	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice

Gravitační pole

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní silové působení gravitačního pole rozliší tíhovou a gravitační sílu využije gravitačního zákona k řešení pohybů v gravitačním poli Země aplikuje Keplerovy zákony na pohyb planet v gravitačním poli Slunce řeší úlohy na pohyb těles v homogenním gravitačním poli / vrhy/ 		Newtonův gravitační zákon gravitační zrychlení tíhové zrychlení pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země pohyby těles v gravitačním poli Slunce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : J. Kepler, M. Koperník</i>	Zeměpis 1. ročník Planeta Země	Zeměpis 1. ročník Planeta Země

1. ročník

Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil aplikuje momentovou větu zformuluje a objasní podmínky, které určují rovnováhu těles určí těžiště tuhého tělesa výpočtem nebo geometrickou konstrukcí skládá různoběžné a rovnoběžné síly, působící v různých bodech tuhého tělesa vypočítá kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa 		pohyb tuhého tělesa moment síly vzhledem k ose otáčení skládání a rozklad sil dvojice sil těžiště tuhého tělesa rovnovážná poloha tuhého tělesa kinetická energie tuhého tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Souřadnice a vektory Tělesa	

Mechanika kapalin a plynů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní fyzikální význam Pascalova zákona v praxi řeší problémy a úlohy s využitím Archimédova zákona vypočítá hydrostatický tlak a hydrostatickou sílu 		vlastnosti kapalin a plynů tlak v kapalinách a plynech tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou atmosférický tlak vztlaková síla v kapalinách a plynech proudění kapalin a plynů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : Archimédes, Pascal, Torricelli</i>	Zeměpis 1. ročník Fyzickogeografická sféra	

Kinetická teorie látek

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících kinetickou teorii znázorní grafem závislost síly, působící mezi dvěma částicemi, na jejich vzdálenosti používá vztahy pro relativní atomovou hmotnost, molární hmotnost, látkové množství 		základní poznatky kinetické teorie vzájemné působení částic modely struktur různých skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : Demokritos, J. Dalton, A. Avogadro, R. Brown</i>	Fyzika 3. ročník Struktura mikrosvěta Chemie 1. ročník Základní chemické výpočty a veličiny	Chemie 1. ročník Chemický děj Biologie Biologie rostlin

1. ročník

Termodynamika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s termodynamickou teplotou řeší úlohy za použití prvního termodynamického zákona sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy využitím této rovnice 		teplota a její měření termodynamická teplota vnitřní energie tělesa změny vnitřní energie teplo měrná tepelná kapacita kalorimetrická rovnice první termodynamický zákon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané : W.Thomson / lord Kelvin /, A. Celsius</i>	Zeměpis 1. ročník Planeta Země Fyzickogeografická sféra	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Chemie Základní chemické výpočty a veličiny Chemický děj Zeměpis Planeta Země Fyzickogeografická sféra

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Fyzikální olympiáda
- Astronomická olympiáda

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2+0 1/2 týdně, P

Struktura a vlastnosti plyných, pevných a kapalných látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice znázorní průběh probíraných dějů v pV diagramu vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku a vyjádří ji graficky rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich vnitřní stavby řeší praktické problémy související s deformací tělesa objasní průběh pružné deformace na základě Hookeova zákona užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek vysvětlí jevy související s povrchovou vrstvou kapaliny 	ideální plyn sřední kvadratická rychlost teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky stavová rovnice a děje s ideálním plynem kruhový děj krytalické a amorfní látky deformace pevného tělesa teplotní roztažnost povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 2. ročník Prvky a jejich sloučeniny Chemie uhlíku a vazba v organických sloučeninách Biologie Soustavy látkové přeměny člověka	

Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu 	tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace sytá pára, fázový diagram

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Funkce Biologie Soustavy látkové přeměny člověka Zeměpis 1. ročník Fyzickogeografická sféra 3. ročník Globální problémy společnosti	

Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o kmitavých pohybech objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu, ohybu a interference vlnění 	kinematika a dynamika harmonického kmitání vznik a druhy vlnění interference, odraz a ohyb vlnění zvukové vlnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice 2. ročník Funkce 3. ročník Trigonometrie Zeměpis 1. ročník Fyzickogeografická sféra Hudební výchova Produkce - instrumentální činnosti 2. ročník Produkce - instrumentální činnosti	Matematika 2. ročník Funkce Hudební výchova Produkce - vokální činnosti

2. ročník

Elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli charakterizuje elektrický náboj objasní silové působení elektrostatického pole, dovede ho graficky znázornit a popsat pomocí příslušných veličin využívá k výpočtům Coulombův zákon 		elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon intenzita a potenciál elektrického pole elektrické napětí kapacita vodiče, kondenzátor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice 2. ročník Funkce Chemie 1. ročník Úvod do studia chemie Hudební výchova 2. ročník Produkce - instrumentální činnosti	Chemie 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal Chemický děj

Elektrický proud

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích 		elektrický proud jako děj a jako veličina elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech a ve vakuu Ohmův zákon elektrická práce a výkon polovodiče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice	Chemie 1. ročník Chemický děj

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Fyzikální olympiáda
- Astronomická olympiáda

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2+0 1/2 týdně, P

Stacionární magnetické pole

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí orientaci magnetické indukční čáry a magnetické indukce určí velikost a směr magnetické síly pro různé typy magnetické interakce 		magnetické pole vodiče s proudem magnetická síla magnetická indukce magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem magnetické pole cívky částice s nábojem v magnetickém poli magnetické vlastnosti látek magnetické materiály v technické praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nestacionární magnetické pole

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá magnetický indukční tok z potřebných údajů vypočítá na základě Faradayova zákona indukované elektromotorické napětí aplikuje Lenzův zákon při určení směru indukovaného proudu vypočítá indukované napětí při vlastní indukci 		elektromagnetická indukce magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce indukovaný proud vlastní indukce přechodný děj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Střídavý proud

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého proudu a napětí v jednoduchém obvodu určí fázový rozdíl střídavého napětí a proudu vypočítá rezistanci, induktanci a kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R,L,C vypočítá efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu z jejich amplitudy vypočítá činný výkon střídavého proudu při daném fázovém rozdílu napětí a proudu vypočítá poměr napětí a proudů v transformátoru řeší jednoduché praktické problémy obvodů se střídavým proudem 		obvod střídavého proudu s odporem výkon střídavého proudu s odporem obvod střídavého proudu s indukčností obvod střídavého proudu s kapacitou činný výkon střídavého proudu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Funkce

3. ročník

Střídavý proud v energetice

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá poměr napětí a proudů v transformátoru řeší jednoduché praktické problémy obvodů se střídavým proudem 		generátor střídavého proudu transformátor přenos elektrické energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady</i>		

Elektromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše kmitání elektromagnetického oscilátoru vypočítá periodu a frekvenci vlastního kmitání LC obvodu vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění 		elektromagnetický oscilátor perioda kmitání elektromagnetického oscilátoru nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru elektromagnetické vlnění elektromagnetická vlna vlastnosti elektromagnetického vlnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Funkce

Základní pojmy optiky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí k dané vlnové délce světla ve vakuu frekvenci a naopak vypočítá pomocí indexu lomu rychlost světla v prostředí určí změnu vlnové délky světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu aplikuje zákon odrazu a lomu v příkladech vypočítá mezní úhel dopadu popíše průchod světla optickým disperzním hranolem 		sšíření světla odraz a lom světla úplný odraz světla disperze světla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí obraz vzniklý zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem • sestrojí obraz vzniklý zobrazením tenkou spojkou a rozptylkou • popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu • řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky • vypočítá příčné zvětšení ze známé vzdálenosti předmětu a obrazu, popř. ohniska • řeší praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly 		optické zobrazování rovinné zrcadlo kulové zrcadlo čočky zobrazení tenkou čočkou oko lupa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlnová optika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše interferenci světla, včetně výpočtu dráhového rozdílu ze známé vlnové délky 		interference světla ohyb světla polarizace světla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektromagnetické záření a jeho energie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky 		přehled elektromagnetického záření elektromagnetické záření těles spektra látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal

Struktura mikrosvětla

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá protonové, nukleonové a neutronové číslo a vztah mezi nimi • určí hmotnostní schodek a vazebnou energii • převádí jouly na elektronvolty a naopak • porovná stabilitu různých jader podle vazebné energie • určí z klidových energií nebo hmotností částic energetickou bilanci reakce 		stavba jádra vazebná energie a energie reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 1. ročník Kinetická teorie látek

3. ročník

Pohyb v mikrosvětě

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky vypočítá de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice a naopak použije Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh určí výsledný náboj iontu z počtu protonů a elektronů určí frekvenci a vlnovou délku záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého 		kvantová hypotéza fotoelektrický jev foton vlnové vlastnosti částic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atomová fyzika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip laseru 		kvantování energie atomu atom vodíku lasery
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal Základní chemické výpočty a veličiny

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy jaderného štěpení a jaderné fúze rozliší druhy radioaktivního záření a popíše je určí počet přeměněných a nepřeměněných jader z poločasu přeměny a počátečního počtu jader 		vlastnosti atomových jader radioaktivita jaderné reakce jaderná energetika využití radionuklidů a ochrana před zářením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽPRČR <i>s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká</i>		Chemie 2. ročník Prvky a jejich sloučeniny 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal Základní chemické výpočty a veličiny Kyslík, vodík a jejich sloučeniny

3. ročník

Částicová fyzika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé částice mikrosvěta 		eExperimentální metody výzkumu částic systém částic interakce mezi částicemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu</i>		Chemie 1. ročník Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Jaderná elektrárna exkurze

Temelín

Soutěže

- Fyzikální olympiáda
- Astronomická olympiáda

5.6.2 Chemie

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.
2. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.
3. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.
4. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2+0 1/3	2+0 1/2	2+0 1/2	
---------	---------	---------	--

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Chemie obsahuje učivo a výstupy vycházející ze vzdělávacího oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Předmět integruje část tematického okruhu Složení, struktura a stavba Země ze vzdělávacího oboru geologie a část tematického okruhu Pracovněprávní vztahy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G. Žák získává znalosti a dovednosti z oblastí obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, seznamuje se základy analytické a makromolekulární chemie. Ke každé oblasti chemie jsou řazeny laboratorní práce, kde se žáci zdokonalují v laboratorní technice, přípravě jednoduchých látek, měření a práci s přístroji, práci s chemikáliemi a laboratorní technikou. Předmět Chemie se vyučuje v učebnách, odborné učebně chemie, laboratorní práce probíhají v laboratoři chemie. Na vyučovací předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Seminář z chemie (3. a 4. ročník) a jednoletý volitelný předmět Cvičení z chemie (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2,33 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2,5 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2,5 hodiny týdně

V prvním ročníku má chemie časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,33 hodiny z disponibilních hodin. Ve druhém i třetím ročníku je dotace opět 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny z disponibilních hodin. V prvním ročníku jsou dvouhodinové laboratorní práce jednou za šest týdnů, ve druhém a třetím ročníku jednou za měsíc.

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- osobnostní sociální výchově
- environmentální výchově a mediální výchově

Přehled integrace:

Geologie - Složení, struktura a vývoj země 1. ročník - tematický blok: Prvky a jejich sloučeniny

2. ročník - tematický blok: Prvky a jejich sloučeniny

Člověk a svět práce - Pracovní právní vztahy 1. ročník - tematický blok: Laboratorní technika

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve vyučovacím předmětu Chemie

1. Kompetence k učení

- volíme rozmanité metody a formy vyučování v oblasti teoretického i praktického vyučování
- spravedlivě a objektivně hodnotíme výsledky vzdělávání, zvláštní zřetel bereme na hodnocení při praktických cvičeních
- při hodnocení rozlišujeme ústní, písemný a praktický projev žáků
- připravujeme pro žáky práci v proměnlivých podmínkách laboratoře, v terénu
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, literaturou faktu, odbornými časopisy a učebnicemi chemie
- pracujeme s výkladovým a pracovním textem, cvičebnicemi s otázkami
- vyhledáváme a vyhodnocujeme informace na internetu
- prostřednictvím exkurzí, experimentu a pozorování přírodních dějů ověřujeme teoretické poznatky získané ve škole
- učivo rozdělujeme na základní a rozšiřující, žáky učíme tyto skupiny rozlišovat
- vedeme a podporujeme žáky v soutěžích typu Chemické olympiády
- vytváříme povědomí o chemii v systému věd
- učíme žáky hledat souvislosti mezi různými obory chemie i jinými přírodními vědami, budujeme mezipředmětové vztahy
- pracujeme s textem v cizím jazyce, zpracováváme výstupy referátů do cizího jazyka
- provádíme frontální formu výuky, skupinovou práci i práci jednotlivců
- preferujeme učení vhladem - „aha“ efektu, snažíme se o maximální porozumění
- vysvětlujeme důležitost chemie v životě člověka, nalézáme využití chemie v praktickém životě, studujeme chemii všedního dne – nalézáme smysl studia chemie
- provádíme a od žáků samých vyžadujeme hodnocení: dosažení cílů jednotlivých učebních celků a hodin, zvládnutí řešení problémových úloh, domácích cvičení, závěrů laboratorních prací, přístupu žáka k předmětu chemie

2. Kompetence k řešení problému

- při výuce co nejvíce propojujeme pokusy a praktické vyučování s teorií; teoreticky řešíme problémy, které žáci pozorovali nebo připravili při laboratorních pracích, a naopak
- seznamujeme žáky s institucemi, které zkoumají nebo se podílí na vztahu chemie a životního prostředí (ČOV, hygienická stanice, odbor životního prostředí na MÚ, významné chemické závody); exkurze, návštěvy externích odborníků
- v jednotlivých kapitolách poukazujeme na souvislosti mezi předměty (např. spojitost fyziky s obecnou chemií, biologie s biochemií, anorganická chemie s geologií nebo astronomií)
- vytváříme problémové úlohy, při jejichž řešení žáci vyhledávají informace nebo provádějí experimenty v jiném předmětu
- podporujeme samostatnost v práci
- dáváme důraz na význam probírané látky, žáci sami hledají aplikaci dané látky v dalším učivu (ke každému učivu se snažíme najít dostatek příkladů, jejichž řešením se probíraná látka vysvětluje)
- učíme žáky postupu při „používání“ chemie v běžném životě - léky, detergenty, drogy, látky ohrožující životní prostředí atp.

- dbáme na dodržování souvislostí mezi probíraným učivem a praktickým životem, učíme žáky souvislosti vyhledávat na základě informací z běžně dostupných zdrojů: příbalové letáky, pokyny k používání spotřebičů, návody, časopisů, novin aj.
- rozvíjíme práci ve skupině a to především při laboratorních cvičeních

3. Kompetence komunikativní

- učíme a používáme odborné chemické názvosloví sloučenin, chemické nádoby, přístroje v laboratoři
- rozvíjíme písemnou i ústní formu komunikace (vedení a úpravy poznámek a výpočtů a vedení dokumentace o proběhlých experimentech při laboratorních pracích, prezentaci vybraného tématu, referáty, prezentace na PC)
- dbáme na kultivovaný projev žáků
- vytváříme žákům prostor pro prezentaci a obhajobu výsledků úloh zadaných učitelem
- dbáme na důsledné zapisování závěru práce po každé laboratorní práci, ve kterém žáci shrnou a vysvětlí podstatu laboratorní práce včetně chyb, kterých se dopustili
- organizujeme besedy odborníků
- navozujeme situace, ve kterých musí žáci spolupracovat s ostatními spolužáky na řešení teoretických i praktických úkolů
- žákům vytváříme dočasně těžší podmínky, práce v časovém stresu, práce v laboratoři s improvizovanými pomůckami atd.
- vytváříme pro žáky prostor k prezentaci jejich práce na PC, dataprojektoru, tabuli, písemnou formou, pořizování fotodokumentace a videonahrávky
- podporujeme komunikaci žáků napříč třídami při organizování společných projektů vztahujících se k přírodním vědám
- umožňujeme žákům výsledky zajímavých experimentů, seminárních prací publikovat na webu, školním časopise, místním tisku
- zkoušíme se žáky jednoduché výstupy v cizím jazyce, podporujeme případné mezinárodní kontakty vytvářením společných projektů pro žáky
- důsledně vyžadujeme respektování laboratorního řádu a školního řádu
- žáky seznamujeme s případnými riziky spojenými s porušováním školního řádu

4. Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou výuku při řešení problémových úloh (v laboratoři i učebně)
- umožňujeme žákům práci na různých úkolech tak, aby si všichni vyzkoušeli veškeré úkoly
- na základě úspěšnosti žáků při řešení jednotlivých úkolů necháváme žáky vytvořit si optimální tým pro problémové úlohy
- učíme žáky vytvářet a nalézat jednotné stanovisko k řešeným úlohám
- organizujeme soutěže družstev v oblasti chemie
- spravedlivě hodnotíme studenty
- snažíme se o pozitivní motivaci k práci
- pozitivně hodnotíme i zájem a snahu o práci
- spravedlivě dělíme úkoly mezi žáky, skupiny žáků
- předkládáme jednoznačná kritéria pro hodnocení, žáci mohou v některých případech částečně sami stanovovat kritéria hodnocení

5. Kompetence občanské

- učíme žáky šetrnému zacházení s chemikáliemi i pomůckami v laboratoři chemie, stejně jako ohleduplnému chování ke spolužákům při vyučování v laboratoři i ve třídě
- učíme žáky respektovat výsledky práce spolužáků
- trváme na dodržování školního řádu, řádu učebny a laboratoře chemie a návodů k experimentům
- zdůvodňujeme nutnost dodržování řádů, vysvětlujeme případné zdravotní i právní následky nedodržení výše jmenovaných předpisů
- v případě chyby necháme žáka svůj chybný krok napravit, popřípadě mu nabídneme pomoc
- vyžadujeme a kontrolujeme dodržování všech předpisů spojených s výukou chemie
- používáme různé způsoby jak ukázat žákům příklady chybného nakládání s nebezpečnými látkami (video, internet, tisk, experiment)
- učíme žáky první pomoci při zasažení nebezpečnou chemikálií
- poznáváním chemie v návaznosti na další předměty učíme žáky nazírat na svět jako na křehký mechanismus vzájemně se ovlivňujících dějů; zdůrazňujeme postavení každého člověka v tomto „stroji“ jako klíčového hybatele
- ukazujeme variabilitu přírodního systému a funkci člověka v něm

6. Kompetence k podnikavosti

- učíme žáky poznávat jejich osobní předpoklady vhodnou formou testování, zkoušení, samostatných prací, praktických laboratorních cvičení, prezentace před třídou a na veřejnosti
- klademe důraz na výuku praktických informací využitelných při dalším vzdělávání či zaměstnání
- žákům ukazujeme aktuální problémy dnešního světa a vedeme je ke snaze podílet se na jejich řešení
- podporujeme a vedeme žáky při chemické olympiádě a SOČ
- nabízáme žákům pomoc v rámci studia při přípravě k maturitě a přijímacímu řízení na VŠ
- nabízíme ve vyšších ročnících volitelné předměty na bázi cvičení z chemie a semináře z chemie
- organizujeme tematické exkurse, návštěvy otevřených dveří apod. v chemických závodech, vědeckých ústavech, vysokých školách

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2+0 1/3 týdně, P

Úvod do studia chemie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí chemii do systému přírodních věd • vysvětlí, čím se chemie zabývá včetně jejich základních oborů • uvede příklady důležitých historických objevů a myšlenek podílejících se na vývoji chemie • zná významné osobnosti z historie chemie a předvědeckého období chemie 		Učivo historie chemie úvod do studia chemie Daltonova atomová teorie objev jádra - Rutheford objev elektronu - Thomson objev radioaktivity Becquerel vývoj názorů na složení hmoty Bohrov model atomu vlnově-mechanický model atomu významné historické osobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření	přesahy z učebních bloků: Fyzika 2. ročník Elektrický náboj a elektrické pole

1. ročník

Chemické látky, směsi

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu chemicky čistá látka, směs, prvek, sloučenina rozliší různé druhy směsí <i>Titrace - acidobazické, srážecí, atp.</i> navrhne a prakticky oddělí různé směsi 		chemické látky a směsi oddělování destilací, papírovou chromatografií, sedimentací, filtrací...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i>		Zeměpis 1. ročník Planeta Země

Částicové složení látek – atomové jádro, elektronový obal

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše atom, jeho jádro a elektronový obal užívá správně pojmy izotop, izobar, nuklid, prvek vysvětlí podstatu jaderných reakcí (α, β, γ záření) a uvede příklady jejich výskytu vysvětlí pojem poločas rozpadu a vyznačí jej na grafu závislosti času a počtu radioaktivních nuklidů umí zapsat elektronovou konfiguraci prvků a iontů 		atomové jádro elektronový obal elementární částice radioaktivita duální povaha částic vlnově-mechanický model atomu elektronová konfigurace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i>	Fyzika 2. ročník Elektrický náboj a elektrické pole 3. ročník Elektromagnetické záření a jeho energie Atomová fyzika Jaderná fyzika Částicová fyzika	

Chemická vazba

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy vazeb a jejich vliv na chemické a fyzikální vlastnosti látek vysvětlí vliv elektronového obalu na druh vazby rozumí pojmu elektronegativita, ionizační energie a elektronová afinita, vysvětlí trendy těchto veličin v periodické tabulce pozná podle postavení prvků v tabulce a rozdílů elektronegativit povahu vazeb ve sloučeninách na základě tvaru molekuly rozhodne o polaritě molekuly a jejím významu na fyzikálně-chemické vlastnosti látek vysvětlí vliv vazby na chemické vlastnosti sloučenin 		valenční vrstva el. obalu ionizační energie, afinita a elektronegativita vazba kovalentní vazba iontová vazba koordinační slabé vazebné interakce vazba v kovech polarita vazby, molekuly hybridizace sp, sp ² a sp ³
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Laboratorní technika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správné chemické nádoby volí správné postupy při práci v laboratoři poskytne první pomoc při popálení, úrazu el. proudem, poleptání, otravě dokáže vysvětlit princip zadané práce 		chemické nádoby a přístroje první pomoc protokol laboratorní práce vážení příprava roztoků práce s kahanem a se sklem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚRP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činnosti</i>		

Základní chemické výpočty a veličiny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a rozumí veličinám (látkové množství, molární koncentrace, hmotnostní a objemový zlomek, hustota, molární hmotnost, relativní atomová a molekulová hmotnost, molární objem, univerzální hmotnostní jednotka) a jejich vzájemným vztahům. provádí základní výpočty z rovnic přepočítá molární koncentraci na hmotnostní zlomek a opačně 		chemické výpočty <ul style="list-style-type: none"> látkové množství molární koncentrace hmotnostní a objemový zlomek hustota, molární hmotnost relativní atomová a molekulová hmotnost molární objem univerzální hmotnostní jednotka výpočty z rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny a jejich měření Termodynamika 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Atomová fyzika Jaderná fyzika 	Matematika <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice Fyzika <ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny a jejich měření Mechanická práce a energie Kinetická teorie látek

Názvosloví anorganických sloučenin

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří ze vzorce anorganické sloučeniny název a opačně rozumí pojmu oxidační číslo/náboj – dokáže je pro jednotlivé prvky/skupiny vypočítat používá při popisu látek správné názvosloví 		názvosloví podvojných sloučenin názvosloví iontů názvosloví solí, kyselin a hydroxidů oxidační číslo a náboj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Chemický děj

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem chemická rovnice, chemická reakce a reakční mechanismu vyčíslí jednoduché rovnice (srážecí, neutralizační, redoxní) vysvětlí základy energetiky chemických reakcí, definuje reakční teplo a entropii (entropii jako míru neuspořádanosti systému) na základě hodnot reakčního tepla rozliší děje exotermní a endotermní zná první a druhý termochemický zákon popíše graf reakční koordináty, vyznačí na něm aktivační energii, vliv katalyzátoru na snížení aktivační energie rozumí základním rovnovážným a acidobazickým dějům c reakcích 		chemická reakce, rovnice typy reakcí vyčíslení rovnice energetika chemických reakcí, reakční teplo termochemické zákony rychlost reakce aktivační energie reakční koordináta vliv katalyzátoru na rychlost reakce kinetická rovnice rovnovážný stav a dynamická rovnováha pH kyseliny a zásady redoxní děje Ks a Kc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Kinetická teorie látek Termodynamika 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický proud 	

Kyslík, vodík a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a vlastnosti kyslíku a vodíku popíše periodickou tabulku, zákonitosti v periodické tabulce, názvy významných skupin prvků předvídá vlastnosti prvků a jejich sloučenin na základě jejich postavení v periodické tabulce vysvětlí periodický zákon a jeho význam provádí dle zadání a navrhuje jednoduché chemické pokusy s anorganickými sloučeninami (oddělování směsí, příprava a reakce plynů, příprava anorganických sloučenin, titrace, plamenná zkouška, atp. podle možností laboratoře) <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i> 		periodická tabulka prvků periodický zákon prvků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i>	Fyzika <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Jaderná fyzika Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Planeta Země Fyzickogeografická sféra 	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- **Chemická olympiáda** Vybraní žáci se zúčastní chemické olympiády

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2+0 1/2 týdně, P

Prvky a jejich sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvidá vlastnosti s,p,d prvků a jejich sloučenin na základě jejich postavení v periodické tabulce • zná významné s,p,d prvky, jejich sloučeniny • zná výrobu a přípravu významných sloučenin d prvků a vybraných kovů • zná vliv chemie s,p,d prvků a jejich sloučenin na životní prostředí a zdraví člověka • provádí dle zadání a navrhuje jednoduché chemické pokusy s anorganickými sloučeninami, ověřuje jejich chemické vlastnosti (redoxní děj, srážecí reakce, atp.) <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i> • na základě jednoduchých zkoušek analyzuje neznámý vzorek <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i> • zná významné f prvky – uran, plutonium a jejich výsky, použití a vliv na prostředí • na předložených minerálech určí jejich vybrané fyzikální a chemické vlastnosti • zná vliv chemie s a p prvků na životní prostředí a zdraví člověka • na předložených minerálech ukáže jejich vybrané fyzikální a chemické vlastnosti 	<p>významné s-, p-, d- prvky a jejich sloučeniny důležité kovy, jejich slitiny - výroba, význam základy kvalitativní a kvantitativní analytická chemie významné f prvky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i></p>	<p>Fyzika 3. ročník Jaderná fyzika</p> <p>Zeměpis 1. ročník Planeta Země Fyzickogeografická sféra</p>	<p>Fyzika 2. ročník Struktura a vlastnosti plynných, pevných a kapalných látek</p>

2. ročník

Chemie uhlíku a vazba v organických sloučeninách

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv elektronového obalu uhlíku na jeho vazby v organických sloučeninách a jejich chemické vlastnosti vysvětlí podstatu jednoduché a násobné vazby, π – elektronové systémy vysvětlí vliv vazby na vlastnosti organických sloučenin 		uhlík a jeho elektronový obal vazba jednoduchá, dvojná a trojná – elektronové systémy, aromaticita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 1. ročník Úvod do biologie	Fyzika 2. ročník Struktura a vlastnosti plyných, pevných a kapalných látek

Izomerie organických sloučenin

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vysvětlit konstituční, konfigurační izomerii a konformaci molekul organických sloučenin dovede ze vzorce, názvu určit možné izomery dané sloučeniny 		konstituce, konformace a konfigurace organických sloučenin vliv izomerie na vlastnosti organických sloučenin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje důležité uhlovodíky, jejich zástupce, zdroje, zpracování a použití zná chemické vlastnosti uhlovodíků, oxidace a radikálová substituce, substituce elektrofilní aromatická provádí jednoduché chemické pokusy podle návodu za účelem ověření chemických vlastností organických sloučenin <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i> 		uhlovodíky zdroje uhlovodíků – fosilní paliva aromatické uhlovodíky a jejich výskyt a vlastnosti reakce uhlovodíků Sr reakce aromatických uhlovodíků SeAr hoření uhlovodíků chemie uhlovodíků a životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i>	Biologie 3. ročník Základy ekologie Zeměpis 2. ročník Regionální geografie a její význam 3. ročník Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj	

2. ročník

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná důležité halogenderiváty, jejich příprava a význam vysvětlí vliv halogenderivátů na životní prostředí a život člověka zná reakce halogenderivátů (substituce nukleofilní, eliminace) zná důležité dusíkaté deriváty, jejich použití zná vybrané reakce dusíkatých derivátů uhlovodíků a aromatických sloučenin zná důležité sírné deriváty, jejich použití vysvětlí princip oxidace, adičních reakcí provádí jednoduché chemické pokusy podle návodu za účelem ověření chemických vlastností organických sloučenin <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i>		halogen deriváty dusíkaté deriváty – aminy a nitrosloučeniny sírné deriváty princip adičních, eliminačních a oxidačních reakcí u výše uvedených derivátů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</i>	Biologie 3. ročník Základy ekologie Zeměpis Globální problémy společnosti		

Organokovové sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná Grignardovi sloučeniny, jejich význam, přípravu a reakce 		Grignardovi sloučeniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Makromolekulární chemie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná vybrané přírodní polymery a jejich strukturu zná polymery připravované polymerací, polykondenzací a polyadící zapiše rovnici přípravy PVC, výroby PET a polyamidu zná vlastnosti vypraných plastů vysvětlí vliv plastů na životní prostředí zná významné elastomery a jejich použití provádí jednoduché chemické pokusy s plasty, důkaz chloru v PVC, jednoduchá kvalitativní analýza <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i>		názvosloví makromolekulárních látek polyreakce významné polymery: PVC, PP, PE, PTFE, PS, polybutadien analytická chemie přírodní polymery	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</i>	Zeměpis 3. ročník Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj	

Názvosloví organických sloučenin

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří z názvu organické sloučeniny vzorec a opačněpoužívá substituční systematické názvosloví, tam kde je to vhodné i další názvoslovné principy, triviální názvy zapisuje vzorce racionálním vzorcem, charakteristické skupiny dovede zapsat strukturně 	systematické substituční názvosloví adiční názvosloví radikálové názvosloví sumární, racionální a strukturní vzorce organických sloučenin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **exkurze - čistička odpadních vod** návštěva tábořské čističky odpadních vod pro 2. ročníky

Soutěže

- **Chemická olympiáda** Vybraní žáci se zúčastní chemické olympiády

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2+0 1/2 týdně, P

deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, jejich reakce a případný význam např. pro biochemii, potravinářský průmysl zná důležité kyslíkaté deriváty, jejich výrobu, přípravu a význam dovede zapsat rovnici jednoduché reakce kyslíkatých derivátů 	deriváty karboxylových kyselin (estery, amidy, halogenderiváty aminokyseliny, ketokyseliny, hydroxykyseliny) princip adičních, eliminačních a oxidačních reakcí u výše uvedených derivátů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP ČŽP		

Přírodní sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sacharidů, tuků, bílkovin v živých systémech vysvětlí význam a funkci alkaloidů, terpenů, přírodních barviv a steroidů objasní potřebnost jednotlivých přírodních sloučenin na výživu člověka vysvětlí význam fotosyntézy a proteosyntézy 	přírodní sloučeniny: sacharidy, lipidy a bílkoviny, metody zobrazení vzorců sacharidů další přírodní sloučeniny: vitamíny, alkaloidy, barviva terpeny a steroidy nukleové kyseliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí</i> ČŽP <i>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti</i>	Biologie 3. ročník Základy ekologie	Zeměpis 3. ročník Krajina a životní prostředí

Biochemie – základní biochemické procesy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sacharidů, tuků, bílkovin v živých systémech vysvětlí význam a funkci alkaloidů, terpenů, přírodních barviv a steroidů objasní potřebnost jednotlivých přírodních sloučenin na výživu člověka vysvětlí význam fotosyntézy a proteosyntézy vysvětlí podstatu glykosidických vazeb, peptidové vazby na základě jednoduchých analytických zkoušek rozliší neredukující a redukující disacharid vysvětlí působení enzymů jako biokatalyzátorů zná druhy inhibice a jejich podstatu charakterizuje základní biochemické procesy trávení a metabolismus cukrů, tuků a bílkovin s důrazem na vzájemné prolínání a návaznost biochemických cest vysvětlí pojem makroergní sloučeniny, jejich vznik a vliv na energetickou bilanci v organismu člověka 	enzymy jako biokatalyzátory inhibice biochemických reakcí biochemie přírodních látek energetická bilance biochemických dějů v lidském organismu proteosyntéza a fotosyntéza

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému</i>	Biologie 3. ročník Biologie buněk Základy genetiky	Biologie 3. ročník Základy genetiky

Laboratorní práce a projekty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě návodu a vlastní tvořivé činnosti provádí laboratorní práce spojené s projekty <i>školní chemické pokusy se provádějí podle možností laboratoře, tj. aktuální materiální vybavení, chemikálie, atp.</i> 	projektové laboratorní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>můj vztah ke spolupráci a soutěži</i> SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i>		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Chemická olympiáda** Vybraní žáci se zúčastní chemické olympiády

5.6.3 Biologie

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Lukáš Folk
2. ročník: Mgr. Lukáš Folk
3. ročník: Mgr. Lukáš Folk
4. ročník: Mgr. Lukáš Folk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

2+0 1/3	2+0 1/2	2+0 1/2	
---------	---------	---------	--

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Biologie vychází z RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie. Navazuje na vzdělávání podle RVP ZV.

Vyučovací předmět Biologie je určen pro studenty prvního, druhého a třetího ročníku a odpovídajících ročníků osmiletého studia.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou integrovány části vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví a Geologie a tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova. Předmět umožňuje snáze pochopit vztahy mezi organizmy a prostředím při přímém poznávání hledisek ekologických, biologických, vědeckých, časových i prostorových. Vedle odborných pojmů, názvosloví i zařazování organismů do systému, vztahy mezi živou a neživou přírodou, klade biologie důraz především na pochopení vzájemných vztahů mezi organizmy a pochopení základních biologických principů. Žáci se učí hledat a poznávat zákonitosti živých soustav a hledat

souvislosti mezi jednotlivými skupinami živých organizmů.

V prvním ročníku je biologie zaměřena na přehled živých organizmů a jejich hlavní společné a odlišné znaky. Během laboratorních prací se studenti učí základům práce v biologické laboratoři. Témata laboratorních prací doplňují aktuální látku z hodin.

Ve druhém ročníku se studenti seznamují s biologií člověka a fylogenezí orgánových soustav. I v tomto ročníku doplňují hodiny laboratorní práce zaměřené na fyziologii a anatomii jednotlivých tělních soustav.

Náplní třetího ročníku jsou základy evoluční biologie, biologie buňky, základy genetiky a problematika ochrany životního prostředí. Vyučovací hodiny jsou doplněny laboratorními pracemi, umožňujícími efektivnější samostatnou práci či práci ve skupinách. Třetí ročník je zakončen vícedenním ekologickým kurzem, v kterém jsou žáci seznamováni se základy ekologie živých organizmů v přirozených ekosystémech.

Cílem předmětu je naučit studenty pozorovat přírodu, učit se z ní a mít k ní vlastní postoje, orientovat se v přírodě, pochopit její zákonitosti, ale také problematiku ochrany přírodních zdrojů a nutnost řešení chování lidské populace v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Studenti se učí získávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace z literatury, médií apod.. Jedním z cílů je také naučit studenty volit vhodné pracovní postupy a dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky (např. vycházky do přírody, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou, pozorování přírodnin mikroskopem, exkurze do ZOO, do botanické zahrady, skupinové projekty, přípravu krátkých videosekvencí, fotografování, vyhledávání informací na internetu, práci s atlasy, přírodninami, klíči, besedy s lesníky a ochránci přírody).

Výuka se uskutečňuje minimálně jednu hodinu týdně v učebně biologie, vybavené počítačem a dataprojektorem, praktická cvičení se realizují v biologické laboratoři a v terénu. Při přípravě projektů a samostatných úkolů (prezentací apod.) využívají žáci učebny IVT.

Na vyučovací předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Cvičení z biologie a jednoleté volitelné předměty Biomedicínský seminář, Biologie rostlin a Biologie živočichů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2,33 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2,50 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2,50 hodiny týdně

V prvním ročníku má biologie časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,33 hodiny z disponibilních hodin. V druhém ročníku je dotace opět 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny z disponibilních hodin. Také ve třetím ročníku je dotace opět 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 0,5 hodiny z disponibilních hodin. V prvním ročníku jsou dvouhodinové laboratorní práce jednou za šest týdnů, ve druhém a třetím ročníku jednou za měsíc.

Do obsahu předmětu jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech
- environmentální výchova.

Přehled integrace:

Vzdělávací obor Geologie - okruh Člověk a anorganická příroda 3. ročník - tematický blok: Základy ekologie

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví

- okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2. ročník - tematický blok: Rozmožovací soustava
- okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 2. ročník - tematický blok: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- okruh Změny v životě člověka a jejich reflexe 2. ročník - tematický blok: Změny v životě člověka a jejich reflexe

Maturitní zkoušku lze složit v rámci profilové části.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu biologie

1. Kompetence k učení

- při výuce využíváme netradičních a nových metod a forem vyučování
- zapojujeme žáky do výkladu učiva využíváním znalostí z přímého pozorování přírodních jevů

- vyžadujeme od žáků samostatné získávání informací či řešení úkolů a jejich prezentaci
- rozvíjíme jejich znalosti a schopnosti z nižších stupňů vzdělávání
- podněcujeme žáky k hledání souvislostí mezi skupinami organismů i mezi přírodními ději

2. Kompetence k řešení problému

- podporujeme žáky v hledání mezipředmětových souvislostí a aktivnímu vyléadávání obecných zákonitostí
- vedeme studenty k získávání základních dovedností k pozorování biologických objektů v terénu i v laboratoři, využíváním lup, mikroskopů či dalekohledů
- zadáváním problémových úkolů rozvíjíme zájem o poznávání přírody
- při hodinách umožňujeme studentům využívat zkušeností, úsudků, souvislostí, rozdílů a shod
- vedeme studenty k zamýšlení se nad problémy

3. Kompetence komunikativní

- motivujeme studenty k vyhledávání a systematickému zpracování a kritickému vyhodnocování informací z různých zdrojů včetně médií
- zadáváme samostatná zpracování individuálních i skupinových referátů jejichž součástí je jejich prezentace v různé formě
- hodnotíme tyto práce a jejich prezentace s důrazem na motivaci k další aktivitě
- respektujeme vyjadřování vlastních závěrů a názorů, vedeme k diskusi o nich
- během hodin vedeme studenty k plnohodnotnému a souvislému verbálnímu projevu
- organizujeme besedy s odborníky a návštěvy odborných seminářů
- dáváme možnost studentům prezentovat své práce

4. Kompetence sociální a personální

- při hodinách a během vycházek a exkurzí vedeme studenty ke skupinové práci a k odpovědnému plnění dílčích úkolů ve skupině a k aktivnímu zapojení všech členů skupiny

5. Kompetence občanské

- zdůvodňujeme význam odpovědného lidského chování k sobě i ostatním, význam ochrany přírody, učíme myslet v souvislostech, chápat ekologické vztahy a propojenost našich kulturních tradic ve vztahu k přírodě
- prakticky ukazujeme a procvičujeme základy první pomoci při úrazech a probíráme jednání v různých krizových situacích
- během studia vedeme studenty k cílevědomé a zodpovědné aktivní práci
- podněcujeme jejich další zájem o biologii a ukazujeme možnosti uplatnění biologie v životě

6. Kompetence k podnikavosti

- během hodin seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění na pracovním trhu
- podporujeme žáky v soutěžích a nabízíme jim kurzy a přednášky nabízené jinými organizacemi

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2+0 1/3 týdně, P

Úvod do biologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		biologie jako věda
<ul style="list-style-type: none"> porovnává vlastnosti živých a neživých soustav 		obecné vlastnosti živých organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie
		2. ročník
		Chemie uhlíku a vazba v organických sloučeninách

Systematika a taxonomie organismů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		přehled systému živých organismů (organismy nebuněčné, buněčné)
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v systému živé přírody, chápe příbuzenské vztahy mezi jednotlivými skupinami 		princip třídění organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nebuněčné organizmy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		stavba a funkce virů
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam virů, uvádí příklady uvádí příklady léčby virových onemocnění a jejich prevenci, zhodnotí význam očování 		přehled významných zástupců virů
		stavba a význam prionů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cvičení z biologie 3. ročník Nebuněční a prokaryota

Prokaryotní organizmy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam bakterií pro přírodu i pro člověka uvádí příklady léčby bakteriálních onemocnění, jejich prevenci a význam očkování 	stavba a funkce prokaryot přehled a význam bakterií a sinic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cvičení z biologie 3. ročník Nebuněční a prokaryota

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pletiv a orgánů pro život rostliny rozlišuje analogické a homologické orgány porovnáva stavbu těla stélkatých a cévnatých rostlin na základě znalostí o fyziologii rostlin navrhuje způsoby regulace růstu rostlin porovnáva jednotlivé typy rozmnožování rostlin uvádí společné i rozdílné znaky v rozmnožovacím cyklu jednotlivých skupin rostlin zhodnotí rozdíly ve stavbě a fyziologii rostlin z důvodu odlišných životních podmínek na základě znalostí nebo s využitím zdrojů poznává, pojmenovává a řadí do systému významné zástupce uvádí ekologické nároky významných druhů rostlin objasní význam rostlin pro fungování ekosystému navrhuje příklady využití rostlin člověkem 	základní charakteristika rostlin stavba a funkce pletiv (rozdělení pletiv podle stavby a funkce) stavba a funkce orgánů (význam jednotlivých orgánů pro rostlinu, hospodářské využití a metamorfózy) fyziologie rostlin (vodní režim rostlin, minerální výživa, růst a vývoj, pohyby rostlin) rozmnožování rostlin (pohlavní, nepohlavní a vegetativní rozmnožování rostlin) systém a evoluce rostlin nižší rostliny vyšší rostliny rostliny a prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Kinetická teorie látek	

1. ročník

Biologie živočichů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě charakteristiky řadí živočichy do systému charakterizuje významné jednobuněčné organizmy odliší jednobuněčné organizmy od mnohobuněčných na základě charakteristiky hlavních taxonomických skupin porovnává jejich příbuznost uvádí významné zástupce hlavních taxonomických skupin a jejich charakteristické znaky zná a umí pojmenovat a zařadit do systému významné živočišné druhy rozlišuje obecné vlastnosti skupin a vlastnosti odvozené porovnává rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním živočichů zhodnotí význam živočichů pro přírodu i pro lidskou společnost posoudí ekologické nároky významných zástupců porovnává různé způsoby chování živočichů u vybraných zástupců posoudí jejich význam pro lidskou populaci 		základní charakteristika živočichů <ul style="list-style-type: none"> původ živočichů jednobuněční mnohobuněční (houby, žahavci, žebnatci) prvoústí (ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkoci, členovci) druhoústí (ostnokožci, strunatci)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biologie hub

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků na základě znalostí nebo s využitím zdrojů poznává a pojmenovává významné zástupce hub a lišejníků uvádí příklady využití houbových organizmů člověkem zhodnotí ekologický význam hub a lišejníků 		základní charakteristika hub <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků přehled významných zástupců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cvičení z biologie 3. ročník Houby

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2+0 1/2 týdně, P

2. ročník

Obecná biologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi uvádí klady a zápory nejznámějších evolučních teorií specifikuje jednotlivé etapy evoluce klasifikuje evoluční mechanismy a dokumentuje je konkrétními příklady 		vznik života evoluce organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uspořádá jednotlivé předchůdce člověka z hlediska původních a odvozených znaků demonstruje na jednotlivých zástupcích průběh procesu hominizace a sapientace rozhodne, které ze znaků současného člověka lze zařadit mezi rudimenty, atavizmy a vývojové anomálie 		zařazení člověka do systému fylogeneze člověka vývojové změny ve stavbě těla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Tematický okruh přispívá k uvědomění si výlučného postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za další vývoj na planetě. Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního chování lidstva - učivo: fylogeneze člověka</i>	Dějepis 1. ročník Pravěk	Dějepis 1. ročník Pravěk Hudební výchova 2. ročník Produkce - vokální činnosti

Opěrná a pohybová soustava člověka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé typy pojivových a svalových tkání a uvede jejich uplatnění ve výstavbě orgánů opěrné a pohybové soustavy klasifikuje jednotlivé části opěrné a pohybové soustavy z různých hledisek vysvětlí rozdíly ve stavbě pohybové a opěrné soustavy mužů a žen zdůvodní význam pohybové aktivity pro správný rozvoj kostry a svalů umí ošetřit běžná poranění kostí a kloubů porovnává formy pohybu v živočišné říši zhodnotí význam a podstatu mechanismu stahu kosterního svalu 		pojivové a svalové tkáně kosti a svaly člověka nemoci a úrazy pohybového aparátu formy pohybu v živočišné říši mechanismus stahu kosterního svalu svalová činnost a únava

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 1. ročník Zdravotní tělesná výchova 2. ročník Zdravotní tělesná výchova 3. ročník Zdravotní tělesná výchova 4. ročník Zdravotní tělesná výchova

Soustavy látkové přeměny člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede rozbor činností jednotlivých orgánů a orgánových soustav látkové přeměny a jejich vlivu na udržení homeostázy v těle uvede vztah mezi stavbou a funkcí orgánů, na příkladu objasní funkční adaptace orgánů aplikuje teoretické poznatky o stavbě a funkci orgánů při řešení praktických úloh porovnává naměřené a zadané hodnoty funkcí organismu s tabulkovými hodnotami a zhodnotí činnost orgánů a orgánových soustav posoudí přednosti a nedostatky svého životního stylu porovnává různé názory na zdravý životní styl a diskutuje rozdíly mezi nimi zhodnotí vliv různých rizikových faktorů na zdraví člověka charakterizuje běžné nemoci dýchací, oběhové, trávicí a vylučovací soustavy, navrhuje způsob léčby a prevence posoudí význam a roli tradiční i alternativní medicíny, uvede klady a zápory obou přístupů navrhne správné postupy činností v případě ohrožení životních funkcí člověka na konkrétních zástupcích popíše vývoj trávicí soustavy porovná přeměnu látek v buňce a v živočišném organismu vysvětlí, na čem závisí celkový výdej energie živočichů a člověka vysvětlí příčiny zimního a letního spánku popíše fylogenezi dýchací soustavy objasní fylogenezi oběhové soustavy a vývoj tělních tekutin na konkrétních příkladech uvede faktory, které ovlivňují činnost srdce a cév popíše vývoj vylučovací soustavy od jednobuněčných po člověka uvede příklady vzájemných vztahů mezi vylučováním a homeostázou 	stavba a funkce trávicí soustavy stavba a funkce dýchací soustavy stavba a funkce oběhové soustavy stavba a funkce vylučovací soustavy významné nemoci jednotlivých soustav, jejich prevence a léčba, zdravý životní styl základní fyziologické předpoklady správné výživy diferenciací trávicích dějů z hlediska fylogeneze význam přeměny látek a energií pro organismus heterotermie a ektotermie dýchací soustavy živočichů fylogeneze tělních tekutin funkční charakteristiky srdce fylogeneze vylučování tvorba a vlastnosti moče exkrece a homeostáza	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 2. ročník Struktura a vlastnosti plynných, pevných a kapalných látek Změny skupenství látek

2. ročník

Regulační soustavy člověka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé úrovně řízení organismu a zhodnotí jejich vzájemný vliv • na konkrétních příkladech interpretuje působení mechanismu zpětné vazby v řídicích soustavách • objasní souvislosti mezi fyziologickými procesy nervové a hormonální soustavy a projevy chování člověka • diskutuje význam stresu v životě dnešního člověka i člověka v dobách minulých, na příkladech demonstruje škodlivost nedměrné stresové zátěže a její vliv na zdraví • zhodnotí význam smyslu pro orientaci člověka v prostředí a získávání informací z okolí • charakterizuje nejznámější onemocnění řídicích soustav • charakterizuje rozdíly v činnosti žláz s vnitřní a vnější sekrecí • vysvětlí důležitost žláz s vnitřní sekrecí pro řízení organismu • popíše vývoj jednotlivých typů nervové soustavy živočichů 		Žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony stavba a fyziologie nervové soustavy stavba a fyziologie smyslových orgánů nemoci a poruchy regulačních soustav, léčba a prevence zdravý životní styl hormonální regulace u bezobratlých hormonální regulace obratlovců fylogeneze nervové soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 1. ročník Biologická a sociální determinace člověka Společenskovědní seminář 1 3. ročník Biologické základy psychologie	Základy společenských věd 1. ročník Biologická a sociální determinace člověka Společenskovědní seminář 1 3. ročník Biologické základy psychologie

Rozmnožovací soustava člověka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce mužské a ženské reprodukční soustavy • zhodnotí děje a procesy odehrávající se při rozmnožování a vývoji člověka a porovná je s procesy známými v rozmnožování ostatních skupin organismů • objasní vztahy mezi působením hormonů, vývojem rozmnožovací soustavy člověka a sexualitou • diskutuje přednosti a nedostatky různých druhů antikoncepce • klasifikuje pohlavně přenosné choroby, sexuální odchylky, menšinové sexuální orientace a deviace • snaží se o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím vlastní i ostatních • má zodpovědný přístup k sexuálnímu životu • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování • objasní význam pohlavního rozmnožování v živočišné říši • uvědomuje si významnou roli matky při výchově dítěte • na základě volby preferovaných životních hodnot má představa o svém budoucím rodinném životě 		stavba a fyziologie rozmnožovací soustavy těhotenství a ontogenetický vývoj člověka hygiena pohlavního styku promiskuita, předčasné ukončení těhotenství nemoci a poruchy rozmnožovací soustavy sexuální život člověka fyziologie rozmnožování a funkční principy ontogeneze v živočišné říši
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 1. ročník Vývoj osobnosti	

2. ročník

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí změnám týkajících se fyzického i psychického vývoje jedince je si vědom možných důsledků souvisejících se sexuálním životem pečuje o reprodukční zdraví má zodpovědný přístup k sexuálnímu životu 		vývojová období v životě člověka změny v období adolescence způsoby sebereflexe a kontroly emocí péče o reprodukční zdraví metody asistované reprodukce partnerský a sexuální život
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vliv různých rizikových faktorů na zdraví člověka zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování odmítá výzvy k sebepoškození organismu 		civilizační choroby zátěžové situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2+0 1/2 týdně, P

Obecná biologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam prvků a sloučenin pro stavbu organismů na základě stavby virů odvozuje jejich vlastnosti s ohledem na léčbu a prevenci 		chemické složení organismů stavba virů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cvičení z biologie 3. ročník Dělení buněk

3. ročník

Biologie buněk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé struktury prokaryotické a eukaryotické buňky • objasní rozdíly ve stavbě jednotlivých typů buněk • zhodnotí význam buněčného dýchání a fotosyntézy pro metabolismus organismů • vysvětlí princip získávání energie heterotrofních organismů • popíše jednotlivé fáze fotosyntézy, vysvětlí význam sloučenin účastnících se fotosyntézy • porovnává jednotlivé typy příjmu látek do buňky • předpovídá chování buněk v různých osmotických prostředích • charakterizuje jednotlivé způsoby rozmnožování buněk • vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 		stavba buňky prokaryotní a eukaryotní fyziologie buňky (fotosyntéza, dýchání, osmotické jevy) dělení buněk (mitoza, meioza)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 3. ročník Biochemie – základní biochemické procesy Cvičení z biologie Nebuněční a prokaryota

Základy genetiky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin • z molekulárního hlediska objasní pojem gen a podstatu genetického kódu • podle obrázku nebo animace popíše princip genové exprese • zhodnotí význam mitozy a meiozy pro genetiku buňky • používá správně základní genetické pojmy • na základě znalosti základních genetických zákonů řeší příklady • vysvětlí význam genetického principu určení pohlaví • navrhuje možnosti využití genetických zákonitostí pro život člověka • diskutuje význam genové léčby a genetických poraden pro člověka • navrhuje způsoby výzkumu genetiky člověka 		genetický kód genová exprese, proteosyntéza základní genetické pojmy genetika buňky, mimojaderná dědičnost Mendlovy zákony gonozomální dědičnost vazba genů genetika populací genetika člověka, rodokmeny, dědičné choroby a dispozice, mutace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka - učivo: mutace</i>	Chemie 3. ročník Biochemie – základní biochemické procesy	Chemie 3. ročník Biochemie – základní biochemické procesy Cvičení z biologie 4. ročník Vybrané praktické úlohy z genetiky

3. ročník

Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje a správně používá ekologické pojmy • zhodnotí význam biotických a abiotických faktorů prostředí pro organizmy • charakterizuje základní vlastnosti populací a společenstev, objasní vztahy mezi populacemi a společenstvy • zdůvodní důsledky vnitrodruhové a mezidruhové konkurence • popíše základní typy ekosystémů střední Evropy • zhodnotí význam toku energie pto strukturu ekosystému • klasifikuje jednotlivé biomy na Zemi, uvádí příklady organismů • diskutuje myšlenku trvale udržitelného rozvoje, hlavní ekologické problémy lidstva, navrhuje způsoby řešení ekologických problémů • orientuje se v hlavních institucích zabývajících se ochranou přírody • obhájí význam ochrany přírody ve světě i v ČR • posoudí efektivitu vyžívání druhotných surovin a bezpečnost ukládání odpadů 	<p>organismy a prostředí, základní ekologické pojmy biotické a abiotické faktory prostředí ekologie společenstev, populací a biotických faktorů prostředí, vztahy mezi společenstvy a populacemi, koloběh prvků v přírodě ekosystém člověk a prostředí, globální problémy lidstva, trvale udržitelný rozvoj, znečištění životního prostředí interakce mezi přírodou a společností - rekultivace a revitalizace krajiny ochrana přírody</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>PVOP</p> <p><i>Jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí, a které abiotické, biotické vlivy na organismus působí - učivo: biotické a abiotické faktory prostředí Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy - učivo: ekologie populací Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému - učivo: koloběh prvků v přírodě, organizmy a prostředí</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Čím jsou významné organizmy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany - učivo: ochrana přírody K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají - učivo: abiotické faktory prostředí Které základní principy se pojí s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje - učivo: trvale udržitelný rozvoj Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva - učivo: globální problémy lidstva Čím jsou významné organizmy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy její ochrany - učivo: ochrana přírody</i></p> <p>ŽPRČR</p> <p><i>S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká - učivo: znečištění životního prostředí, ekologie společenstev Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR - učivo: ochrana přírody Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí - učivo: ochrana přírody Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje EU - učivo: ochrana přírody</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>MMP</p> <p><i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i></p> <p>MPJV</p> <p><i>kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení</i></p>		<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>4. ročník Statistika</p> <p>Chemie</p> <p>3. ročník Přírodní sloučeniny</p> <p>2. ročník Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků</p> <p>Zeměpis</p> <p>3. ročník Přírodní podmínky v ČR Územní členění ČR Modelová oblast v ČR Krajina a životní prostředí Globální problémy společnosti Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Cvičení z biologie</p> <p>Houby</p> <p>4. ročník Vybrané praktické úlohy z genetiky Ochrana přírody a krajiny Globální problémy lidstva</p>

5.6.4 Zeměpis

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Martin Vácha
2. ročník: Mgr. Martin Vácha
3. ročník: Mgr. Martin Vácha
4. ročník: Mgr. Martin Vácha

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Geografie a integruje vzdělávací obsah oboru Geologie (část kompetencí tohoto oboru je naplňována v předmětu chemie). Obsah předmětu je zaměřen na přírodní prostředí, kde v jednotlivých složkách fyzickogeografické sféry se žáci seznámí s příčinami a důsledky jevů, které mají vliv zvláště na člověka a jeho činnost. V tomto bloku je zařazen i vzdělávací obor geologie (geologická historie Země, geologické procesy v litosféře). Na přírodní prostředí navazuje sociální prostředí, které vymezuje prostor pro demografické charakteristiky, vazbu na politickou, ekonomickou, sociální situaci v jednotlivých státech světa. Na základní znalosti z fyzické a socioekonomické sféry navazuje geografická regionalizace, charakteristika makroregionů světa, České republiky a místního regionu. Předmět vykazuje významný integrační potenciál, propojuje znalosti a dovednosti nabývané v ostatních přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie), v humanitních předmětech (dějepis, základy společenských věd, světové jazyky...), vše vyhodnocuje v prostoru a čase. Zaměřuje se na příčiny a důsledky jevů v přírodní i socioekonomické sféře a jevy aktualizuje.

V předmětu se využívají výkladové hodiny propojené s diskusemi a debatami, problémové a skupinové vyučování, individuální zpracování a vyhodnocování zadaných úkolů s vlastní prezentací a závěry. Součástí jsou tematicky zaměřené exkurze ve vzdálenějších i místních lokalitách, zpracování geografických, geologických jevů ve vybraných (zajímavých) místech v okolí školy. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách i v odborné učebně (audiovizuální technika). Ve výuce se používají na trhu dostupné učebnice, atlasy, mapy, globusy, dataprojektor, internet, video, DVD, zeměpisné programy.

Na vyučovací předmět navazuje dvouletý volitelný předmět Politická geografie (3. a 4. ročník) a jednoleté volitelné předměty Seminář ze zeměpisu (4. ročník) a Interaktivní zeměpis (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

Zeměpis dále integruje všechna průřezová témata a jejich vybrané tematické okruhy vymezené v RVP G, zvláště však:

- výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchovu
- multikulturní výchovu
- osobnostní a sociální výchovu

Přehled integrace geologie:

Složení, struktura a vývoj země 1. ročník - tematický blok: Planeta země

Geologické procesy v litosféře 1. ročník - tematický blok: Planeta země

Voda 1. ročník - tematický blok: Fyzickogeografická sféra

Člověk a anorganická příroda 3. ročník - tematický blok: Krajina a životní prostředí

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Zeměpis

1. Kompetence k učení

- zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z různých zdrojů (sdělovací prostředky, tisk, internet, encyklopedie, odborné časopisy, mapy, nejnovější statistické údaje)
- vyhodnocujeme věrohodnost a využitelnost různých zdrojů informací, které při učení používáme
- navazujeme, propojujeme a prohlubujeme poznatky z dalších přírodovědných oborů (fyzika, chemie, biologie, geologie) a vzdělávacích oblastí (Člověk a společnost) tak, aby žáci hledali souvislosti a vytvářeli si tím ucelenější představy o vztazích mezi přírodními a společenskými jevy na Zemi
- používáme geografické pojmy, znaky, symboly tak, aby se žáci naučili geografickému vyjadřování, které využijí v praxi
- rozvíjíme zájem žáků v diskuzích při hledání odpovědí na složitější přírodní i společenské jevy a usilujeme o komplexnější pohled žáka na dění kolem něj

2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování zadaných úkolů, postupujeme systematicky a zdůrazňujeme srozumitelnost v odpovědích
- podporujeme nápaditost, logické postupy, osobitost žáka při vyjadřování na předem zadané otázky a úkoly
- zdůrazňujeme odpovědnost a uvážlivá rozhodnutí žáků při vlastní prezentaci
- ověřujeme zdatnost žáků vyrovnat se s potížemi při zpracování zadaných úkolů
- podporujeme týmovou práci a navrhujeme ukazatele, na základě kterých bude možno posoudit úspěšnost řešení, přijímáme za svá rozhodnutí zodpovědnost

3. Kompetence komunikativní

- popíšeme problém z pohledu různých účastníků nebo zájmových skupin, tak aby mu všichni žáci porozuměli
- volíme optimální jazykové prostředky a dbáme na jasné, srozumitelné a výstižné formulování odpovědí žáků na předem známé otázky
- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev při prezentaci žáka
- vyžadujeme přesné formulace v logickém sledu, tak aby se žáci naučili systematickému zpracování celku nebo jeho části
- podporujeme větší informovanost a tu rozvíjíme v diskuzi s žáky tak, aby žáci uměli srozumitelně sdělovat své myšlenky, postoje, argumenty a tím u nich podporujeme vzájemnou názorovou tolerantnost

4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme důležitost individuální i kolektivní práce, vlastní odpovědnost žáků za pracovní výsledky, které vedou k hodnocení a srovnávání jejich kvality práce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, ohleduplnost k sobě samým, zvláště v týmové práci
- vedeme žáky k slušnému vystupování a vzájemnému respektování, to se projeví v zefektivnění práce skupiny, žáci se umí dohodnout na zadaných úkolech

5. Kompetence občanské

- prezentujeme fakta a vlastní zkušenosti pro utváření postojů a hodnot u žáků tak, aby je vedly respektování rovnoprávnosti všech lidí, žáci poznávají tradice, odlišnosti ve svém okolí i v různých částech světa
- zdůrazňujeme demokratické principy, žáci uvádějí příklady z demokratických a nedemokratických států, využívají i vlastních zkušeností
- věnujeme pozornost problémům ve světě i doma, ty diskutujeme s žáky a společně hledáme názorovou shodu
- zdůrazňujeme důležitost a odpovědnost za vlastní jednání a chování v osobním i veřejném životě, žáci uvádějí příklady z informačních i vlastních zdrojů, učí se na protikladech z politického a společenského dění vyhodnotit příčiny problémů ve svém okolí a regionu

6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy jedince pro život, na příkladech dokumentujeme, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřeba k úspěšnému zvládnutí některých profesí
- využíváme příklady a aktuální informace k tomu, abychom u žáků vzbudili podnikavý způsob myšlení, v diskuzi pak u nich rozvíjíme odpovědnost za způsob prosazování svých vlastních postupů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Role médií v moderních dějinách
- Účinky mediální produkce a vliv médií

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 2 týdne, P

Úvod do studia

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí objekt studia geografie rozdělí geografii jako vědní disciplínu zhodnotí význam geografie pro společnost 		systém geografických věd význam geografie interakce příroda - člověk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak být připraven na životní změny</i>	Informatika 1. ročník Informatika Informace	

Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná planety Sluneční soustavy popíše postavení Země ve vesmíru, ve Sluneční soustavě vyvodí důsledky z pohybů Země porozumí kartografické terminologii pracuje s tématickými mapami analyzuje geografické údaje porovná složení, strukturu a vzájemné vztahy jednotlivých zemských sfér určuje vybrané minerály a horniny podle charakteristických znaků 	Země jako vesmírné těleso Země jako geologické těleso - základní geobiocykly zemské sféry - chemické, mineralogické a petrologické složení Země tvar a umístění Země ve vesmíru pohyby Země a jejich důsledky geologická historie Země

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost</i> PVOP <i>Jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí, a které biotické/abiotické vlivy na organizmy působí.</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>- práce s internetem, s tiskem</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>-charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací</i>	Informatika 1. ročník Informatika Internet Informace Fyzika Gravitační pole Termodynamika Chemie Chemické látky, směsi	Fyzika 1. ročník Gravitační pole Termodynamika Chemie 2. ročník Prvky a jejich sloučeniny 1. ročník Kyslík, vodík a jejich sloučeniny

Kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s kartografickými zdroji dat • dokáže pracovat s mapou-používá souřadnice a měřítko • porozumí kartografické terminologii • pracuje s mapou v terénu • pracuje s tématickými mapami • analyzuje geografické údaje 	geografická kartografie, její význam geografický a kartografický vyjadřovací jazyk kartografická zobrazení, vznik map obsah map, metody zpracování dat v minulosti a dnes tematické mapy topografie, praktická topografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>-co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i>	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Informatika Internet	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině Tělesná výchova 1. ročník Sporty a hry v přírodě 2. ročník Sporty a hry v přírodě

1. ročník

Fyzickogeografická sféra

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí kartografické terminologii • pracuje s mapou v terénu • pracuje s tématickými mapami • analyzuje geografické údaje • popíše principy členění zemského povrchu • analyzuje energetickou bilanci Země, děje probíhající v atmosféře a jejich důsledky • získá představu o jevech a procesech probíhajících v hydrosféře • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou • porovná procesy podílející se na vzniku zemského povrchu • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin • určí typy zemského povrchu • určí činitele působící při vzniku půd • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií • vysvětlí význam rostlinstva a živočišstva na Zemi • charakterizuje bioklimatické pásy • zná pojem biocenóza 	<p>Učivo</p> <p>systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni</p> <p>vzájemné vazby a souvislosti složek, zákonitosti stavu a vývoje složek, důsledky pro přírodní prostředí</p> <p>složky fyzicko-geografické sféry:</p> <p>atmosféra</p> <p>hydrosféra, hydrogeologický proces a hydrogeologické systémy</p> <p>litosféra, geologická období vývoje Země</p> <p>magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces</p> <p>metamorfní proces, deformace litosféry</p> <p>evoluce bioty a prostředí</p> <p>pedosféra</p> <p>biosféra</p> <p>přírodní oblasti Země</p> <p>člověk a anorganická příroda, přístupy environmentální geologie</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP</p> <p><i>jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální i lokální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP</p> <p><i>-jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>- jakým způsobem člověk na Zemi využívá přírodní zdroje -jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Informatika</p> <p>1. ročník</p> <p>Internet</p> <p>Sdílení odborných informací</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Příroda, kultura, společnost</p> <p>Fyzika</p> <p>Termodynamika</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Mechanika kapalin a plynů</p> <p>Termodynamika</p> <p>2. ročník</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Chemie</p> <p>Prvky a jejich sloučeniny</p> <p>1. ročník</p> <p>Kyslík, vodík a jejich sloučeniny</p>

1. ročník

Sociální a hospodářská sféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a syntetizuje složky přírodní sféry s vazbou na sociální prostředí • používá pojmy sociální a hospodářská sféra • definuje a dává příklady pojmů jádro a periferie • lokalizuje oblasti s vyšší koncentrací obyvatel • hodnotí demografické charakteristiky podle tematických map a statistických údajů • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika obyvatelstva • porovná způsoby života v různých kulturních oblastech světa identifikuje negativní projevy obyvatelstva - rasismus, xenofobie,... • objasní proces urbanizace v historických souvislostech a charakterizuje růst měst • na příkladech uvede rozdíly sídel v různých částech světa • zná vysvětlit pojem průmyslová a vědeckotechnická, informační revoluce • používá lokalizační faktory při charakteristice jednotlivých průmyslových odvětví • vysvětlí poměry hospodářských sektorů na tvorbě HDP, zaměstnanosti ekonomicky aktivního obyvatelstva • zhodnotí faktory ovlivňující vývoj světového hospodářství a jeho proměny v procesu globalizace • lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa • zhodnotí bilanci surovinových a energetických zdrojů • zohlední faktory rozmístění hospodářských aktivit • charakterizuje hospodářství regionů na tematických mapách, pracuje s nejnovějšími statistickými informacemi • porovná státy světa podle stupně rozvoje společnosti • zná vyhledat státy světa na politické mapě, u vybraných států politické zřízení, míru demokracie • lokalizuje problémové oblasti světa • aktualizuje geopolitické dění podle dostupných zpráv a informací • hodnotí globalizační a integrační procesy v Evropě i ve světě 	<p>sociální a hospodářská sféra, charakteristika, její význam v systému geografických věd kulturní a politické prostředí světová populace a její vývoj demografické charakteristiky, jejich rozbor a kartografické zpracování územní rozložení obyvatelstva struktura populace, migrace sídelní geografie a sídelní systémy (jádra a periferie) světové hospodářství, historický vývoj, zemědělství, průmysl - průmyslová odvětví, doprava, oblužná sféra, lokalizační faktory geografické aspekty bohatství a chudoby politické uspořádání států světa, vývoj na politické mapě světa státy světa podle stupně rozvoje problémové oblasti světa globalizace a integrační procesy ve světě</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa: politické, ideologické, náboženské, hospodářské, kulturní prostředí - politické přístupy a postupy v rozhodování na globální a místní úrovni - bohatství a chudoba: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení - světový populační vývoj, migrační politika, azylové a uprchlické hnutí - nerovnosti v oblasti vzdělání - nerovnost v postavení mužů a žen - lidská práva v rozděleném světě - nerovnosti v oblasti zdraví a životního stylu</i></p> <p>HPMRS</p> <p><i>- historické kořeny rozvojové spolupráce, kolonialismus, dekolonizace, studená válka - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce, solidarita</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>- jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu - rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí - které příčiny způsobují imigraci/ historické, sociální, ekonomické / - které příčiny způsobují etnickou, náboženskou, a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jí předcházet</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>jaké jsou příčiny rychlého růstu počtu obyvatel na Zemi jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidí které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</i></p>	<p>Informatika</p> <p>1. ročník</p> <p>Informační sítě Informace</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Příroda, kultura, společnost Sociální struktura společnosti</p>	

Aplikovaná geografie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktualizuje geopolitické dění podle dostupných zpráv a informací hodnotí globalizační a integrační procesy v Evropě i ve světě posoudí význam regionální politiky pracuje s dostupnými informačními systémy 	<p>význam a potřeba regionalizace přírodní a civilizační rizika na planetární i regionální úrovni informační systémy práce s tematickými mapami, grafy, statistickým materiálem</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK</p> <p><i>- účelově efektivní komunikace/ otevřenost, komunikace při spolupráci /</i></p>	<p>Informatika</p> <p>1. ročník</p> <p>Sdílení odborných informací Grafické editory Prezentace - Power Point</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Příroda, kultura, společnost</p>	

1. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **topografická vycházka** práce s topografickou mapou - vyhledávání významných orientačních bodů, linií a ploch v konkrétním prostoru a na mapě, práce s buzolou, určení stanoviště na mapě, určování azimutů, pochod podle azimutu panoramatický náčrt odhadování vzdáleností v prostoru
- **Planetárium Praha** planeta Země, Země jako vesmírné těleso - program planetária
- **geologická exkurze** ukázky nerostů, hornin - jejich vznik, vývoj, lokality výskytu, určování
- **zeměpisná olympiáda**
- **eurorebus**

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 2 týdně, P

Regionální geografie a její význam

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony světa, porovná je navzájem z různých hledisek • v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů • na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat 	regionální geografie v systému geografických věd makroregiony světa - světová ekonomická centra a jejich zájmové sféry - vymezení pojmu - jádrové a periferní oblasti - obecná charakteristika práce s mapou geografický a kartografický vyjadřovací jazyk statistická data informační a dokumentační zdroje

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS</p> <p><i>teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do života lidí historické přístupy k procesům globalizace: zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později na celosvětové úrovni procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí kulturní okruhy ve světě a v Evropě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost civilizační okruhy, jejich specifika, rozdíly a možnosti spolupráce, prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace</i></p> <p>GPJPD</p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa chudoba a bohatství nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji světový populační vývoj zdraví, vzdělání, životní prostředí a životní styl na různých úrovních ve světě dodržování lidských práv a svobod ve světě, vládní a nevládní sektor</i></p> <p>HPMRS</p> <p><i>historické kořeny rozvojové spolupráce světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN humanitární pomoc a rozvojová spolupráce, důvody, formy a způsoby realizace</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>2. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	<p>Chemie</p> <p>2. ročník</p> <p>Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky</p>

2. ročník

Evropské ekonomické centrum

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji zhodnotí sociální poměry v jednotlivých regionech Evropy, Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat 	<p>Učivo</p> <p>kulturní a politické prostředí v Evropě s vazbou na významné historické události integrační proces v Evropě se zaměřením na EU - historie a proces rozšiřování perspektiva vývoje Evropy v souvislosti s dalším jejím zapojováním do mezinárodní dělby práce evropské regiony- jádrové a periferní oblasti evropského makroregionu (klasifikace států) charakteristika jednotlivých evropských regionů: - přírodní poměry (přírodní zdroje ve vztahu k jejich ekonomickému využití) - politicko - ekonomický rozbor - demografický a sociální rozbor - problémové oblasti, příčiny konfliktů - Rusko ochrana přírody a životního prostředí v jednotlivých evropských regionech</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí evropský integrační proces</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů/ zdroj informací/</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis 2. ročník Zámorské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše Základy společenských věd Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Německý jazyk 1. ročník NJ 1 2. ročník NJ 2 4. ročník NJ 4</p>

2. ročník

Region západní Asie a severní Afriky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách objasní strukturu hospodářství v rozvojových zemích, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat 		makroregion a jeho vymezení - střední Asie a Zakavkazsko - stredoazápní Asie (Turecko až Pákistán) - arabský region (jihozápadní Asie a severní Afrika) charakteristika makroregionu z hlediska historického vývoje, politicko - ekonomický vývoj s využitím přírodních zdrojů v národních ekonomikách demografické charakteristiky, sociální poměry v dílčích regionech integrační procesy ohniska napětí a jejich příčiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Základy společenských věd 2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	

2. ročník

Subsaharská Afrika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce objasní strukturu hospodářství v rozvojových zemích, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat 		vymezení makroregionu - západní a střední Afrika - jižní a východní Afrika období kolonizace a dekolonizace specifika regionu z hlediska přírodních poměrů charakteristika periferní oblasti politický a ekonomický vývoj v dílčích regionech specifika regionu z hlediska demografického a sociálního integrační struktury a perspektivy dalšího rozvoje regionů problémové oblasti, příčiny konfliktů a napětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše Základy společenských věd Mezinárodní vztahy, globální svět	

2. ročník

Oceánie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat 		vymezení makroregionu - jihopacifické ekonomické centrum - Austrálie a Nový Zéland - ostatní samostatné státy Oceánie - závislá území historický vývoj regionu, kolonizace a dekolonizace států politický, ekonomický, demografický a sociální vývoj v Austrálii význam ostatních států a závislých území Oceánie problémy regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše	

Asijské ekonomické centrum

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce objasní strukturu hospodářství v rozvojových zemích, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji zhodnotí sociální poměry v jednotlivých regionech Evropy, Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat 		vymezení makroregionu - státy východoasijského centra (Japonsko, Jižní Korea) - Čína a Mongolsko - státy jihovýchodní Asie - státy jižní Asie historický vývoj v jednotlivých dílčích regionech politicko - ekonomický vývoj, rozdílný ekonomický systém v regionech a formy zapojení do mezinárodní ekonomiky charakteristika jádrových a periferních oblastí, jejich zaměření charakteristika a využívání přírodních zdrojů v ekonomikách států integrační procesy lokálního a globálního významu demografické charakteristiky, sociální politika v regionech problémové oblasti, ohniska napětí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše Základy společenských věd Mezinárodní vztahy, globální svět	

Severoamerické ekonomické centrum

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je rozdílí základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách objasní strukturu hospodářství vyspělých zemí, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech rozdílí a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji rozdílí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat 	historický vývoj států USA, Kanady kolonizace, dekolonizace charakteristika politického a ekonomického vývoje zaměření jádrových a periferních oblastí regionu využívání přírodních zdrojů v národních ekonomikách demografický a sociální vývoj ve státech integrační procesy globálního a lokálního významu problémy regionu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše Základy společenských věd Mezinárodní vztahy, globální svět	Anglický jazyk 3. ročník AJ 3

2. ročník

Latinskoamerické ekonomické centrum

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v regionech provádí rozbor jejich přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů dokáže klasifikovat regiony podle stupně rozvoje společnosti na příkladech demonstruje politické, hospodářské a sociální problémy v jednotlivých oblastech regionů vyhodnocuje demografické charakteristiky v jednotlivých regionech a porovnává je rozlišuje základní historické události, mezníky, které vedly k vytvoření nebo rozpadu států, kolonizace, dekolonizace, války na konkrétních příkladech uplatňuje znalosti obecných zákonitostí přírodní a sociální sféry vyhodnocuje význam a zpracování přírodních zdrojů v národních ekonomikách objasní strukturu hospodářství v rozvojových zemích, jejich zapojení do mezinárodní dělby práce zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje v jednotlivých regionech rozliší a porovnává státy světa a jejich integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi na politické mapě světa rozliší jádrové a periferní oblasti, dokáže je charakterizovat 	<p>Učivo</p> <p>vymezení makroregionu - státy Střední Ameriky (pevninské a ostrovní) - státy Jižní Ameriky (laplatské, amazonské, andské státy) historický vývoj států kolonizace, dekolonizace politicko - ekonomický vývoj, integrační proces využívání přírodních zdrojů v ekonomikách států charakteristika jádrových a periferních oblastí demografický a sociální vývoj problémy makroregionu</p>	
<p>Přířezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník Zámořské objevy, vznik španělské a portugalské koloniální říše</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět Ekonomie a ekonomika, svět práce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- pořady s regionální tematikou** -podle nabídky zařadíme pořady o státech světa
- zeměpisná olympiáda**
- euroribus**
- státy EU** pořad, soutěž o státech EU

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 2 týdne, P

Česká republika-politický vývoj

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní dějinné souvislosti, které ovlivnily českou státnost • definuje problémy a perspektivy 90.let 20.století s výhledem do budoucnosti • analyzuje postavení Česka, vybraných států světa a Evropy na základě porovnání statistických ukazatelů 		kulturní a politické prostředí, historický vývoj státních hranic státní zřízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropský integrační proces. historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, ČR v EU</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny	

Postavení Česka v Evropě, ve světě

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje problémy a perspektivy 90.let 20.století s výhledem do budoucnosti • analyzuje postavení Česka, vybraných států světa a Evropy na základě porovnání statistických ukazatelů • zhodnotí aktuální aspekty geografické polohy Česka v rámci Evropy • popíše politické, hospodářské a společenské důsledky členství ČR v EU 		geopolitické procesy, postavení ČR ve světě zapojování ČR do evropských a celosvětových integračních struktur
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě, podstatné vývojové mezníky vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Základy společenských věd 2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	

Přírodní podmínky v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním místopisné názvy, přírodní prvky a útvary • posoudí specifika území ČR z hlediska přírodních podmínek a zdrojů, využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů 	složky fyzickogeografické sféry v ČR vzájemné vazby a souvislosti složek FGS (atmosféry, hydrosféry, litosféry, pedosféry, biosféry) na území ČR systém FGS na regionální úrovni - objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽPRČR <i>s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká</i>	Biologie 3. ročník Základy ekologie	

Sociálně-ekonomický vývoj v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše politické, hospodářské a společenské důsledky členství ČR v EU vyhodnotí demografické charakteristiky pro ČR a porovná je s vybranými státy Evropy popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva Česka 	obyvatelstvo, základní demografické charakteristiky struktura obyvatelstva sídla a osídlení, sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce transformační ekonomické procesy, jejich vývoj zapojení ČR do mezinárodní dělby práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy</i> VES <i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v Evropě a ČR jaké jsou postoje a jednání občana ČR ve vztahu k jiným národům, etnikám, imigrantům jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus</i> PAI <i>z čeho vzniká strach z cizinců jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</i>	Dějepis 2. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. 3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny Základy společenských věd Víra v lidském životě	

Hospodářství v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí a popíše hlavní průmyslová centra v ČR se zaměřením na průmyslová odvětví vyhodnotí lokalizační faktory vybraných průmyslových odvětví a význam restrukturalizace průmyslu ČR lokalizuje a pojmenuje hlavní dopravní uzly a sítě analyzuje znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, obslužných a obytných zón, dopravních sítí, národopisných oblastí, oblastí cestovního ruchu 	sektorová a odvětvová struktura (primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor), jejich charakteristika lokalizační faktory praktická aplikace s kartografickými materiály, tematickými mapami, kartogramy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>-ekonomický rozvoj v ČR a globalizace</i> <i>-koncentrace politické a hospodářské moci / hospodářské krize /</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽPRČR <i>-které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí</i>	Dějepis 2. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. 3. ročník 1. světová válka Meziválečné období Soudobé dějiny	

Územní členění ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdvíhodní dějinné souvislosti, které ovlivnily českou státnost používá s porozuměním administrativně - správní systém členění ČR, charakter jádrových a periferních oblastí na úrovni státu, kraje, NUTS 2 	administrativní členění regiony ČR, jejich jádra a periferie, charakteristika euroregiony, jejich funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>člověk jako jedinec. vyjádření osobní identity k oblasti kde žije</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v jednotlivých regionech ČR, vztahy se sousedními státy</i>	Dějepis 3. ročník Meziválečné období Druhá světová válka Soudobé dějiny Biologie Základy ekologie	

Modelová oblast v ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí místní region na mapě ČR, podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům používá s porozuměním a v souvislostech pojmy z přírodní a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby rozlišuje souvislosti v působení a vlivu kvality přírodního a společenského prostředí na kulturní tradice, hodnotové orientace, morální, náboženské, sociální a politické normy, na spotřební zvyky, zdravotní stav a životní styl lidské společnosti v jednotlivých regionech světa rozlišuje nástroje ochrany přírodního, životního prostředí, efektivitu využívání surovin, bezpečnost ukládání odpadů objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje ve společnosti 	místní region, geologický, geomorfologický vývoj vývoj krajiny z hlediska složek fyzickogeografické sféry možnosti rozvoje mikroregionu z hlediska hospodářské a sociální politiky strategie a územní plánování s dopady na životní prostředí interakce příroda - člověk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽPRČR <i>s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR region nejvíce potýká</i>	Biologie 3. ročník Základy ekologie	

3. ročník

Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním a v souvislostech pojmy z přírodní a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby rozděluje globální, lokální problémy v přírodní a společenské sféře rozděluje nástroje ochrany přírodního, životního prostředí, efektivitu využívání surovin, bezpečnost ukládání odpadů porovná vliv geologické činnosti člověka na životní prostředí posoudí význam těžby a zpracovatelských technologií při těžbě nerostných surovin na Táborsku 		vývoj krajiny, typy krajiny, krajinný potenciál krajinná (geografická) ekologie vývoj interakce příroda - společnost - prostorová koexistence, udržitelný rozvoj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti které vlivy prostředí ohrožují zdraví lidí K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Chemie Přírodní sloučeniny Biologie Základy ekologie	

Globální problémy společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním a v souvislostech pojmy z přírodní a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby rozděluje globální, lokální problémy v přírodní a společenské sféře posoudí výchovné, hospodářské, právní, politické, technologické prostředky a nástroje ochrany přírody a životního prostředí na lokální a globální úrovni 		globální (lokální) problémy, jejich dělení (přírodní, společenské) výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí modelové problémy v socioekonomické sféře s využitím demografických charakteristik geografický a kartografický vyjadřovací jazyk - obecně používané pojmy, statistická data, dokumentační zdroje dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD <i>-nerovnoměrný vývoj světa, chudoba, bohatství, nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji rozdělený svět světový populační vývoj mezinárodní migrace, lidská práva a svoboda</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Biologie Základy ekologie	Fyzika 2. ročník Změny skupenství látek Chemie Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Makromolekulární chemie

3. ročník

Trvale udržitelný rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním a v souvislostech pojmy z přírodní a socioekonomické sféry a jejich vzájemné vazby rozdělí globální, lokální problémy v přírodní a společenské sféře rozdělí souvislosti v působení a vlivu kvality přírodního a společenského prostředí na kulturní tradice, hodnotové orientace, morální, náboženské, sociální a politické normy, na spotřební zvyky, zdravotní stav a životní styl lidské společnosti v jednotlivých regionech světa rozdělí nástroje ochrany přírodního, životního prostředí, efektivitu využívání surovin, bezpečnost ukládání odpadů objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje ve společnosti posoudí výchovné, hospodářské, právní, politické, technologické prostředky a nástroje ochrany přírody a životního prostředí na lokální a globální úrovni 		civilizační rizika, geografické aspekty bohatství a chudoby globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální a lokální / regionální, místní / environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</i> GRS <i>geografické vnímání</i> <i>globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn perspektivy společenského rozvoje globalizace a kulturní změny, snižování kulturní</i>	Dějepis 2. ročník Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. 3. ročník Soudobé dějiny Základy společenských věd Víra v lidském životě Biologie Základy ekologie	Chemie 2. ročník Uhlovodíky a aromatické uhlovodíky Makromolekulární chemie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- místní region - pozorování v terénu, život lidí v naší obci** život a příroda v naší obci - samostatná činnost žáků při vyhledávání, třídění a hodnocení informací a zdrojů dat o sídle vyučující může využít i formu třídního projektu
- zeměpisná olympiáda**
- eurorebus - zeměpisná soutěž**
- exkurze do průmyslového závodu či jiného zařízení** návštěva zařízení / vodárny, čistírna odpadních vod, sběrného dvora apod.

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných

prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepcce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojmávané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům společnosti;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.7.1 Hudební výchova

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková
2. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Je povinně zařazen do 1. a 2. ročníků – žáci si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Předmět integruje obsah tematického okruhu Umělecká tvorba a komunikace ze Společného vzdělávacího obsahu hudebního i výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Umožňuje mu hudebně se projevit při individuálních a skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, vytvářet vlastní názor o znějící hudbě, tedy pronikat do podstaty hudby. V produkci se žáci uplatňují kreativně vokálně, instrumentálně a hudebně pohybově. Žáci rozvíjejí své hudební schopnosti, hlasové dovednosti spojené s intonací a dovednosti pohybové.

Forma realizace výuky - vyučovací hodiny, účast na významných kulturních akcích, vlastní pravidelná prezentace. Výuka probíhá v odborné učebně a je doplněna návštěvou koncertních sálů a divadel. Na vyučovací předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Seminář z hudební výchovy (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- mediální výchovy

Maturitní zkoušku z předmětu hudební výchova lze konat v rámci profilové části Maturitní zkoušky

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučující v předmětu Hudební výchova:

1. Kompetence k učení

- postupným pronikáním do hudebního oboru vedeme žáka k uvědomování si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se
- nabízíme žákům různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotíme jeho úspěšnost a napomáháme žákům v případě neúspěchu hledat vhodné metody a strategie pro efektivní učení
- při zadávání referátů a práci s nimi učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace získané z medií, uchovávat je a dále uplatňovat
- při rozborech hudebních děl a osvojování si nových informací vedeme žáky k využívání obecně užívaných termínů, jakož i k aplikování již dříve získaných informací a k jejich vzájemnému propojování
- při vokálních a instrumentálních činnostech dáváme žákům příležitost tvořit, experimentovat, a zároveň vyvozovat závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových situací a upozorňováním na rozpory vedeme žáky k rozpoznávání problémů, upozorňování na ně, k nalézání jejich příčin a způsobů řešení, při práci s problémem rozvíjíme schopnost žáka obhajovat svá řešení a povzbuzujeme je při případném nezdaru, a to jak při aktivitách hudebních, tak při osvojování si nového učiva

3. Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor pro diskuzi a obhajobu vlastních názorů (poslechové činnosti) a upozorňujeme na nutnost vzájemné tolerance
- průběžně ověřujeme schopnost žáků operovat se zavedenými pojmy, vyjadřovat se k probíraným tématům i konkrétním hudebním dílům

4. Kompetence sociální a personální

- vytváříme v hodinách HV při činnostech instrumentálních a vokálních prostor pro společnou práci, kde si žák hledá a nachází své pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy
- směřujeme žáky k samostatným úsudkům, rozhodování a jejich obhajobě

5. Kompetence občanské

- při výchovných koncertech a návštěvě divadelních představení uvádíme nejen do povědomí žáků, ale dle možnosti i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- vysvětlujeme žákům význam našich národních tradic a kulturního dědictví, zapojujeme do kulturního dění
- vedeme žáky k porovnávání kulturních hodnot současných s hodnotami předchozích období a s postoji individuálními

6. Kompetence k podnikavosti

- vedeme žáky k uvědomění si míry svých schopností v oboru a možnosti jejich rozvíjení a využití
- dáváme možnosti týmově dosahovat cílů na základě rozpracování námětu jednotlivce
- podporujeme žáky k prezentaci vlastních tvůrčích nápadů

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Uživatelé

Role médií v moderních dějinách

Média a mediální produkce

Účinky mediální produkce a vliv médií

Mediální produkty a jejich význam

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 2 týdne, V

Produkce - vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá svůj pěvecký potenciál orientuje se v notovém zápise vokálních a instrumentálních skladeb 	hlasová výchova zpěv intonace dynamika základní atributy hudby

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> SODEŘP <i>systematičnost mých snah a činností</i>	Anglický jazyk 1. ročník AJ 1	

Produkce - instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • používá rytmické a melodické nástroje	rytmizace textů a písní tvorba instrumentálních doprovodů hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i> SaS <i>nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým</i>		Fyzika 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění

Produkce - hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • reaguje na hudbu pohybem podle svých schopností a dispozic	tanec hra na tělo vlastní jednoduché pohybové sestavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice</i> SODEŘP <i>relaxace</i>	Tělesná výchova 1. ročník Gymnastika	

Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • rozpozná podstatné znaky z proudu znějící hudby • orientuje se v důležitých znacích tvorby a interpretace hudebního díla • rozliší hudební směry	hudebně výrazové prostředky hudební druhy a formy úloha skladatele a interpreta vývoj hudby vývoj notace nonartificiální hudba hudební průmysl rozbor uměleckého díla

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 1. ročník Pravěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Raný středověk Základy společenských věd Příroda, kultura, společnost	

Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v důležitých znacích tvorby a interpretace hudebního díla vysvětlí umělecký znakový systém uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k porozumění uměleckých děl 	orientace v systémech jednotlivých druhů umění prezentace uměleckého díla role subjektu v uměleckém procesu umělecký proces a jeho vývoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RMMD <i>co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace)</i> U <i>jak vzniká čtenářská (posluchačská) divácká skupina, co je cílová skupina</i>	Základy společenských věd 1. ročník Vývoj osobnosti	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- návštěva divadla, koncertní síně podle aktuálních nabídek

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 2 týdne, V

Produkce - vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady hlasové hygieny 	kultivace pěveckého a hlasového projevu dechová, hlasová, intonační cvičení důraz na pojetí zpívaných písní lidský hlas, sluch, akustika

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SODEŘP	Anglický jazyk 2. ročník AJ 2 Fyzika Mechanické kmitání a vlnění Biologie Původ a vývoj člověka	

Produkce - instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • zvládá hru na jednoduché hudební nástroje	hra a tvorba rytmicko - melodických doprovodů jednoduchá aranžmá k písničkám orientace v partituře hudební značky, názvosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SODEŘP SK MVD SaS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP		Fyzika 2. ročník Mechanické kmitání a vlnění Elektrický náboj a elektrické pole

Produkce - hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • vyjadřuje se pohybem při poslechu hudby	pohybové vyjádření taneční i netaneční hudby pohybové vyjádření soudobé hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SODEŘP SaS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR VMSSMLRKP	Tělesná výchova 2. ročník Gymnastika	

Recepce a reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uplatňuje svůj vlastní názor na hudební produkci • orientuje se v dějinách hudby	hudba jako organizovaný zvuk tvůrce hudby - skladatel a interpret v jedné osobě hudba artifiční a nonartifiční hudba od klasicismu po současnost využití hudby v běžném životě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SODEŘP SK MVD SaS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP MPJV U UMPVM RMMD	Český jazyk a literatura 1. ročník Klasicismus, osvícenství a preromantismus Dějepis 2. ročník Osvícenský absolutismus	

Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen popsat možnosti využití hudby, poukáže na příklady jejího možného zneužívání chápe roli médií a hudebního průmyslu chápe odlišnost přístupu různých lidí k hudbě uplatňuje tvořivost a aktivitu dává do souvislosti vlastní zkušenosti s hudební produkcí a hudebním uměním objasní různé přístupy k uměleckému procesu a rozpozná je v současném umění objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu na příkladech ukáže charakteristické rysy současného umění 	orientace v systémech jednotlivých druhů umění prezentace uměleckého díla role subjektu v uměleckém procesu úloha komunikace v uměleckém procesu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE VES MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP MPJV U UMPVM RMMD	Výtvarná výchova 2. ročník Umělecká tvorba a komunikace	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- návštěva divadla, koncertní sítě podle aktuálních nabídek

2. ročník

5.7.2 Výtvarná výchova

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Aleš Růžička
2. ročník: Mgr. Aleš Růžička

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. Je povinně zařazen do 1. a 2. ročníků – žáci si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Předmět integruje obsah tematického okruhu Umělecká tvorba a komunikace ze Společného vzdělávacího obsahu hudebního i výtvarného oboru vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět klade důraz na tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. K realizaci a rozvoji vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazie, představivosti, intuice a kreativity má výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a nových médiích. V tvůrčích činnostech je úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření vlastní umělecké produkce. Je ověřována především kresba, malba, prostorová tvorba, klasická a počítačová grafika a fotografie, studenti jsou seznamováni s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění, současně probíhá srovnávání s klasickými postupy z historie.

Výuka probíhá v odborné učebně, počítačové učebně, exteriérech a je doplněna exkurzemi do galerií, výstavních sál, muzeí, knihoven.

Na vyučovací předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

- 1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
- 2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- mediální výchovy

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Výtvarná výchova

1. Kompetence k učení

- při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různorodých zdrojů (internet, odborné knihy a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzea) a má příležitost aplikovat je v praxi
- využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (systematická spolupráce s galeriemi a muzei, besedy, exkurze, výtvarné dílny)
- vedeme žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával a akceptoval nové směry v umění (informační zdroje, výstavy, exkurze, besedy)

2. Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- dostávají příležitost samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů

3. Kompetence komunikativní

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová) , uvědomuje si tento specifický komunikační význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační princip i při své tvorbě
- podle svých schopností s dovedností vedeme žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- pro interpretaci uměleckých děl je veden k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci ve svém oboru a ke komunikaci

4. Kompetence občanské

- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, je schopen tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám
- vytváříme příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, web stránky)
- vedeme žáka aktivně se zapojovat do kulturního dění
- při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je veden k dodržování společenských norem

5. Kompetence sociální a personální

- začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, kdy žáci využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti
- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství
- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sama sebe

6. Kompetence k podnikavosti

- pomocí tradičních i netradičních metod výuky vedeme žáky k upevňování základních dovedností a návyků
- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, akceptujeme jejich návrhy a změny pracovních postupů
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k rozpoznávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Globalizační a rozvojové procesy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Uživatelé

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Aleš Růžička, 2 týdne, V

Umělecké tvarosloví

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná umění a kýtč 		Učivo specifičnost jednotlivých znakových systémů estetická norma chápání vkusu	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Nová média

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s novými médii 		Učivo seznámení s novými médii kamera, digitální fotoaparát, PC, video, grafické editory role příjemce a interpreta	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)</i> MPJV <i>výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)</i>	přesahy do učebních bloků: Informatika 1. ročník Digitální svět Publikování Grafické editory Prezentace - Power Point	přesahy z učebních bloků: Informatika 1. ročník Grafické editory	

Umělecké směry a slohy od počátku do 19. století

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje umělecké slohy a směry rozliší společenské a osobní zdroje tvorby 		Učivo počátky umění - konec 19. století nejdůležitější osobnosti základní umělecká díla proměny znaku	
--	--	--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 1. ročník Pravěk Starověk Antické Řecko Antický Řím Raný středověk 2. ročník Osvícenství a Francouzská revoluce, idea svobody, modernizace společnosti Průmyslová a vědeckotechnická revoluce. Procesy modernizace. Vrcholný středověk Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku. Polský a uherský stát. Husitské hnutí. Doba poděbradská a jagellonská. Vzdělanost, životní styl a umění v období gotickém Renesance, humanismus, reformace Barokní umění v Evropě a v českých zemích Západní Evropa v 16. - 18. století	Český jazyk a literatura 1. ročník Národní obrození 2. ročník Romantismus Realismus 1. ročník Evropská středověká literatura Česká středověká literatura Renesance a humanismus v evropské literatuře Baroko v evropské literatuře Klasicismus, osvícenství a preromantismus

Interpretace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává umělecká díla rozumí výrazovým prostředkům výtvarného umění je schopen interpretovat vlastní tvorbu 	světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu dokumentace slohů databáze informací subjektivní chápání uměleckých hodnot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus Realismus Informatika 1. ročník Internet Informace Základy společenských věd 3. ročník Antická filozofie Patristická a scholastická filozofie Filozofie ve věku renesance a reformace Filozofie osvícenství Filozofické směry a osobnosti 19. a 20. století	

1. ročník

Vlastní tvorba

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje klasickými i moderními postupy 		kresba malba prostorová tvorba kombinované techniky grafické techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i> SaS <i>nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními</i>			

Recepce uměleckého díla

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe umění jako obraz doby porovnává své vlastní představy s konkrétním dílem vysvětlí umělecký znakový systém uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci vysvětlí, co je důležité pro pochopení uměleckých děl 		účinky vnímání uměleckých děl - smyslové, subjektivní, sociální inspirace uměleckými díly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Umělecké směry počátku 20. století

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe umění jako obraz doby inspiruje se pro vlastní tvorbu 		moderní umělecké směry na počátku 20. století	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 2. ročník Moderní básnické směry ve světové literatuře	Český jazyk a literatura 2. ročník Moderní básnické směry ve světové literatuře 3. ročník 90. léta a přelom 19. a 20. století v české literatuře	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- návštěva galerie, muzea podle aktuálních nabídek

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Aleš Růžička, 2 týdně, V

Znakové systémy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		umělecké vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifčnost různých znakových systémů 		analýza různých znakových systémů
		umělecká a mimoumělecká znakovost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Experiment

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		experimenty s materiály
<ul style="list-style-type: none"> hledá nové výrazové prostředky 		experimenty s novými médii - kamera, digitální fotoaparát, PC, video, grafické editory
		interpretace a realizace vlastní tvorby
		návštěvy výstav soudobých umělců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>výrazové prostředky (kódy a konvence)</i> <i>typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlasu a televizi)</i>		Informatika 1. ročník Grafické editory

Umělecké směry a slohy 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		umělecké směry a slohy 20. století
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proměny umění v širším kontextu rozlišuje umělecké směry a slohy 		nejdůležitější osobnosti
		základní umělecká díla
		proměny znaku
		umělecké, společenské a filozofické souvislosti
		osobní zkušenosti - návštěvy galerií a výstav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Moderní básnické směry ve světové literatuře Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny	

2. ročník

Vlastní tvorba

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> hledá prostředky vlastního výtvarného vyjádření 		kresba malba prostorová tvorba kombinované techniky grafické techniky film experimenty s materiály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i>		Informatika 1. ročník Grafické editory

Média

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá ve své práci nové technologie 		nové výrazové prostředky experiment práce s médií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)</i> MPJV <i>příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají) příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</i>	Informatika 1. ročník Digitální svět Internet Informace Grafické editory	Informatika 1. ročník Grafické editory Film a literatura 4. ročník Proces výroby filmu

Interpretace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proměny umění v širším kontextu interpretuje soudobé umění orientuje se v příčinách proměn jednotlivých směrů a uměleckých děl 		základní pojmy výtvarného vyjadřování analýza znakových systémů přesahy uměleckých oborů subjektivní vyjadřování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace</i>		

2. ročník

Umělecká tvorba a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV uplatňuje tvořivost a aktivitu dává do souvislostí vlastní zkušenost při tvorbě výtvarných děl a výtvarným uměním objasní různé přístupy k uměleckému procesu a rozpozná je v současné umění objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu na příkladech ukáže charakteristické rysy současného umění 		vytváření databází informací dokumentace směrů a slohů třídění podle zvolených kritérií umělecký proces a jeho vývoj role subjektu v uměleckém procesu úloha komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>katégorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán</i> U		Hudební výchova 2. ročník Umělecká tvorba a komunikace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- návštěva galerií, muzea podle aktuálních nabídek

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi gymnázií mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti tak (v porovnání se základním vzděláváním) daleko více staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomějším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- prostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;

- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

5.8.1 Tělesná výchova

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.
2. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.
3. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.
4. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví z RVP G. Žáci se během studia seznámí se základy historie a teorie tělesné kultury. Získávají dovednosti potřebné ke zvládnutí sportovních her, gymnastiky, úpolů, vybraných atletických disciplín a dalších sportovních aktivit. Silové, rychlostní, vytrvalostní schopnosti jsou rozvíjeny v souladu s individuálními možnostmi jednotlivých žáků s důrazem na jejich praktické využití, stejně jako rozvoj koordinace motorických činností a obratnosti.

Ve druhém ročníku je organizován pro třídy čtyřletého studia lyžařský kurz, žáci osmiletého studia mají lyžařský kurz zařazený do kvinty. Žáci absolvují výcvik na běžkách, sjezdovkách nebo snowboardu. Součástí kurzu je výuka pravidel pohybu a pobytu na horách, poskytnutí první pomoci. Žáci 3. a 4. ročníků čtyřletého studia a žáci sexty až oktávy osmiletého studia se mohou zúčastnit výběrového lyžařského kurzu. Podmínkou účasti je absolvování základního kurzu ve 2. ročníku (kvintě) a zvládnutí základní techniky sjezdového lyžování a snowboardingu. Ve čtvrtém ročníku se účastní žáci sportovního kurzu. Žáci si vybírají z aktuální nabídky. Součástí sportovních kurzů bývá: vodní, pěší případně horská turistika, cykloturistika a další aktivity spojené s pobytem v přírodě. Tělesná výchova je vyučována od prvního do čtvrtého ročníku. Výuka se uskutečňuje v malé a velké tělocvičně a v posilovně. Žáci se v tělocvičnách pravidelně střídají podle měsíčního harmonogramu. K atletickým disciplínám, sportům v přírodě mohou žáci využít blízké okolí školy. Základy jízdy na kanoi žáci procvičují na Jordáně. Tělesná výchova není vyučována koedukovaně. Předmět integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Na vyučovací předmět navazuje jednoletý volitelný předmět Tělesná výchova a sport (4. ročník).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

1. ročníky, kvinta 2 hodiny týdně
2. ročníky, sexta 2 hodiny týdně
3. ročníky, septima 2 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu tělesná výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

Přehled integrace:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví:

- okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví 1. - 4. roč. tem. blok: Zdravotní tělesná výchova -

kvinta a 2. roč. tem blok: Lyžařský kurz

- okruh Ochrana člověka za mimořádných událostí kvinta a 2. roč. tem blok: Lyžařský kurz

4. roč. tem. blok: Sportovně turistický kurz

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Tělesná výchova

1. Kompetence k učení

- usilujeme o pozitivní vztah k TV, k pohybovým aktivitám, k vlastní tělesné zdatnosti, zdraví a životnímu stylu
- motivujeme žáky k tomu, aby si sami uvědomili odpovědnost za své zdraví, za svůj tělesný i psychický rozvoj (ve zdravém těle zdravý duch)
- podporujeme rozvoj motorických dovedností a návyků, pohybovou paměť, odhad síly, času, vzdálenosti, představivosti, orientaci v prostoru
- využíváme aktivitu a iniciativu žáků, jejich nápady, nové pohybové aktivity, s nimiž seznamují ostatní (v hodinách TV, na výletech, kurzech)
- diskutujeme o významných sportovních událostech (OH, MS aj.), tyto poznatky rozšiřujeme o historii, taktiku a techniku sportů, sportovce naše i zahraniční, posilujeme národní hrdost
- připravujeme žáky na tělovýchovné soutěže (okresní, krajské, republikové), podporujeme pohybově nadané pro dosažení nejlepších výsledků
- usilujeme o celkový rozvoj osobnosti a o to, aby se žáci dokázali vyrovnat nejen s fyzickou, ale i psychickou zátěží
- posilujeme morálně volní vlastnosti, respektujeme individuální odlišnosti, pohybové nadání, ohleduplnost, zájmy kolektivu
- motivujeme k nejlepšímu osobnímu výsledku
- předem seznamujeme s kritérii hodnocení, podporujeme snahu, úsilí, houževnatost, s jakou se žáci snaží dosáhnout nejlepšího výkonu
- sledujeme zvyšující se výkonnost, vyhodnocujeme a posilujeme sebevědomí žáků
- učíme žáky rozvrhnout svoje síly, porozumět smyslu pohybových aktivit, které vedou k rozvoji rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
- vedeme žáky k samostatnému sledování zvyšující se výkonnosti
- na začátku hodiny, výcviku, tréninku sdělujeme cíle a společně vyhodnocujeme jejich naplnění

2. Kompetence k řešení problému

- vytváříme pocit bezpečí tak, aby žáci dokázali překonávat nepříjemné pocity při cvičení, sportovních akcích, podporujeme odvahu
- snažíme se předcházet nebezpečným situacím, vyhodnocujeme možnosti žáků tak, aby nedocházelo k úrazům
- zadáváme reálné úkoly s odpovídající náročností, volíme nejlepší řešení s podporou a přispěním žáků
- v hodinách TV, při pohybu a pobytu v přírodě, na kurzech, vycházkách, závodech a soutěžích
- využíváme poznatků z jiných předmětů (Bi, ZSV, D, Z, atd.) - poznatky o lidském těle, hygieně, l.pomoc, práce s mapou, ochrana a tvorba životního prostředí
- podporujeme samostatnost žáků v rozhodování o sobě samých (režim práce a odpočinku, volba aktivního či pasivního odpočinku)
- posilujeme vědomí škodlivosti kouření, alkoholu, drog, vztahů obou pohlaví
- posilujeme rozhodnost při rozhodování (role kapitán, rozhodčí, organizátor, pomocník)
- učíme chování při živelních pohromách, nehodách, složitých životních situacích, předkládáme žákům možnosti řešení
- prosazujeme pohybové aktivity v kolektivu, poukazujeme na jeho význam pro přirozenou motivaci příkladem a význam vztahů ve skupině

3. Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, vulgární, hrubé chování žáků vůči spolužákům, učitelům, rozhodčím, organizátorům
- učíme zvládat emoce, zvláště v kolektivních hrách, a respektovat rozhodnutí druhých,
- podporujeme přátelskou atmosféru se vzájemným povzbuzováním (vydrž, dokážeš to, atp.)
- připravujeme žáky do rolí pomocníka, organizátora, cvičitele, rozhodčího
- učíme žáky připravovat soutěže, zapisovat, zpracovávat, vyhodnocovat sportovní výsledky (i pomocí výpočetní techniky)
- připravujeme žáky na soutěže, které jsou součástí výměnných zahraničních pobytů
- výsledky soutěží učíme prezentovat ve škole (nástenky, škol.rozhlas, časopis) i mimo školu, např. místní tisk
- usilujeme o dodržování školního řádu (ve škole, na výletech, kurzech) provozního řádu sportovišť (tělocvičen, posilovny, loděnice) tak, aby byla dodržena hygiena a bezpečnost při cvičení

4. Kompetence sociální a personální

- zařazujeme cvičení, která se provádějí v týmu, vyžadují spolupráci a pomoc
- učíme žáky správné a účinné dopomoci při gymnastice
- při sportovních hrách rozvíjíme nácvik herních kombinací
- organizujeme cvičení v družstvech
- vysvětlujeme rozdílnost jednotlivých postů na hřišti při sportovních hrách a jejich vliv na celkový výkon družstva
- střídáme rovnoměrně všechny pohybové aktivity, tak aby se mohli úspěšně zapojit všichni žáci
- výsledky žáků ze soutěží a školních aktivit zveřejňujeme na webových stránkách, v ročence, na nástěnkách tělesné výchovy,
- do prezentace zapojujeme i žáky
- spravedlivě hodnotíme studenty
- snažíme se o pozitivní motivaci ke cvičení
- pozitivně hodnotíme i zájem a snahu při cvičení
- kritéria pro hodnocení jsou jednoznačná, žáci mohou v některých případech částečně sami stanovovat kritéria hodnocení
- podporujeme hru fair play

5. Kompetence občanské

- při hodinách TV dbáme na individuální hodnocení žáků, tak aby žádný žák nebyl trestán za výkon nad jeho vlastní schopnosti
- učíme žáky k respektování individuálních rozdílů
- volíme rozmanité cvičení tak, aby mohli vyniknout pokud možno všichni žáci alespoň v jednom cvičení
- organizujeme mimoškolní akce a akce pořádané školou spojené s neformálním prostředím, kde rozvíjíme kladné projevy chování žáků (LVVZ, školní sportovní závody, akce AŠSK)
- upozorňujeme na škodlivé účinky dopingu
- rozvíjíme myšlenku fair play a kalokagathie
- žáky vedeme k dodržování pravidel sportovních her, atletiky atp., k dodržování instrukcí učitelů při provádění dalších aktivit
- před mimořádnými sportovními akcemi poučujeme žáky o pravidlech chování a bezpečnosti, toto žáci stvrzují svým podpisem (LVVZ, výlet)
- porušení pravidel trestáme podle platných předpisů konkrétní sportovní aktivity, případně postupujeme v souladu se školním řádem
- při posuzování porušení pravidel přihlídneme i k individuálním schopnostem žáka, který pravidlo porušil
- při cvičení ukazujeme správné i možné chybné provedení (kritická místa) cvičení
- učíme žáky dopomoci a první pomoci
- seznamujeme žáky s institucemi, které rozvíjí sportovní aktivity na Táborsku; učíme přivolat první pomoc
- vedeme žáky k účasti na soutěžích AŠSK v maximálně možném rozsahu
- podporujeme spolupráci s oddíly, které navštěvují naši žáci
- poznáváním teorie a praxe tělesné výchovy u žáků vytváříme pocit odpovědnosti za vlastní zdatnost
- překonáváním sebe sama vytváříme u žáků pocit sebedůvěry
- snažíme se u žáků vytvořit vztah k tělesné výchově jako důležité součásti jejich života

6. Kompetence k podnikavosti

- učíme žáky poznávat jejich vlastní schopnosti a dovednosti vhodnou formou testování, video záznamem, pozorováním se zpětnou vazbou.
 - klademe důraz na výuku praktických činností využitelných v dalším osobním, studijním i pracovním životě
 - žáky seznamujeme s aktuálními zdravotními problémy lidí způsobenými nedostatečnou nebo nevhodnou pohybovou aktivitou, učíme je těmto problémům předcházet
 - podporujeme a vedeme žáky při sportovních soutěžích AŠSK i dalších akcí určených pro žáky SŠ s důrazem na využití podnětů z těchto závodů pro další osobnostní růst
 - nabízíme žákům pomoc v rámci studia při přípravě a přijímacímu řízení na VŠ se zaměřením na studium tělesné výchovy a dalších příbuzných oborů
- organizujeme sportovní kurzy, kde se žáci mimo jiné seznamují s možnostmi komerčního sportu (lyžařský kurz, vodní turistika, atp.)

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny • rozvíjí techniku hodů, hod na dálku a přesnost • rozvíjí techniku běhu, startovní techniku • rozvíjí základy techniky skoku vysokého (nůžky, flop) • zná základy pravidel atletických disciplín 		vytrvalostní běh, sprinty starty (polohové, nízký, polovysoký) běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení skok vysoký hod medicinbalem pravidla atletiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti a rovnováhu provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů vybere z nabídky jednoduchých cviků prvky do gymnastických sestav bezpečně používá nářadí, provádí jeho základní nastavení a údržbu /ošetření žerdí, kruhů/ používá a rozumí základnímu gymnastickému názvosloví při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům cvičí na hudbu, taneční průprava (děvčata) 		základní gymnastika, cvičení s náčiním základy sportovní gymnastiky (prostrná, hrazda, kruhy, přeskok, bradla, kladina, šplh - dle individuálních možností žáků) gymnastické názvosloví dopomoc a záchrana taneční kroky - polka, valčík, country
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 1. ročník Produkce - hudebně pohybové činnosti

Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky provádí jednoduché průpravné úpolové hry nacvičuje vybrané hmaty, a prvky sebeobrany 		drobné úpolové hry cvičení rovnováhy a pády střehové postoje, držení soupeře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kondiční cvičení a posilování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích respektuje své individuální možnosti při tvorbě kondičního tréninku zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata) 		posilování bez náčiní posilování s náčiním a na nářadí aerobik kruhový trénink teorie tělesné zátěže, tvorba tréninkového plánu kondiční aerobní trénink
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>péče o sebe sama celková péče o zdraví systematickosti mých snah a činností</i>		

1. ročník

Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních herpoužívá herní systémy osobní nebo zónové obrany působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách poznává a respektuje pravidla sportovních her připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře 		HČJ, HK, a systémy osobní a zónové obrany ve vybraných sportovních hrách (košíková, volejbal, florbal, kopaná, frisbí, softbal, ringo, hokej atp.) utkání ve vybraných sportovních hrách pravidla sportovních her rozhodování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i> SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

Sporty a hry v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se v terénu a překoná jednoduché přírodní překážky jezdí na kanoi na klidné vodě za vhodných podmínek se zdokonaluje v plavání 	běh terénem, překonávání přírodních překážek a terénních nerovností jízda na kanoi - v případě vhodných klimatických podmínek plavání, vodní záchrana - v případě vhodných klimatických podmínek hry v přírodě

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO</p> <p><i>můj vztah k lidem jak rozvíjet zdraví a bezpečný životní styl</i></p> <p>SK</p> <p><i>dovednosti komunikace</i></p> <p>SaS</p> <p><i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p> <p>SODEŘP</p> <p><i>strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>Kartografie</p>	

Historie tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní historické údaje o počátcích tělesné kultury rozumí a rozvíjí myšlenku olympismu a fair play zná významné osobnosti z historie světového a českého sportovního prostředí 	<p>tělesná kultura ve starověkém Řecku a Římu, středověku</p> <p>vznik sportu</p> <p>historie lyžování</p> <p>Olympismus</p> <p>významné osobnosti sportu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>významní Evropané významní Evropané z českého prostředí</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p> <p>2. ročník</p> <p>Vrcholný středověk</p> <p>Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p> <p>3. ročník</p> <p>Soudobé dějiny</p>	

1. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě jednoduchých testů dokáže stanovit úroveň vlastních dovedností a schopností zná základy výživy sportovce rozvíjí základní techniky cvičení zdravotní tělesné výchovy uvědomuje si význam zdravé výživy v životě v souvislosti s pracovní činností, věkem a zdravotním stavem 		sportovní výstroj základní diagnostické testy výživa a pitný režim zdravotní tělesná výchova psychohygiena vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚŘP <i>péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví systematická mých snah a činností</i> PRVO <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému a psychickému vývoji, vztah k tělu a psychice</i>	Biologie 2. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Soutěže AŠSK soutěže pro vybrané členy AŠSK

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2 týdne, P

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny zvládá základy techniky skoku vysokého (flop), dalekého rozvíjí techniku hodů a vrhu, hod na dálku a přesnost rozvíjí techniku běhu, štafetový běh zná pravidla vybraných atletických disciplín 		vytrvalostní běh, sprinty starty (polohové, nízký, polovysoký) běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení skok vysoký, daleký hod medicinbalem, vrh koulí, průprava na hod oštěpem pravidla atletiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů vybere z nabídky jednoduchých cviků prvky do gymnastických sestav bezpečně používá nářadí, provádí jeho základní nastavení a údržbu /ošetření žerdí, kruhů/ používá a rozumí gymnastickému názvosloví při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům cvičí na hudbu (děvčata) 		základní gymnastika, cvičení s náčiním základy sportovní gymnastiky (prostrná, hrazda, kruhy, přeskok, bradla dle individuálních možností žáků) gymnastické názvosloví dopomoc a záchrana taneční průprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Produkce - hudebně pohybové činnosti

Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky provádí jednoduché průpravné úpolové hry nacvičuje vybrané hmaty, a prvky sebeobrany 		drobné úpolové hry, přetahování, úpolové odpory cvičení rovnováhy a pády obrana proti objetí, škrcení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kondiční cvičení a posilování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích respektuje své individuální možnosti při tvorbě kondičního tréninku zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata) 		posilování bez náčiní posilování s náčiním a na nářadí aerobik kruhový trénink teorie tělesné zátěže, tvorba tréninkového plánu kondiční aerobní trénink
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>celková péče o zdraví systematičnost mých snah a činností</i>		

2. ročník

Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her používá herní systémy osobní nebo zónové obrany působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách poznává a respektuje hlavní pravidla sportovních her připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře 		HČJ, HK, a systémy osobní a zónové obrany ve vybraných sportovních hrách (košíková, volejbal, florbal, kopaná, frisbí, ringo, softbal, hokej, atp.) utkání ve vybraných sportovních hrách pravidla sportovních her rozhodování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚRP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i> SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i>		

Sporty a hry v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se v terénu, orientuje se v neznámém prostředí podle krajiny, mapy překoná jednoduché přírodní překážky jezdí na kanoi na klidné vodě zdokonaluje se v plavání 	běh terénem, překonávání přírodních překážek a terénních nerovností, hry v přírodě jízda na kanoi - v případě vhodných klimatických podmínek plavání, vodní záchrana - v případě vhodných klimatických podmínek

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS</p> <p><i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p> <p>PRVO</p> <p><i>můj vztah k lidem jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</i></p> <p>SODEŘP</p> <p><i>strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p> <p>SK</p> <p><i>dovednosti komunikace</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>Kartografie</p>	

Historie tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná historii starověkých a novodobých olympijských her 	<p>historie OH</p> <p>symboly OH</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>významní Evropané významní Evropané z českého prostředí</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Starověk</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p> <p>2. ročník</p> <p>Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p>	

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě jednoduchých testů dokáže stanovit úroveň vlastních dovedností a schopností a určit vlastní cvičební program 	<p>zdravotní tělesná výchova</p> <p>diagnostika pohybových schopností a dovedností</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OŠEBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚŘP <i>péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví systematická snah a činností</i> PRVO <i>jak rozumím vlastnímu tělesnému a psychickému vývoji, vztah k tělu a psychice</i>	Biologie 2. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka	

Lyžařský kurz

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede dát první pomoc <i>pravidla první pomoci</i> <i>první pomoc při zranění na horách</i> uplatňuje osvojené způsoby relaxace a regenerace dovede poskytnout první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách chová se odpovědně při mimořádné události rozhodne, jak se zachovat v případě mimořádné události při cvičení používá vhodnou obuv, oblečení a další výstroj rozvíjí sjezdové (snowboardové) a běžecké dovednosti dovede naplánovat a realizovat jednodenní výlet na horách zná pravidla pobytu na horách zná pravidla chování a bezpečnosti při jízdě na sjezdovce a na běžecké trati zná běžeckou výstroj a výzbroj pro lyžování a snowboarding, její údržbu 	sjezdové a běžecké lyžování (snowboarding) pravidla pobytu na horách, sjezdovce a běžkách výstroj, výzbroj a její údržba pravidla první pomoci první pomoc při zranění na horách psychohygienu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Soutěže AŠSK soutěže pro vybrané členy AŠSK

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2 týdně, P

3. ročník

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti zaměřené na atletické disciplíny zdokonaluje se ve skoku vysokém, dalekém rozvíjí techniku běhu provádí další atletické disciplíny na základě vlastního výběru zdokonalování v hodech 		vytrvalostní běh, sprinty starty běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení skok vysoký, daleký hod medicinbalem, vrh koulí vybrané atletické disciplíny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti provádí základní gymnastické prvky na úrovni individuálních předpokladů vybírá jednoduché prvky do gymnastických sestav, které cvičí při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům cvičí na hudbu (dívky) 		základní gymnastika základy sportovní gymnastiky (prostrná, hrazda, kruhy, přeskok, bradla, kladina dle individuálních možností žáků) dopomoc a záchrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí cvičení rovnováhy a obratnosti zaměřené na úpolové techniky rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky nacvičuje vybrané hmaty, a prvky sebeobrany 		drobné úpolové hry cvičení rovnováhy a pády základy karate, aikida a juda (podle možností učitele a žáků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kondiční cvičení a posilování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata) 		posilování bez náčiní posilování s náčiním a na náradí aerobik kruhový trénink teorie tělesné zátěže, tvorba tréninkového plánu kondiční aerobní trénink

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>celková péče o zdraví systematičnost mých snah a činností</i>		

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her používá herní systémy osobní nebo zónové obrany působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách připraví ve spolupráci se spolužáky třídní/školní turnaj ve vybrané hře 	HČJ, HK, a systémy osobní a zónové obrany ve vybraných sportovních hrách (košíková, volejbal, florbal, kopaná, frisbí, softbal, ringo, hokej, atp.) utkání ve vybraných sportovních hrách pravidla sportovních her rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i> SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i>		

Sporty a hry v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se v terénu, orientuje se v neznámém prostředí podle krajiny, mapy překonává jednoduché přírodní překážky jezdí na kanoi na klidné vodě zdokonaluje se v plavání rozhoduje o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení 	běh terénem, překonávání přírodních překážek a terénních nerovností hry v přírodě jízda na kanoi - v případě vhodných klimatických podmínek plavání, vodní záchrana - v případě vhodných klimatických podmínek

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS</p> <p><i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p> <p>PRVO</p> <p><i>můj vztah k lidem jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl</i></p> <p>SODEŘP</p> <p><i>strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p> <p>SK</p> <p><i>dovednosti komunikace</i></p>		

Historie tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní historii českého sportu, významné osobnosti 	<p>tělovýchovné organizace např. Sokol, významní představitelé a sportovci v historii českého sportu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>významní Evropané z českého prostředí</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník Období od 70. let 19. stol. do 1. světové války</p> <p>3. ročník Soudobé dějiny</p>	

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě autodiagnostiky provádí korekční zdravotní cvičení pod vedením učitele 	<p>diagnostika a cvičení zdravotní tělesné výchovy (relaxace, dechová cvičení, protahování, jóga, atp.)</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODERP <i>péče o sebe sama celková péče o vlastní zdraví systematickost mých snah a činností jak rozumím vlastnímu tělesnému a psychickému vývoji, vztah k tělu a psychice</i>	Biologie 2. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Soutěže AŠSK soutěže pro vybrané členy AŠSK

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí rychlostní, vytrvalostní a silové schopnosti • uplatňuje jednotlivé pohybové dovednosti a schopnosti při vybraných atletických disciplínách 	speciální běžecká cvičení průpravná atletická cvičení vybrané atletické disciplíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí obratnost, koordinaci, rozsah a silové schopnosti • samostatně sestaví a zacvičí gymnastickou sestavu • při cvičení dává dopomoc a záchranu spolužákům 	základy sportovní gymnastiky (prostrná, hrazda, kruhy, přeskok, bradla, kladina dle individuálních možností žáků) dopomoc a záchrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí silové a vytrvalostně silové schopnosti zaměřené na úpolové techniky • provádí jednoduché průpravné úpolové hry • nacvičuje vybrané hmaty, a prvky sebeobrany 	drobné úpolové hry cvičení rovnováhy, pády, držení a postoje základy karate, aikida a juda (podle možností učitele a žáků)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kondiční cvičení a posilování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> plánuje a provádí kondiční cvičení v tělocvičně/posilovně v závislosti na individuálních předpokladech volí a používá vhodné formy posilování v závislosti na individuálních možnostech zvládá základní techniku cvičení na posilovacích strojích zvyšuje kondici cvičením s hudbou, aerobik (děvčata) 	posilování bez náčiní posilování s náčiním a na náradí aerobik (děvčata) kondiční aerobní trénink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>relaxace péče o sebe sama</i>		

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí herní činnosti jednotlivce a herní kombinace vybraných sportovních her používá herní systémy osobní nebo zónové obrany působí jako rozhodčí při třídních/školních utkáních ve vybraných hrách 	HČJ, HK, a systémy osobní a zónové obrany ve vybraných sportovních hrách (košíková, volejbal, florbal, kopaná, frisbí, ringo, hokej, softbal) utkání ve vybraných sportovních hrách rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i> SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

Sporty a hry v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> jezdí na kanoi na klidné vodě bruslení <i>při vhodných klimatických podmínkách</i> 	kanoing - v případě vhodných klimatických podmínek bruslení - v případě vhodných klimatických podmínek

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historie a současnost tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v současném sportovním dění, organizaci sportu na úrovni státu, regionu 	organizace sportu, sportovní svazy a asociace, media a sport současní významní sportovci a akce, jejich význam mediální, hospodářský, společenský, atp...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP UMPVM RMMD		

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě autodiagnostiky provádí korekční zdravotní cvičení 	cvičení zdravotní tělesné výchovy (relaxace, dechová cvičení, protahování, jóga, atp.)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>péče o sebe sama relaxace celková péče o vlastní zdraví</i>	Biologie 2. ročník Opěrná a pohybová soustava člověka	

Sportovně turistický kurz

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle výběru provádí sportovně turistickou činnost poskytne první pomoc při úraze rozhodne, jak se chovat v případě vlastního nebo cizího ohrožení chová se odpovědně při mimořádné situaci 	pěší, vodní a cykloturistika plavání sporty a hry v přírodě orientační běh netradiční hry a sporty (pálkovaná, plážový volejbal, badminton, atd.)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Soutěže AŠSK soutěže pro vybrané členy AŠSK

5.9 Volitelné vzdělávací aktivity

5.9.1 Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

4. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky je určen žákům, kteří chtějí získat certifikát z anglického jazyka uznávaný na některých vysokých školách v ČR a v zahraničí nebo si chtějí zajistit přístup k lepším pracovním příležitostem. Navazuje na povinný předmět Anglický jazyk ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace RVP G. Na studenta jsou kladeny mnohem větší požadavky.

Status kurzu:

Středně vyšší pokročilá úroveň (intermediate – upper-intermediate).

Předmět je veden tak, aby byl student připraven ve všech jazykových dovednostech.

Reading – čtení

Žáci musí být schopni přečíst různé druhy textů (reklamu, korespondenci, různé neformální materiály, výňatky z průvodců, novin

a časopisů) porozumět jim, odhadnout význam textu a odpovědět na kontrolní otázky. Jednotlivé úkoly mají formu přiřazování odpovědi k otázkám, vícenásobné volby z odpovědí nebo doplnění chybějícího textu.

Writing – písemný projev

Žáci musí umět napsat text na zadané téma a na téma z více možností (např. dopis, zprávu, kompozici). Klade se důraz na gramatickou správnost, použití výrazů a jevů určité jazykové úrovně a pravopis.

Use of English – použití angličtiny

Žáci mají v této části předvést svoji jazykovou vyspělost a správné použití jazyka v různých situacích. Jednotlivé úkoly jsou zaměřeny na slovní transformace, opravy chybných vět, správný výběr doplňovaných slov a tak podobně. Testy jsou zaměřeny na gramatiku a slovní zásobu.

Listening – poslech

Tato část se skládá z nahraných textů (např. ukázky z rádia, telefonování, komentáře, instrukce, reklama, vtipy atd.) a poté žák musí odpovídat na kontrolní otázky nebo vybírá správnou odpověď z nabídky možností, či odpovídá na otázky v průběhu poslechu.

Speaking- mluvený jazyk

Procvičovány jsou kratší konverzace, prověřuje se pohotovost reakcí, výslovnost, gramatická správnost, plynulost atd., schopnost sdělit osobní a faktické informace, vyjádření postoje a názoru, hovořit k danému tématu za použití bohaté slovní zásoby.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

Studijní materiály:

Široká nabídka učebnic a jiných materiálů z renomovaných nakladatelství Oxford, Cambridge atd.

Výchovně vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií předmětu Anglický jazyk.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdně, V

AjP 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachytí hlavní myšlenku delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentického materiálu • porozumí smyslu autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí, názory a stanoviska • čte plynule a srozumitelně • vyhledá v textu hlavní myšlenku i detailní informaci • postihne strukturu středně pokročilého textu • porozumí adaptovanému literárnímu dílu • využívá k práci různých slovníků • stručně vyjádří svůj názor • zreprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení k tématickému okruhu • sestaví souvislý text známého tématu • spojí kratší úseky do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • vytvoří složitější úvahu na dané téma, vyjádří své pocity, stanoviska • reaguje adekvátně v běžné komunikaci • vyžádá si potřebnou informaci • zapojí se do konverzace a udržuje ji • prosadí svá stanoviska • napíše formální a neformální dopis 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika pravopis</p> <p>gramatika: přítomné časy otázky a tázací dovětky minulé časy užívání členu a počitatelnost modální slovesa podmínkové věty</p> <p>lexikologie: slovotvorba zkratky a čísla slovesa a idiomy předložky / složené předložky různé druhy slov s předložkami</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>všeobecná témata odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>běžné komunikační konverzace vyjádření zájmu sdělení stanoviska (omluva, prosba, žádost, blahopřání, odmítnutí) argumentace, přesvědčování zjišťování názoru</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů, vzájemné inspirace mezi médii</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i>		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

AJP4

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním myšlenkám delšího autentického poslechu, autentické konverzace rozdílí různé mluvčí, názory a stanoviska pochopí hlavní smysl textu obsahující neznámá slova odvodí význam méně známých slov v kontextu postihne detailní informaci v textu čte srozumitelně a plynule vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci postihne strukturu středně pokročilého textu používá různé techniky čtení využívá cizojazyčné informativní zdroje pracuje s různými druhy slovníků vyjádří svůj názor na známé i méně známé téma zreprodukuje přečtený či vyslechnutý text sestaví souvislé sdělení k jednotlivým tématům osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem užívá složitější spojovací výrazy logicky strukturuje text sestaví souvislý členěný text na známé téma podrobně popíše známá místa či osoby napiše slohovou práci na zadané téma adekvátně reaguje v běžné komunikaci zapojí se do konverzace i méně známé komunikuje s rodilým mluvčím obhájí a prosadí svá stanoviska dle potřeby napiše formální / neformální dopis 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika intonace pravopis gramatika: gerundium / infinitiv složitá souvětí vztažné věty trpný a činný rod budoucí časy transpozice, transformace, valence lexikologie: slovotvorba složeniny sémantické rozlišení slov slovesa a idiomy různé druhy slov s předložkami kolokace, konotace TEMATICKÉ OKRUHY všeobecná témata odpovídající probírané učebnici v souladu s RVP KOMUNIKAČNÍ SITUACE běžné komunikační situace vyjádření zájmu v diskusi na obtížné téma sdělení stanoviska (omluvy, prosby, odmítnutí, žádosti, blahopřání) argumentace, přesvědčování zjišťování názoru, zdůraznění telefonní rozhovor, pracovní pohovor

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne</i> SK</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i></p>		

5.9.2 Culture Studies

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

4. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Cultural Studies (Kulturní studia) vychází z obsahu povinného předmětu anglický jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předpokladem se tudíž stává žákova jazyková kompetence na takové úrovni, která mu umožňuje vést diskusi na dané téma v cílovém jazyce – angličtině.

Cílem tohoto předmětu je prohlubovat a rozšiřovat vědomosti žáků v oblasti reálií a současného kulturně-politického dění anglicky mluvících zemí. Tento povinně volitelný předmět si konkrétně bere za cíl podrobně žáky seznámit s obyvatelstvem a etnickým složením, zeměpisnou charakteristikou, historickým vývojem, politickým systémem, ekonomikou, vzdělávacím systémem, náboženstvím, národními svátky, sociálním systémem, vědou a technikou, uměním, médií, celkovým způsobem života a specifiky jednotlivých anglofonních zemí.

Výuka probíhá ve třídách, jazykových laboratořích i učebnách informatiky.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovně vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií předmětu anglický jazyk.

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

3. ročník

CS 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná situaci obou zemí z historického hlediska vývoje • objasní a vyvodí závěry stávající situace • uvede konkrétní příklady • popíše historický vývoj obou zemí • analyzuje jednotlivé události a kriticky je zhodnotí • formuluje znaky federace a království • porovná politické systémy VB a USA • uvede nejsilnější pol. strany obou zemí a jejich období vládnutí • uvede významné politické události ve 20. st. • porovná politickou kulturu v obou zemích • uvede klady a záporny dvou odlišných politických zřízení • specifikuje a porovná ekonomiku obou zemí ve 20. st. a v současnosti • analyzuje systémy USA,VB,CR a uvede odlišnosti • popíše původ, tradice,symboliku a způsob slavení jednotlivých svátků • souvisle pojedná o sociálních otázkách obou států • kriticky zhodnotí a porovná oba sociální systémy • popíše vývoj ve vědě a technice obou zemí • zná klíčové technické vynálezy a vědecké objevy spolu s významnými vynálezci a vědci • charakterizuje 21.st. v souvislosti s technickým a vědeckým pokrokem • prokáže přehled o významných osobnostech a dílech z různých oblastí umění obou zemí • klasifikuje zastoupená média obou zemí • pojedná o historii a současnosti dvou nejsilnějších TV stanic BBC a CNN • kriticky zhodnotí mediální právo obou zemí atd. 	<p>Obyvatelstvo a etnické složení Velké Británie a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - původní obyvatelé, národnostní menšiny - problematika imigrace a stěhování za prací - specifika obyvatelstva (např. odlišné dialekty angličtiny, odlišné etnické složení atd.) <p>Historický vývoj Velké Británie a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - klíčové momenty v dějinách obou zemí - souvislosti v dějinách USA a VB atd. <p>Politický systém Velké Británie + současná role VB ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejsilnější politické strany - průběh posledních voleb - politická kultura,obliba politiků u široké veřejnosti - specifika, zajímavosti atd. <p>Ekonomika Velké Británie a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika VB a USA ve 20.st. - současná ekonomická situace ve VB a USA atd <p>Vzdělávací systém Velké Británie a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - primární, sekundární, terciární vzdělávání ve VB a USA - státní vs soukromé školství - tradiční formy vzdělávání - prestižní vzdělávací instituce - školní řád - násilí a šikana ve školách - problém posledních let atd. <p>Národní svátky ve Velké Británii a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice související s národními svátky <p>Sociální systém Velké Británie a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - lidé bez domova - lidé v důchodovém věku - půjčky - studenti – studentské půjčky - příspěvky na studium - mateřská dovolená – délka, rodičovský příspěvek atd. <p>Věda a technika ve Velké Británii a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce ve VB a USA - zásadní technické vynálezy a vědecké objevy v dějinách + vynálezci a vědci VB a USA - věda a technika v 21.st. <p>Umění ve Velké Británii a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - role umění ve VB a USA - významné osobnosti a díla malířství, architektury, filmu, hudby, divadla atd. ve VB a USA <p>Média ve Velké Británii a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastoupená média ve VB a USA - seriózní tisk vs bulvární tisk - nejsledovanější TV a rozhlasové kanály - mediální právo - historie a současnost BBC a CNN

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>ekonomický rozvoj a globalizace</i> ŽE <i>významní Evropané</i> VES <i>vzdělávací programy EU a možnost účasti v nich srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky</i></p>		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

4. ročník

CS 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná situaci všech zemí z historického hlediska vývoje • objasní a vyvodí závěry stávající situace, ilustruje na konkrétních příkladech • pomocí mapy lokalizuje diskutované země • porovná odlišnou geografii, klima • pojedná o zvláštnostech jednotlivých zemí • popíše historický vývoj všech zemí • analyzuje jednotlivé události a kriticky je zhodnotí • porovná politické systémy všech zemí • uvede nejsilnější pol. strany všech zemí a jejich období vládnutí • uvede významné politické události ve 20. st. • porovná politickou kulturu jednotlivých zemí • uvede klady a zápory politických zřízení • specifikuje a porovná ekonomiku ve 20. st. v jednotlivých zemích • specifikuje a porovná ekonomiku zemí v současné době • analyzuje vzdělávací systémy všech zemí a porovná je • vysvětlí odlišnosti v souvislosti s vzdělávacím systémem v ČR • uvede klady a zápory vzdělávacích systémů ve všech zemích • popíše původ, tradice, symboliku a způsob slavení jednotlivých svátků • souvisle pojedná o sociálních otázkách diskutovaných států • kriticky zhodnotí a porovná všechny sociální systémy • klasifikuje zastoupená média diskutovaných zemí a porovná je • pojedná o historii a současnosti nejsilnějších TV stanic 	<p>Obyvatelstvo a etnické složení Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irska</p> <ul style="list-style-type: none"> - původní obyvatelé - národnostní menšiny - problematika imigrace a stěhování za prací - specifika obyvatelstva (např. odlišné dialekty angličtiny, odlišné etnické složení atd.) <p>Zeměpisná charakteristika Nového Zélandu a Irska</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha jednotlivých států - sousední státy - klima - zvláštnosti <p>Historický vývoj Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irska</p> <ul style="list-style-type: none"> - klíčové momenty v dějinách všech zemí, vzájemné historické souvislosti atd. <p>Politický systém Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irska + jejich současné role ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická zřízení jednotlivých zemí - nejsilnější politické strany - volební systém - politická kultura - obliba politiků u široké veřejnosti, specifika, zajímavosti atd. <p>Ekonomika Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irska</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomika zemí ve 20. st. - současná ekonomická situace ve všech zemí <p>Vzdělávací systém Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irska</p> <ul style="list-style-type: none"> - primární, sekundární, terciární vzdělávání ve všech zemích - státní versus soukromé školství - tradiční formy vzdělávání - prestižní vzdělávací instituce - školní řád - násilí a šikana ve školách - problém posledních let atd. <p>Národní svátky Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irska</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice související s národními svátky <p>Sociální systém Austrálie, Nového Zélandu, Kanady a Irska</p> <ul style="list-style-type: none"> - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - lidé bez domova, lidé v důchodovém věku - půjčky - studenti – studentské půjčky, příspěvky na studium - mateřská dovolená – délka, rodičovský příspěvek atd. <p>Média v Austrálii, na Novém Zélandu, v Kanadě a Irsku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastoupená média v jednotlivých zemích - seriózní tisk versus bulvární tisk - nejsledovanější TV a rozhlasové kanály

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>ekonomický rozvoj a globalizace</i> VES <i>srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky významné zahraniční univerzity stipendia na zahraničních univerzitách</i>		

5.9.3 Cvičení z matematiky

Garant předmětu

3. ročník: RNDr. Šedivá Alena

4. ročník: RNDr. Šedivá Alena

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cvičení z matematiky je volitelný předmět určený žákům, kteří si vybrali matematiku jako povinný předmět ve společné části maturitní zkoušky. Rozšiřuje vzdělávací obsah učiva ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G.

Cílem předmětu je připravit žáka na úspěšné složení vyšší úrovně obtížnosti maturitní zkoušky z matematiky, předat žákům širší pohled na matematiku jako vědní obor a umožnit jim rozvinout své matematické schopnosti v praktických příkladech. Představuje žákům matematiku jako nástroj ostatních vědních oborů a zdůrazňuje její důležitost v přesnosti uvažování, správnosti vyjadřování a formulování nejrůznějších problémů. Nabízí žákům poznat rozmanitá odvětví matematiky a bez problémů se v nich orientovat. Umožní žákům matematizovat praktické problémy a zpětně interpretovat význam výsledků této matematizace do nematematického světa. Nabízí žákům širší pohled na operace s čísly a rozvíjí schopnost vnímat matematiku z vědeckého hlediska. Míra abstrakce zde dosahuje vyšší úrovně než v hodinách předmětu Matematika. Rozvíjí schopnost žáků využít již známé poznatky a logicky vyvozovat poznatky nové.

Obsahem předmětu je prohloubení učiva základního kursu předmětu Matematika a rozšíření učiva o tyto tematické celky: Základy moderní matematiky, Rovnice a nerovnice s parametry, Zobrazení v rovině, Funkce s absolutní hodnotou, Metrické vztahy v prostoru, Goniometrické vzorce, Komplexní čísla.

Předmět navazuje na již probrané učivo v předmětu Matematika a dále je rozvíjí a prohlubuje.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 2 týdne, V

Základy moderní matematiky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pravdivostní ohodnocení složených výroků • určí negaci kvantifikovaných výroků • chápe jednotlivé typy matematických důkazů a správně je aplikuje • využívá Vennových diagramů při řešení slovních úloh o více neznámých • pomocí binárních relací řeší graficky nerovnice 		výrok, pravdivostní hodnota, složené výroky negace složených a kvantifikovaných výroků matematické důkazy (přímý, nepřímý, sporem) matematická indukce operace s množinami slovní úlohy řešené pomocí Vennových diagramů kartézský součin, binární relace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Algebraické rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá dříve získaných dovedností k řešení složitějších rovnic a nerovnic • aplikuje logické myšlení při řešení slovních úloh • chápe úlohu parametru a dokáže řešit rovnice a nerovnice s parametrem • dovede řešit rovnice pomocí substituce • využívá znalostí z práce s komplexními čísly při řešení kvadratických a binomických rovnic 		složitější lineární a kvadratické rovnice a nerovnice slovní úlohy řešené pomocí rovnic iracionální nerovnice Vietovy vztahy substituce jako efektivní metoda řešení rovnic a jejich soustav řešení kvadratické rovnice s komplexními koeficienty binomická rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o funkcích při konstrukci grafů s absolutní hodnotou • načrtne graf druhé a třetí odmocniny • aplikuje dosud získané dovednosti při řešení úloh s mocninami s racionálním exponentem 		grafy funkcí typu $y = f(x) $ a $y = f(x)$ řešení rovnic pomocí grafů funkcí grafy druhé a třetí odmocniny počítání s mocninami s racionálním exponentem aplikace poznatků na řešení reálných problémů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Exponenciální a logaritmické rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o exponenciální a logaritmické funkci na grafy funkcí s absolutní hodnotou a na řešení nerovnic • řeší složitější exponenciální a logaritmické rovnice 		grafy exponenciálních a logaritmických funkcí s absolutní hodnotou nerovnice řešené pomocí grafů exponenciálních a logaritmických funkcí složitější exponenciální a logaritmické rovnice aplikace poznatků na řešení reálných problémů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Goniometrické rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o goniometrických funkcích při řešení nerovnic • řeší složitější goniometrické rovnice • prohloubí si své dovednosti při konstrukci grafů funkcí složeného argumentu 		nerovnice řešené pomocí grafů goniometrických funkcí goniometrické funkce složeného argumentu úprava výrazů pomocí goniometrických vzorců řešení složitějších goniometrických rovnic aplikace poznatků na řešení reálných problémů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zobrazení v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o množinách bodů při konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku • využívá poznatků o shodných zobrazeních a stejnolehlosti při řešení konstrukčních úloh 		konstrukční úlohy řešené užitím množiny bodů konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků konstrukční úlohy využívající shodných zobrazení konstrukční úlohy využívající stejnolehlost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Polynomy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá rozklad a dělení polynomů • použije Hornerovo schéma při dělení polynomů a při řešení algebraických rovnic vyšších stupňů 		pojem polynomu jedné proměnné rozklad polynomu dělení polynomů Hornerovo schéma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Algebraické rovnice vyšších stupňů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší reciproké rovnice 1. a 2. stupně • použije Hornerovo schéma při dělení polynomů a při řešení algebraických rovnic vyšších stupňů 		pojem algebraické rovnice reciproké rovnice 1. a 2. druhu rovnice s celočíselnými koeficienty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 2 týdne, V

Metrické vlastnosti v prostoru

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá parametrické vyjádření přímky a roviny určí obecnou rovnici roviny rozhodne o vzájemné poloze přímek a rovin vypočítá vzdálenost bodu od přímky v prostoru aplikuje vhodné vzorce na řešení odchylek a vzdáleností porovná řešení prostorových útvarů metodou syntetickou a analytickou 	Učivo Parametrické vyjádření přímky Parametrické vyjádření roviny Obecná rovnice roviny Polohové úlohy v prostoru Metrické úlohy v prostoru Vybrané úlohy ze stereometrie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kombinatorika a pravděpodobnost

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy za použití vzorců pro skupiny s opakováním aplikuje vzorec pro binomické rozdělení řeší složitější úlohy na pravděpodobnost aplikuje poznatky při řešení složitějších úloh z reálných situací 	Učivo Variace, permutace, kombinace - skupiny s opakováním Binomické rozdělení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem limita posloupnosti a ovládá jejich výpočet chápe pojem nekonečná řada aplikuje znalosti o nekonečných řadách na řešení reálných problémů 	Učivo Limity posloupností a nekonečné řady Aplikace poznatků na reálné situace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5.9.4 Cvičení z biologie**Garant předmětu**

3. ročník: Mgr. Lukáš Folk

4. ročník: Mgr. Lukáš Folk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z biologie je volitelný předmět určený pro studenty třetího a čtvrtého ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro gymnázia ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie. Navazuje na vzdělávací obsah učiva všech ročníků biologie.

Předmět umožňuje snáze pochopit složitost buněčné a molekulární stavby organismů a vybrané fyziologické procesy probíhající v buňkách.

Cílem předmětu je přiblížit studentům, kteří se více zajímají o biologii, či chtějí pokračovat v jejím studiu na vyšším stupni školy, obecné zákonitosti živých soustav, stavbu buněk a biochemické procesy v buňkách probíhající. Studenti se učí získávat, třídít a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Jedním z cílů je také naučit studenty vybírat vhodné pracovní postupy a dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky.

Výuka se uskutečňuje v laboratoři biologie vybavené počítačem s dataprojektorem a laboratorní technikou. Teoretické hodiny jsou aktuálně podle probírané látky doplňovány laboratorními pracemi.

Týdenní hodinová dotace:

3. ročník, septima 2 hodiny

4. ročník, oktáva 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Cvičení z biologie jsou shodné s výchovně vzdělávacími strategiemi předmětu Biologie.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2 týdně, V

3. ročník

Chemický základ života

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		prvky a sloučeniny (voda, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny) tvořící živé organizmy
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí význam prvků a sloučenin pro stavbu organismů 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cytologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		stavba a funkce buněčných organel struktura membrán, membránový přenos komunikace mezi buňkami
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam jednotlivých částí buňky 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dělení buněk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		buněčný cyklus mitoza meioza, důsledky crossing-overu význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování genetická variabilita
<ul style="list-style-type: none"> Srovnává typy rozmnožování a dělení buněk 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Obecná biologie	

Energetický a látkový metabolismus

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		přeměny energie v živých soustavách funkce enzymů buněčné dýchání fotosyntéza
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává způsoby získávání energie a látek autotrofních a heterotrofních organismů 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Nebuněční a prokaryota

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam jednotlivých částí buňky • Srovnává typy rozmnožování a dělení buněk • Porovnává způsoby získávání energie a látek autotrofních a heterotrofních organismů • Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu • Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek • Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje • Zpracuje protokol a zformuluje závěr 		<ul style="list-style-type: none"> - nebuněčné organizmy - viry, priony - prokaryota - prohloubení problematiky prvobuněčných organismů v návaznosti na praktické cvičení z mikrobiologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Nebuněčné organizmy Prokaryotní organizmy 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Biologie buněk 	

Houby

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu • Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek • Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje • Zpracuje protokol a zformuluje závěr 		<ul style="list-style-type: none"> -opakování biologie hub v návaznosti na zařazené praktické cvičení na téma mikromycety
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP	Biologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Biologie hub 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Základy ekologie 	

Vybrané kapitoly z genetiky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Umí pracovat s odborným textem • Chápe princip genových interakcí 		<ul style="list-style-type: none"> • genové interakce • chiméry • kmenové buňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Terénní cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše fenologický vývoj dřevin • S pomocí odborných zdrojů určí druhy městské zeleně 		<ul style="list-style-type: none"> • městská zeleň • fenologický vývoj dřevin

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu • Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek • Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje • Zpracuje protokol a zformuluje závěr 	Cytologie - stavba buněk, dělení buněk Histologie a organologie Mikrobiologie (bakterie, mikroskopické houby a prvoci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 2 týdně, V

Interakce mezi organizmy a jejich prostředím

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím pozorování a pokusů si ověřuje teorie o vlivu faktorů životního prostředí na rozšíření organizmů 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv faktorů životního prostředí na rozšíření organizmů - interakce - rozšíření organizmů na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ochrana přírody a krajiny

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a krajiny v ČR a ve světě - druhá a územní ochrana - mezinárodní a národní instituce a organizace zabývající se OŽP - legislativa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Základy ekologie	

4. ročník

Globální problémy lidstva

Očekávané výstupy		Učivo
		Ekologické problémy - jaderné havárie - přírodní katastrofy (zemětřesení, vulkanismus, záplavy, tsunami aj.) - kácení lesů - snižování biodiverzity (úbytek rostlinných a živočišných druhů) - skleníkový efekt - ozónová díra - tání ledovců - nakládání s odpady - přemnožení škůdců - znehodnocování půdy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Základy ekologie	

Genetika virů, prokaryot a eukaryot

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává rozdíly v genetice virů, prokaryot a eukaryot Řeší příklady využívající problematiku vazby genů Navrhne možnosti využití genetiky a použité metody při výzkumu genetiky a její aplikaci v praxi 		-lytický a lyzogení cyklus -genetická rekombinace u bakterií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

DNA technologie a genomika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Navrhne možnosti regulace genové exprese na různých úrovních Navrhne možnosti využití genetiky a použité metody při výzkumu genetiky a její aplikaci v praxi 		klonování DNA, PCR genetické mapy praktické využití DNA technologií praktický a vědecký význam čtení genomu využití metod genomového inženýrství, přínos pro člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vybrané praktické úlohy z genetiky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Řeší příklady využívající problematiku vazby genů Navrhne možnosti využití genetiky a použité metody při výzkumu genetiky a její aplikaci v praxi Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje Zpracuje protokol a zformuje závěr 		-struktura chromatinu, genom, genová exprese -Mendelovy a Morganovy zákony -molekulární biologie rakoviny -genetika populací -genetika člověka -dědičné choroby -genetická podstata vývoje

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Základy genetiky Základy ekologie	

Laboratorní cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Prostřednictvím pozorování a pokusů si ověřuje teorie o vlivu faktorů životního prostředí na rozšíření organismů Pozoruje struktury pomocí mikroskopu či stereomikroskopu Získává údaje měřením pomocí laboratorních přístrojů a pomůcek Zpracovává a vyhodnocuje získané údaje Zpracuje protokol a zformuje závěr 	<ul style="list-style-type: none"> - cytogenetika - dělení buněk - mitóza - eukaryotická buňka - prvoci a bezobratlí - fyziologie člověka - genetika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.5 Deskriptivní geometrie 1

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Josef Král

3. ročník: Mgr. Josef Král

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Deskriptivní geometrie 1 je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Navazuje tématicky na stereometrii, probíranou v předmětu Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G ve 3. ročníku. **Pokud se jedná o jednoletý kurz, učivo je stejné jako ve třetím ročníku kurzu dvouletého.**

Cílem předmětu je pěstovat v žácích prostorovou představivost, naučit je čistě a precizně pracovat s rýsovacími pomůckami a modely, rozvíjet v žácích smysl pro přesnost a detail a připravit je na vysokoškolské studium oborů, ve kterých budou potřebovat dobrou prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod.

Obsahem předmětu je kótované promítání, Mongeovo promítání, kuželosečky a pravoúhlá axonometrie.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Výuka probíhá v učebnách s využitím didaktické techniky.

Týdenní hodinová dotace:

Dvouletý:

3. ročník, septima 2 hodiny

Jednoletý:

4.ročník, oktáva 2 hodiny

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Král, 2 týdne, V

Úvod do deskriptivní geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná různé typy promítání dokáže přiřadit typ promítání a jeho praktické využití sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce 		úloha a význam deskriptivní geometrie principy a druhy promítání základní vlastnosti rovnoběžného promítání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie	

Kótované promítání

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady kótovaného promítání sestrojí pravouhlý průmět bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny, odchylku dvou přímek zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu určí bod a přímku ležící v rovině zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečnick přímky s rovinou zná aplikace kótovaného promítání 		princip kótovaného promítání zobrazení bodu, přímky, dvojice přímek a roviny otáčení roviny průmět rovinného obrazce osová afinita přímka a rovina kolmost přímek a rovin užití kótovaného promítání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině	

3. ročník

Mongeovo promítání

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady Mongeova promítání sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru sestrojí délku úsečky, odchylku dvou přímek zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu určí bod a přímku ležící v rovině zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečnick přímky s rovinou sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce zobrazí hranol a jehlan s podstavou v obecné rovině sestrojí průnik přímky s hranolem a jehlanem, sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou, užívá kolineaci 		princip Mongeova promítání zobrazení bodu, přímky, dvojice přímek, roviny konstrukce v rovině otáčení roviny dvě roviny přímka a rovina kolmost přímek a rovin třetí průmětna zobrazení hranolu zobrazení jehlanu řez hranolu rovinou řez jehlanu rovinou průniky hranolů a jehlanů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Král, 2 týdně, V

Mongeovo promítání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná charakteristické vlastnosti kuželoseček a využívá je k jejich konstrukci sestrojí tečnu a normálu kuželosečky v bodě, tečnu z bodu ke kuželosečce a tečnu rovnoběžnou s daným směrem sestrojí hyperoskulační kružnice zobrazí kružnici v promítací a obecné rovině zobrazí válec a kužel s podstavou v obecné rovině sestrojí průnik přímky s válcem a kuželem, sestrojí řez válce a kužele rovinou sestrojí kulovou plochu, tečnou rovinu kulové plochy, průnik přímky s kulovou plochou 	kuželosečky (elipsa, hyperbola, parabola) zobrazení kružnice zobrazení rotačního válce řez rotačního válce rovinou zobrazení rotačního kužele řez kužele rovinou Quételeva-Dandelinova věta kulová plocha

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině Kružnice 4. ročník Kuželosečky	Matematika 2. ročník Planimetrie

Pravoúhlá axonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy a zásady pravoúhlé axonometrie zobrazí axonometrické průměty bodu, přímky, roviny sestrojí rovinný obrazec v souřadnicové rovině sestrojí kolmici k souřadnicové rovině zobrazí kružnici v souřadnicové rovině zobrazí hranaté a oblé těleso s podstavou v souřadnicové rovině 	princip pravoúhlé axonometrie zobrazení bodu, přímky, roviny zobrazení hranatých a kulatých těles s podstavou v souřadnicové rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině Kružnice 4. ročník Kuželosečky	

5.9.6 Dramatická výchova

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Romana Loudínová

4. ročník: Mgr. Romana Loudínová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Dramatická výchova je pedagogická disciplína. Jeden z pěti oborů estetické výchovy a výchovy uměním (vedle výchovy literární, výtvarné, hudební a pohybové, resp. taneční); který využívá některých prostředků a postupů divadelního umění, protože pracuje především s mezilidskými vztahy, se situacemi (v nichž se mezilidské vztahy projevují) a s přeměnou, přeměňováním, které vycházejí z přirozeného hraní "jako"; podstatou této přeměny je jednání, jímž se účastníci hry a vše, co je její součástí (prostor, předměty, zvuky), stávají něčím nebo někým jiným, než ve skutečnosti jsou; to hráčům umožňuje vytvářet fiktivní svět - dramatické postavy, děje a prostředí - a vědomě s ním pracovat. Jde o učení především přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání; nabývání

životní zkušenosti tím, že hledáme řešení nastoleného problému (situace) nejen intelektem, ale i se zapojením těla a emocí.

Volitelný předmět Dramatická výchova je určen studentům 3. a 4. ročníku gymnázia a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia, který tvořivou formou rozšiřuje učivo předmětu český jazyk a literatura, zároveň navazuje na estetickou výchovu. V DV jsou realizovány zejména okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV) a Mediální výchova (MV). Studenti využívají společných návštěv divadelních a filmových představení, regionálních a celostátních uměleckých přehlídek.

Předmět bude užitečný zejména studentům se zájmem o další studium pedagogiky, psychologie, literatury a uměleckých škol.

Dramatická výchova je postoj k okolnímu světu. Z toho vyplývají cíle a metody tohoto volitelného předmětu :

Cíle:

Pochopení literárního díla : vstup do díla za sebe či vybranou postavu, dramatizace díla, diskuse o díle

Pochopení a osvojení různých forem sebevyjádření (slovem, pohybem, gestem)

Uvědomění si vlastní hodnoty, schopnosti sociálního porozumění

Spolupráce s ostatními a otevření se svému okolí, práce s mezilidskými vztahy

Metody:

Metoda (ú)plné hry

Metody pantomimicko-pohybové

Metody verbálně-zvukové Metody graficko-písemné

Metody materiálově-věcné

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel: - zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení, - uplatňováním různých způsobů práce s textem vede žáky ke schopnosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, - motivuje žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, - vede žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel: - předkládá modelové situace, při kterých se žáci učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, - vede žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů, - vede žáky ke spolupráci s jinými lidmi při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel: - vede žáky k tomu, aby se dovedli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, - motivuje žáky k potřebě se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, - seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování tak, aby jejich vystupování a vyjadřování bylo s těmito zásadami v souladu, - vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel: - předkládá aktivity, ve kterých žáci reálně posuzují své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, - vede žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí a přijímání rady i kritiky, - motivuje žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky a k jejich pozitivnímu ovlivňování podle svých schopností a možností, - vytváří příležitosti k týmové práci žáků při realizaci společných pracovních a jiných činností, - vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, k nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel: - vede žáky k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, - zadáváním dramatických situací vede žáky k respektování druhých lidí, jejich osobnosti a práva. Odborné kompetence Učitel - vede žáky ke schopnosti umět připravit i realizovat /individuálně i v různě početných týmech/ projekty výchovné práce pro různé skupiny dětí a mládeže, zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času metodami dramatické výchovy, - motivuje žáky k individuálnímu sledování vývoje divadelní tvorby a využívání prvků dramatického umění v paradivadelních systémech zejména výchovně vzdělávacího směru, - vytváří dostatečné množství modelových situací, ve kterých jsou žáci nuceni respektovat skupinu, se kterou spolupracují, se všemi odlišnostmi jednotlivců.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Romana Loudínová, 2 týdně, V

Předpoklady dramatického jednání

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s hlasem, gesty, mimikou i dalšími složkami neverbální komunikace propojuje naučené somatické dovednosti dokáže se soustředit správně intonuje pracuje uvedoměle s hlasem (nasazení hlasu, tón hlasu podle emocí) vytváří přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání rozpozná a přiměřeně analyzuje jednotlivé složky dramatu interpretuje vývoj dramatické postavy 		<ul style="list-style-type: none"> psychosomatické dovednosti (verbální i neverbální komunikace, vyjádření emocí pomocí hlasu, gest apod.) rytmus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Přednes

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých uvědomuje si vlastní identitu dokáže vybrat správný text, zvolit a zvládnout vhodné výrazové prostředky připraví recitační vystoupení 		<ul style="list-style-type: none"> výběr textu výrazové prostředky hledání v textu a za textem diskuse o literárním díle na základě vlastního prožitku 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Romana Loudínová, 2 týdne, V

Improvizace

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné jazykové prostředky • svůj projev logicky strukturuje • srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • koncentrace • kooperace • komunikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Proces dramatické a inscenační formy

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zúčastní nacvičené dramatické inscenace • diskutuje o literárním díle na základě vlastního prožitku 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s dramatickým textem • vytváření divadelní inscenace ve všech jejích složkách • autorské divadelní etudy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.7 Francouzský jazyk

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Miroslav Velík
4. ročník: Mgr. Miroslav Velík

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk. Je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích, prohlubovat faktografické znalosti žáků z frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si zvolí spolu s dalšími výukovými materiály tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka probíhá podle možností v odborných učebnách vybavených audioorální a mediální technikou.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově
- mediální výchově.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími ve volitelném předmětu Francouzský jazyk:

1. Kompetence k učení

- volíme vhodné učebnice a doplňkový materiál
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací
- využíváme znalosti získané studiem autentických materiálů
- využíváme možnosti zapojení žáků do projektů a soutěží
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi rodným a cizím jazykem
- seznamujeme žáky s různými rejstříky používání jazyka (spisovná forma, hovorový jazyk)
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nejen odpovídat na otázky, ale také problémové otázky klást
- motivujeme žáky k samostatnému jazykovému projevu
- zdůrazňujeme aktivní zapojení žáků do hodiny a vedeme je k autoevaluaci
- využíváme možnosti skupinové práce a vedeme žáky ke srovnávání poznatků

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu.
- využíváme texty s problémovými úkoly, vedeme žáky k diskusi na dané téma.
- vedeme žáky k používání internetu, v hodinách používáme autentický materiál.

4. Kompetence sociální a personální

- při práci dbáme na vytváření zdvořilostních a tolerantních modelů vzájemného styku
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- při řešení problému vytváříme pocit spolupráce a vytváříme systém pozitivního hodnocení

5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi různých národů a vést je k toleranci
- zdůrazňujeme odpovědnost lidí za zdraví své i ostatních
- vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní činy

6. Kompetence k podnikavosti

- seznamujeme žáky s ekonomickým rozvojem a jeho vlivem na zdraví lidí a na životní prostředí
- rozšiřujeme slovní zásobu na téma práce, na volbu budoucího povolání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslav Velík, 2 týdne, V

3. ročník

Fr. 3 - 1

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v jednoduchém rozhovoru • rozumí běžným výrazům z dané oblasti • rozliší postoje jednotlivých mluvčích • jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor • pomocí nezákladnějších výrazů vyjádří své pocity • napíše jednoduchý vzkaz • dodržuje základní společenská pravidla při běžné komunikaci • vhodně reaguje na návrhy a pozvání • umí se vyjádřit na dané téma, klade otázky a odpovídá na ně 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek a souhlásek - vázání, intonace, přízvuk <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla - používání slovníku <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mužský a ženský rod - člen určitý, neurčitý a dělivý - slovesa pravidelná a základní slovesa nepravidelná - zájmena přívlastňovací a ukazovací - předmět vyjádřený zájmenem - otázka - čas přítomný, blízká budoucnost, minulý čas složený <p>slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda, číslovky - evropské země a národnosti - povolání - dny, měsíce, hodiny - sport, jídlo <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj, názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosba, návrh - pozvání - přijetí x odmítnutí - vyjádření zájmů <p>emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu, nesouhlasu <p>kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní vzkazů <p>interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování, seznámení - pozdrav, omluva <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se, pozvání, schůzka - vyplnění jednoduchého formuláře <p>oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy, volný čas - sport <p>oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy - restaurace <p>REÁLIE</p> <p>základní zeměpisné údaje</p> <p>Francie a Evropa</p> <p>televize</p> <p>svátky ve Francii</p> <p>francouzské stravování</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky)</i></p>		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslav Velík, 2 týdne, V

4. ročník

Fr. 3 - 2

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí záměr mluvčího • postihne hlavní body informace • porozumí orientačním pokynům • popíše místo, cestu, osobu • jednoduchým způsobem popíše a zdůvodní určité činnosti • jednoduše vysvětlí problém • zjistí a předá nekomplikované informace • požádá o orientační pokyny a dokáže je sdělit • stručně a jednoduše komentuje názory a informace 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásky "e" - přízvuk <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopisná znaménka - elize samohlásek <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - předložky - člen ve spojení s předložkou - základní zájmena neurčitá a záporná - vztažná zájmena - zájmenné příslovce - inverze v otázce - zvrtná slovesa - další nepravidelná slovesa - shoda v přičestí minulém - jednoduchá čas budoucí - konjunktiv přítomný - úvod do problematiky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky řadové - město, dům, rodina - popis osoby - barvy - čas a příčina <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj, názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rady, příkazu <p>emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - vyjádření přání - vyjádření intezity prožitku <p>morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva <p>kratší písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis místa - vyprávění jednoduchého příběhu <p>čtený a slyšený tex</p> <ul style="list-style-type: none"> - prospekt, návod - upravený úryvek z knihy <p>samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché oznámení - jednoduchý popis místa a osoby <p>interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě <p>informace z médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronická pošta - telefonický rozhovor - jedoduchý článek z novin <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznámení, letáky <p>oblast pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě <p>oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní rozvrh - životní styl s představou o budoucnosti <p>oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, bydlení, - popis osoby <p>oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, prázdniny - cestování, četba

4. ročník

Fr. 3 - 2

oblast společenská
 - počasí,
 - životní prostředí
 - jednoduchý článek z tisku
 oblast veřejná
 - oznámení, letáky
 oblast pracovní
 - orientace ve městě
 oblast vzdělávací
 - denní rozvrh
 - životní styl s představou o budoucnosti
 oblast osobní
 - rodina, bydlení,
 - popis osoby
 oblast osobnostní
 - volný čas, prázdniny
 - cestování, četba
 oblast společenská
 - počasí,
 - životní prostředí
 - jednoduchý článek z tisku

REÁLIE
 způsob života ve Francii
 volný čas - hry
 Francouzi a četba
 hudba a zpěv
 frankofonie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>verbální a neverbální komunikace lidská komunikace a jak jí rozumím</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>komunikace a spolupráce v týmu tvorba zvukového záznamu s využitím multimediálních technologií</i>		

5.9.8 Fyzika v kostce 1

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Martina Černá

4. ročník: Mgr. Martina Černá

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika v kostce je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Je určen žákům s hlubším zájmem o fyziku, kteří uvažují o volbě profilové maturitní zkoušky z fyziky a kteří chtějí po absolvování gymnázia pokračovat ve studiu na vysokých nebo VOŠ přírodovědného, technického nebo lékařského zaměření.

Předmět navazuje a dále rozvíjí a prohlubuje poznatky získané v předmětu Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Žák si osvojí důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznává význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen především na pochopení souvislostí mezi jednotlivými okruhy fyziky a mezi fyzikou a dalšími přírodními vědami (biologie, chemie, matematika). Žák by si měl vytvořit ucelený fyzikální obraz světa.

Cílem předmětu je usnadnit žákům přípravu na maturitní zkoušku z fyziky a pro další studium na vysoké škole. V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Předmět se vyučuje v odborné učebně fyziky.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3.ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Fyzika.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2 týdně, V

Mechanika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s vektory používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů využívá zákon zachování hybnosti aplikuje zákon zachování mechanické energie určí velikost valivého odporu pozná neinerciální a inerciální soustavu rozlišuje různé druhy mechanické energie řeší úlohy na pohyb těles v homogenním poli využije gravitační zákon určí těžiště tuhého tělesa vypočítá moment setrvačnosti vybraných těles vypočítá hydrostatický a atmosférický tlak vysvětlí rozdíly mezi modelem a realitou 	<p>polohový vektor a jeho velikost a změna dráha rovnoměrně zrychleného pohybu zrychlení při nerovnoměrném křivočarém pohybu pohybová rovnice a impuls síly ráz těles valivý odpor Galileův princip relativity potenciální energie pružnosti tíhová síla a tíha tělesa délka vodorovného a šikmého vrhu druhá kosmická rychlost výpočet těžiště setrvačníky a momenty setrvačnosti některých těles Torricelliho pokus - Beroulliho rovnice - proudění reálné kapaliny - obtékání těles reálnou kapalinou</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákon zachování mechanické energie • objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu, ohybu a interference vlnění • zná oblasti využití Dopplerova jevu 	fázor a fázorový diagram přeměny energie v mechanickém oscilátoru zdůvodnění rezonanční křivky podrobnější rozbor Huygensova principu tónová stupnice klávesového hudebního nástroje Dopplerův jev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různé způsoby šíření tepla • použije statistiku ve fyzice • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti • aplikuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh • chápe rozdíl mezi ideální a reálnou krystalovou mřížkou • použije souvislost chemických vazeb pro krystaly • chápe význam kapilarity pro výživu živých organismů 	rovnovážný stav soustavy jako stav s největší pravděpodobností výskytu plynový teploměr stručný historický přehled vývoje názorů na strukturu látek vedení tepla stejnorodou deskou rozdělení molekul plynu podle rychlosti a střední kvadratická rychlost tlak plynu z hlediska molekulové fyziky stavová rovnice pro ideální plyn stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska Poissonův zákon chladicí stroj a tepelné čerpadlo čárové poruchy krystalové mřížky typy krystalů podle vazeb mezi částicemi kapilární tlak výpočet výšky při kapilární elevaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 2 týdne, V

4. ročník

Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí řešit elektrické sítě • vysvětlí využití polovodičů v praxi • vysvětlí využití elektrolýzy • vysvětlí využití samostatného výboje • vypočítá magnetickou indukci cívky • vypočítá Lorentzovu sílu • objasní teorie magnetismu • odvodí Faradayův zákon elektromagnetické indukce • vysvětlí souvislost fázorového a časového diagramu střídavého proudu • vypočítá impedanci • vysvětlí trojfázovou soustavu střídavého napětí a její použití v elektromotoru • dovede vysvětlit analogii mechanického a elektromagnetického oscilátoru • nakreslí elmag. pole dipólu • zná všechny druhy interakcí • zná složení sdělovací soustavy 		střední hodnota a okamžitá hodnota elektrického proudu Kirchhoffovy zákony druhy tranzistorů, integrovaný obvod Faradayovy zákony pro elektrolýzu, praktické užití elektrolýzy sekundární emise, tepelná emise a fotoemise při samostatném výboji Ampérův zákon magnetická indukce solenoidu částice s nábojem v magnetickém poli Hallův jev doménová struktura magnetika odvození zákona elektromagnetické indukce Foucaultovy vířivé proudy souvislost fázorového a časového diagramu střídavého proudu složený obvod střídavého proudu <ul style="list-style-type: none"> - usměrňovač, zesilovač - trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotor na trojfázový proud - analogie mechanického a elektromagnetického oscilátoru - generátor netlumených kmitů - elektromagnetický dipól - elektromagnetická interakce - sdělovací soustava - amplitudová a impulzní modulace - princip televize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Optika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe využití úplného odrazu světla • dovede vyřešit zobrazovací rovnici zrcadla a čočky • popíše princip optických přístrojů • chápe využití interference světla na tenké vrstvě • porozumí a popíše ohyb světla na optické mřížce • porozumí praktickému využití polarizace světla • chápe význam fotometrických veličin • chápe pojem černé těleso a jeho záření • chápe význam rentgenového záření 		Optické kabely, spektroskop, barva světla Zobrazovací rovnice zrcadla, optické přístroje Využití interference, interference na tenké vrstvě, ohyb světla na dvojštěrbíně a optické mřížce, holografie Přenos energie zářením, záření černého tělesa, rentgenové záření, rentgenová diagnostika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Fyzika mikrosvětla

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše Comptonův jev • vysvětlí princip kvantování energie v atomu • popíše Franckův-Hertzův pokus • objasní princip chemické vazby a popíše její typy • popíše využití a typy laserů • chápe princip jaderných reakcí • vysvětlí pojem termojaderné reakce 		Comptonův jev, kvantová mechanika Franckův-Hertzův pokus, chemické vazby, typy a využití laserů Jaderné reakce, termojaderná energetika,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Planetárium Praha exkurze

5.9.9 Konverzace v anglickém jazyce

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

4. ročník: Mgr. Zuzana Nováková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Konverzace v anglickém jazyce je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a navazuje na znalostní bázi jazyka vytvořenou předchozí výukou jazyka anglického na základní škole a na gymnáziu.

Cílem předmětu je rozvíjení komunikativní kompetence ústní i písemné, zdokonalování výslovnosti a rozšiřování slovní zásoby. Velká pozornost je věnována rozvoji poslechu a četbě cizojazyčných textů jako východisku pro ústní komunikaci.

Předmět prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňuje vědomí existence rozlišných kultur. Rozvíjí intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků.

Výuka je založena na aktivní práci žáků, klade důraz na tvořivé myšlení a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. V hodinách konverzace v anglickém jazyce učitel vytváří příznivé sociální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřené náročnosti a individuálního přístupu.

Výuka probíhá ve skupinách přibližně o počtu 15 – 18 žáků ve třídách, jazykových laboratořích i učebnách informatiky.

Předmět si mohou žáci vybrat jako volitelný ve 3. ročníku a odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročník, septima 2 hodiny týdně

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou zařazeny tematické okruhy z průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova

- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z VVS předmětu anglický jazyk.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

3. ročník

KA 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí podrobné informace o své osobě • popíše rodinu a zhodnotí vzájemné vztahy • zeptá se jiných na osobní údaje a na podobné otázky odpoví • diskutuje s kamarády o běžných tématech mezilidských vztahů • vyměňuje si informace a rady o řešení problémů ve vztahu • vyjádří a zdůvodní souhlas či nesouhlas s určitým typem jednání • popíše dům/byt, v němž bydlí, svůj pokoj • dokáže získat informace o bydlení svého kamaráda • popíše obrázek, používá existenční vazbu There is/ are • uvede výhody a nevýhody různých typů bydlení • porovná život ve městě/velkoměstě s životem na venkově • reflektuje základní podobnosti a rozdíly bydlení v České republice a v anglofonních zemích • poskytne podrobné informace o svém každodenním životě • sdělí, jak tráví víkend a jak probíhá jeho pracovní týden • zeptá se kamaráda, co v určitou dobu nebo určité okamžiky dělal a na podobné otázky odpoví • popíše třídu a charakterizuje vlastní školu • zhodnotí své úspěchy/neúspěchy ve studiu • poskytne cizinci informace o systému vzdělávání v ČR • s kamarádem diskutuje o školním řádu – co se smí, co se musí a co se nesmí • popíše běžné kulturní aktivity a věci s nimi spojené • diskutuje ve skupině o důležitosti aktivního trávení volného času • dorozumí se v základních situacích souvisejících s cestováním a dopravou • porovná životní styl u nás a v zahraničí • ovládá fráze orientace ve městě a aktivně je produkuje • umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování • diskutuje s kamarády o způsobech chování a o běžných aktivitách lidí v různých zemích • charakterizuje možnosti ubytování a popíše pobyt v nich • popíše ideální dovolenou, svoje ideální prázdniny a neobvyklé místo k trávení volných dnů • pro sebe a svou rodinu si rezervuje ubytování o prázdninách a reaguje na potvrzení rezervace • domluví se a získá informace na recepci v hotelu • formuluje stížnost na poskytované služby a uvede důvody ke stížnosti • rozumí názvům běžných jídel a potravin • diskutuje s kamarády o typických jídlech v různých zemích • objedná si v restauraci jídlo • čte s porozuměním jídelní lístek a reprodukuje jeho obsah, navrhuje výběr jídla • porovná různé druhy stravovacích zařízení • seznámí se se stravovacími návyky v anglofonních zemích a porovná je s českými • orientuje se v nabídce budoucího povolání • pohovoří o svém budoucím nebo ideálním povolání <i>pohovoří o svém budoucím nebo ideálním povolání</i> • porovná výhody a nevýhody jednotlivých povolání 	<p>Osobní charakteristika, rodina a mezilidské vztahy: rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi popis osoby - vzhled, charakter vztahy ve škole</p> <p>Domov a bydlení: popis bytu/domu, vlastního pokoje byt versus dům město versus vesnice</p> <p>Každodenní život: všední den versus víkend každodenní rutina život doma a ve škole</p> <p>Škola a vzdělávání: školní budova - vybavení, moje třída předměty, rozvrh, školní řád vztah učitel - žák systém vzdělávání</p> <p>Cestování a doprava: dopravní prostředky, doprava ve městě ubytování stravování - různé typy kuchyní cestování do zahraničí - životní styl dovolená</p> <p>Stravování: stravovací návyky domácí kuchyně/školní jídelna jídlo v restauracích - různé typy kuchyní, fast food příprava jídel, recepty zdravá výživa</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jaká/ý chci být a proč, co skutečně dělám a co mohu udělat pro svůj vlastní rozvoj, jak se snažím osvojit si různé jevy ve škole i mimo školu, jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl, jak být připraven na životní změny, já a moje role nyní i v budoucím</i></p> <p>SODEŘP <i>reflexe sebeovládání, jak jsem schopna/schopen si organizovat čas, jak se ovládám v situacích řešení problémů</i></p> <p>SK <i>co vím o svém komunikačním chování</i></p> <p>MVD <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky, jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne, jak mohu rozvíjet dobré vztahy mezi lidmi</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník AJ 1</p> <p>2. ročník AJ 2</p> <p>3. ročník AJ 3</p>	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Zuzana Nováková, 2 týdne, V

4. ročník

KA 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním informacím televizních zpráv a programů týkajícím se aktuálních témat • porovná typy médií z hlediska získávání informací • vyjádří své preference a zdůvodní je • pohovoří o vlivu médií na člověka • diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií • ovládá základní fráze telefonické konverzace • napíše formální i neformální dopis • pojmenuje části lidského těla a jejich funkčnost • popíše běžné zdravotní problémy, způsob léčby • referuje o lékařské péči v naší republice, sdělí své osobní zkušenosti s ní • domluví se v ordinaci lékaře, popíše své problémy • diskutuje o zdravém životním stylu • diskutuje o aktuálních světových událostech a tématech (např. přírodní katastrofy, konflikty, sportovní a kulturní události) • uvede některé problémy společnosti (rasismus, diskriminace, šikana...) a vyjádří svůj názor na • vyhledá informace o neziskových organizacích a představí jejich činnost • více způsoby popíše aktuální počasí • v slyšené informaci postihne předpověď počasí • vymění si s druhou osobou informace o klimatu a geografii vybrané země • vysvětlí problémy životního prostředí a zváží možné následky • zhodnotí různé návrhy řešení problému • zapojuje se do diskuze o šetrném životním stylu • ovládá názvy obchodů a zboží • zhodnotí výhody a nevýhody nakupování v supermarketech a v malých obchodech • pohovoří o nakupování ve svém městě • zvládne běžnou konverzaci v obchodě • ovládá slovní zásobu o sportech, sportovištích, náčiní • vyloží pravidla oblíbeného sportu či sportovní hry • pohovoří o významných sportovních událostech • zeptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu • zvládá slovní zásobu týkající se kulturního života • dokáže popsat kulturní akci a zhodnotit ji • pozve kamaráda na kulturní akci • vysvětlí rozdíl mezi návštěvou kina a divadla • rozumí textům o kulturních zařízeních či kulturních památkách v cizích zemích 	<p>Média a prostředky komunikace: televize, rádio, tisk internet, telefon, dopis</p> <p>Zdraví a hygiena: nemoci, zranění lékařská péče, léčba zdravotnická zařízení tělesná a duševní hygiena (hygienické návyky) zdravý životní styl</p> <p>Příroda a životní prostředí: počasí přírodní katastrofy problémy životního prostředí</p> <p>Lidé a společnost: společenské problémy - rasismus, diskriminace, terorismus, šikana... charita, charitativní organizace</p> <p>Kultura: typy kulturního vyžití, muzea, galerie, kino, divadlo Táborská setkání návštěva divadla a kina</p> <p>Sport: typické národní sporty, různé typy sportů sportoviště a náčiní, pravidla sportů mezinárodní sportovní události</p> <p>Věda a technika: vynálezy a vynálezci důsledky technického pokroku, výhody a nevýhody</p> <p>Nakupování: každodenní nákupy supermarkety versus malé obchody obchodní domy, nákupní centra, e-shopping</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>vlivy prostředí ovlivňující zdraví člověka</i> <i>příčiny a důsledky globálních ekologických problémů základní principy udržitelného rozvoje</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i> MPJV <i>kategorie mediálních produktů rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv</i> UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života vlivy celospolečenské a kulturní</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA PAI <i>jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.</i> VMSSMLRKP <i>jakými prostředky mohou rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik</i>	Anglický jazyk 3. ročník AJ 3 4. ročník AJ 4	

5.9.10 Konverzace ve francouzském jazyce

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Miroslav Velík

4. ročník: Mgr. Miroslav Velík

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace ve francouzském jazyce navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělání, důraz je kladen na kompetence komunikativní. Žák rozvíjí své receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti tak, aby byl připraven složit společnou část maturitní zkoušky.

Konverzace ve francouzském jazyce se jako volitelný předmět vyučuje v septimě a oktávě osmiletého gymnázia a ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle možností školy v odborných jazykových učebnách.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si volí tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročník, septima 2 hodiny týdně

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP G, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchově a mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace ve francouzském jazyce

1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací při studiu nejrůznějších
- autentických materiálů – textů různých funkčních stylů
- využíváme možnosti zapojení do projektů, organizujeme výměnné pobyty
- připravujeme žáky k účasti v soutěžích
- nabízíme četbu jednodušších textů
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

2. Kompetence k řešení problémů

- při poslechu i při práci s textem vedeme žáka k pochopení hlavní myšlenky a porozumění záměru autora

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjádřit své myšlenky souvisle, srozumitelně, jazykově správně a v logickém sledu jak ústně, tak písemně

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky průběžně vyhodnocovat získané dovednosti
- pracujeme se žáky individuálně nebo ve skupině, tím jim umožňujeme získat návyky potřebné k plnění úkolů i pro práci v týmu
- obměňujeme přidělené role při skupinové práci

5. Kompetence občanská

- učíme žáky porovnat jejich osobní zájmy se zájmy skupiny a hledat vhodné argumenty
- při práci s textem se žáky posuzujeme, jaké jsou hodnoty ve veřejném životě a v kultuře
- hodnotíme spolu se žáky politické události a všímáme si i jejich možného mediálního zkreslení

6. Kompetence k podnikavosti

- porovnáváme se žáky, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné pro zvládnutí vybrané profese
- pracujeme s materiály, které obsahují konkrétní informace o budoucí profesi žáka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Morálka všedního dne

Sociální komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslav Velík, 2 týdne, V

3. ročník

KFr 3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší postoj mluvčího, pocity autora i postav • rozliší různé styly • odhadne význam neznámých slov • srozumitelně reprodukuje vyslechnutý či přečtený text • popíše pocity a reakce • vyjádří svůj názor a morální stanovisko • vyzve partnera k vyjádření názoru • diskutuje o problému • vhodně reaguje na vyjádřené pocity a názory 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích hovorová francouzština němé "e"</p> <p>pravopis: psaní slov z různých jazykových vrstev</p> <p>slovní zásoba: různé významy přídavných jmen popis osoby a místa hovorová slovní zásoba práce se slovníkem přenesený význam - humor a satira</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj a názor - umění sdělit vím x nevím emoce - vyjádření důvěry a nedůvěry, radosti a smutku morální postoj - reakce na vyjádření zlosti, informování se o důvodech radosti a smutku čtený či slyšený text - popis obrazu - interview, dialog v hovorové francouzštině - článek z tisku samostatný ústní projev - vyprávění obsahu přečteného článku či vyslechnutého rozhovoru interakce - výměna názorů na aktuální téma informace z médií - četba a interpretace článku z novin či internetu</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná - tisk a reklama oblast vzdělávací - společenské problémy - četba a interpretace úryvků z krásné literatury oblast osobní - každodenní život, rodinné vztahy oblast osobnostní - dopravní prostředky - poznatky z cest, vzpomínky oblast společenská - literatura a film</p> <p>REÁLIE</p> <p>Paříž - historie a současnost kulturní stereotypy francouzští spisovatelé satirický pohled Francouzů na současnou Francii</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/skupině/třídě a jejich rozbor</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Jazykověda Stylistika</p> <p>Společenskovední seminář 1 Osobnost a individualita</p>	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslav Velík, 2 týdne, V

4. ročník

KFr 4

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace a odliší je od postojů • porozumí výstavbě textu • rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace • shrne předložené faktografické informace • vysvětlí, co považuje za důležité • vyjádří svůj postoj a zdůvodní jej • vyjádří své pocity • zformuluje názor a navrhne řešení problému • zodpoví otázky a shrne diskuzi 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: intonace a expresivní vyjádření zdůraznění výrazů citového zaujetí důraz na větný člen</p> <p>pravopis: psaní dopisů interpunkce</p> <p>gramatika: příčestí přítomné příčina a důsledek podmiňovací způsob přítomný a minulý podmínkové věty Gérondif</p> <p>slovní zásoba: vyjádření jistoty, obavy, pochybnosti výrazy pro kritiku, doporučení, radu, výtku přenesený význam slov</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj, názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu, výtky, podmínky emoce - vyjádření naděje, lhostejnosti, zklamání morální postoj - rozlišení lítosti a výtky - vyjádření protestu kratší písemný projev - příspěvek do internetové diskuse - úřední dopis delší písemný projev - vyprávění - prohlášení, petice čtený či slyšený text - krátký film - otevřený dopis samostatný ústní projev - shrnutí názorů a stonovisek, vyjádření postoje - doplnění textu ke kreslenému příběhu interakce - vyjádření názoru (film, pořad, dopis ...) a reakce na názory ostatních <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlášení, výzvy, petice <p>oblast vzdělávací</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická situace, služby <p>oblast osobní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a volný čas - zdraví a nemoc <p>oblast osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy <p>oblast společenská</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a společnost, instituce <p>REÁLIE</p> <p>francouzská píseň frankofonní země film a divadlo francouzská společnost a ekonomika</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>verbální a neverbální komunikace lidská komunikace a jak jí rozumím</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>globalizace a kulturní změny</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jaké jsou postoje a jednání občana ČR a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu /Evropské unie</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA UMPVM <i>vliv médií na uspořádání každodenního života</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Světové drama a divadlo Politická geografie Aktuální rozbor politické situace Film a literatura Film jako umění Dějiny filmu Seminář z hudební výchovy Hudba 20. století	Cvičení ve francouzském jazyce 4. ročník Cv. fr.

5.9.11 Konverzace v německém jazyce

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Ivana Tlustá

4. ročník: Mgr. Ivana Tlustá

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět Německý jazyk.

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a rozvíjí jazykové dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev na úrovni B1, popř. B2 Evropského referenčního rámce. Konverzace je zaměřena na komunikaci v běžném životě a v každodenních situacích a na získání základních informací o realitách České republiky a německy mluvících zemí.

Cílem tohoto předmětu je intenzivní příprava ke státní maturitě.

Žák rozumí projevům rodilých mluvčích o známých záležitostech, s nimiž se setkává ve škole a ve volném čase. Žák rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem, rozumí popisu událostí, situací, pocitů a přání. Žák si umí poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v německy mluvících zemích. Konverzuje o tématech, která jsou známá a souvisejí s každodenním životem. Je schopen vystihnout podstatné rozdíly v životě u nás a v německy mluvících zemích a pohovořit o nich. Popisuje zážitky, události, své názory a plány. Připraví si prezentaci na zadané téma.

Žák umí napsat jednoduchý souvislý text, osobní a polooficiální dopis.

Žák čte články a zprávy zabývající se současnými problémy.

Žák je schopen komunikovat plynule a spontánně s rodilým mluvčím. Umí vysvětlovat a zdůvodňovat své názory na aktuální problémy.

Žák umí napsat jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k jeho zájmům. Umí napsat slohovou

práci dle zadané osnovy.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace v německém jazyce

1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení různých taktik při učení slovní zásoby
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, informací na internetu
- zadáváme pravidelné domácí úkoly písemné i ústní
- vedeme žáky k práci s gramatickými tabulkami, slovníky překladovými i výkladovými
- učíme žáky řadit slova podle tematických okruhů, vytvořit si kartotéku slovíček
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací k zadanému problému

2. Kompetence k řešení problému

- vytváříme společně s žáky asociogramy, které navozují problém
- vedeme žáky k osvojování slovní zásoby na základě práce se slovním polem a s příbuznými slovy
- vedeme žáky k systematizování slovní zásoby přiřazováním slov k nadřazeným pojmům
- učíme žáky uspořádat informace z textu do tabulky, shrnout jeho obsah
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, srovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k ověřování hypotéz na základě porozumění slyšenému

3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- vyžadujeme gramatickou správnost
- umožňujeme prezentaci názorů a prací na nástěnce
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- podporujeme využívání internacionalizmů při komunikaci
- podporujeme využívání možností kontaktů se žáky z partnerských škol – organizujeme výměnu žáků
- pořádáme jazykové soutěže žáků a motivuje žáky k jejich účasti na soutěžích

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme konkrétní úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z realití německy mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty učíme toleranci vůči cizincům
- na základě výměnných pobytů podporujeme sblížení s cizinci

6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, sociální zabezpečení u nás a v německy mluvících zemích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 2 týdně, V

3. ročník

KonverzaceNj3

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe slyšený cizojazyčný projev při poslechu nahrávky i v přímém rozhovoru • rozumí čtenému textu • odhaduje neznámá slova • osvojuje si novou slovní zásobu k daným tématům • vyjadřuje se stručně na běžné téma • reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se • umí ústně reprodukovat cizojazyčný text • dokáže představit cizinci Českou republiku • seznámí se s nejnámějšími oblastmi některých německy mluvících zemí • hovoří o svém vztahu ke škole a představách o své budoucnosti • porozumí jednoduchému uměleckému textu • seznámí se s různými způsoby při obstarávání bydlení • písemně reaguje na nabídky bydlení • porovnává českou kuchyni s evropskou • formou dopisu představí sebe a svou rodinu 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY slovní zásoba k jednotlivým tématům slovní pole internacionalismy větný rytmus v němčině</p> <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA čtení a porozumění jazykově nekomplikovanému textu vyjádření souhlasu/nesouhlasu s výpovědí vztahující se k textu udělení podstatné informace jednoduše formulovaná prezentace informací z textu vedení rozhovoru na dané téma sestavení kratšího písemného projevu - dopis, pozvánka, objednávka, jednoduchý inzerát vypracování delšího písemného projevu - žádost, životopis, příběh diskuse na dané téma strukturovaný pohovor vlastní prezentace daného tématu porozumění poslechovým textům selektivní, detailní čtení s porozuměním internet, film, audionahrávky, videonahrávky</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY rodina, vztahy v rodině a význam rodiny pro společnost každodenní život, průběh dne vzdělávání práce a povolání volný čas a zábava cestování a doprava domov a bydlení stravování svátky</p> <p>REÁLIE život v německé rodině systém školství v Německu možnosti studia a práce v německy mluvících zemích zvyky při stravování v německy mluvících zemích Česká republika z pohledu turistů význam turismu pro německy mluvící země</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>verbální i neverbální komunikace lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>MVD <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES <i>vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich významné zahraniční univerzity stipendia na zahraničních univerzitách podmínky a možnosti studia v zahraničí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>podstata multiulturalismu jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v ČR i v Evropě</i></p> <p>VMSSMLRKP <i>na které instituce se mohou obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru</i></p>		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 2 týdně, V

4. ročník

Konverzace NJ4

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zachytit a v bodech zaznamenat údaje z delšího cizojazyčného textu reprodukuje ústně i písemně obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu zformuluje v bodech vlastní myšlenky sestaví osnovu, resumé umí jazykově správně reagovat v běžných životních situacích je schopen diskutovat, argumentovat, dotazovat se, vést anketu, řídit besedu získá základní přehled o německy mluvících zemích samostatně připraví prohlídku města hovoří o zdravém životním stylu porovná tradice a zvyky u nás a v německy mluvících zemích diskutuje o přírodních katastrofách a změnách klimatu srovná život mladých lidí u nás a ve světě 	<p>Učivo</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY slovní zásoba k jednotlivým tématům slovní pole vyjádření citů pomocí intonace</p> <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA čtení a porozumění jazykově nekomplikovanému textu vyjádření souhlasu/nesouhlasu s výpovědí vztahující se k textu udělení podstatné informace jednoduše formulovaná prezentace informací z textu samostatná prezentace daného tématu vedení rozhovoru na dané téma vytvoření samostatného ústního projevu - referát diskuse na dané téma formální i neformální rozhovor internet, film, audionahrávky, videonahrávky, tisk</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY cestování sport zdraví roční období, příroda a ochrana životního prostředí tradice a zvyky společnost a mezilidské vztahy život mladých lidí kulturní život německy mluvící země</p> <p>REÁLIE přehled německy mluvících zemí tradice v Německu a Rakousku vztah k životnímu prostředí u nás a v německy mluvících zemích osobnosti významné pro německy mluvící země</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak jsem schopen vnímat se pozitivně můj vztah k lidem</i></p> <p>MVD <i>já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>vlivy prostředí ohrožující zdraví člověka</i></p> <p>ŽPRČR <i>jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

5.9.12 Konverzace v ruském jazyce

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

4. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Konverzace v ruském jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět Ruský jazyk. Je určen žákům od třetího ročníku 4letého gymnázia a souběžně pro septimu 8letého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy. Konverzace je zařazena mezi volitelné vzdělávací předměty. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí gymnaziálního vzdělání. Žák rozvíjí produktivní, receptivní a interaktivní řečové dovednosti s cílem připravit se na státní nebo profilovou maturitní zkoušku v úrovni B1 pro studenty jak 4letého studia tak pro studenty septimy a oktávy 8letého gymnázia. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možností školy v jazykových učebnách. Základním metodickým materiálem, který tvoří základní výukový rámec, jsou jazykové učebnice a materiály vhodné pro přípravu k maturitní zkoušce. Výuka je obohacována dalšími dostupnými materiály – jiné druhy učebnic, články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázky z literatury, filmové ukázky apod. Materiály na výuku jsou voleny tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů. Předmět je zaměřen na prohloubení znalostí gramatických jevů a jejich uplatňování v souvislé komunikaci, rozšíření slovní zásoby týkající se běžných životních situací, komunikaci ve formě dialogů a samostatných souvislých projevů na daná témata, která jsou vybírána s přihlédnutím k tematickým okruhům maturitních zkoušek, a na rozvoj komunikativních schopností v písemném projevu. Nedílnou součástí je rozšiřování znalostí reálií rusky hovořícího světa. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Volba metod je závislá na počtu studentů ve skupině. Cílem předmětu především je vést žáky k samostatné práci při vyhledávání si informačních zdrojů a zpracovávání informací pro vlastní referáty, samostatné práce a projekty.

V rámci předmětu je věnována pozornost těmto průřezovým tématům v RVP G především:

- Multikulturní výchově
- Výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchově
- Mediální výchově

Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace v ruském jazyce

1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, internetu
- zadáváme domácí úkoly písemné i ústní, projekty
- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat problém, řešit ho a pracovat s ním
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, porovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k ověřování hypotéz

3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog - kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- vedeme žáky k souvislému srozumitelnému jazykově správnému vyjádření myšlenky ústně i písemně - pořádáme jazykové soutěže a motivujeme žáky k jejich účasti

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině
- podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z realit rusky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty podporujeme vytváření tolerance vůči jiným národnostem
- vedeme žáky k porozumění hodnotám veřejného života a kultury

6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, nezaměstnanost, sociální problémy

Konverzace upřednostňuje témata vhodná jak ke státní tak k profilové maturitě, jde jak o běžná konverzační témata, tak i o zpracování realit rusky mluvících zemí. Cílem předmětu je studentům přiblížit život v Rusku, seznámit je se zvyklostmi, tradicemi, svátky, rozšířit poznání studentů pokud jde o politiku, kulturu, ekonomiku a znalosti historie a obeznámit studenty s ruským místopisem a památkami důležitých ruských měst. Jde o seminář připravující zejména na ústní maturitní zkoušku, tedy rozšiřuje zejména slovní zásobu, ale průběžně je zařazováno i opakování gramatiky, poslechová cvičení a průprava na písemný projev.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 0+2 týdně, V

Osobní charakteristika

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí základní údaje o sobě a své rodině • popíše vzhled a oblečení blízkých lidí • dovede charakterizovat sebe, členy rodiny, přátele • zhodnotí vztahy mezi členy své rodiny, životní styl rodiny, atmosféru v rodině • uvede denní program svůj i členů rodiny, své i jejich zájmy, záliby, způsob trávení volného času • vyjádří své představy o vlastní budoucnosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • jméno, datum a místo narození, bydliště, rodinný stav popis osoby, vlastnosti, vzhled, oblékání rodinné vztahy studium, zaměstnání, zájmy, volný čas, denní program budoucí povolání, představy o osobním životě, životním stylu, bydlení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Bydlení

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj domov a jeho okolí • vyjádří představu o budoucím bydlení • porovná bydlení ve městě a na vesnici • zhodnotí podíl členů domácnosti na domácích pracích 		<ul style="list-style-type: none"> • můj domov – dům, byt, místnosti, můj pokoj • okolí našeho domu • typy bydlení • město, venkov • domácí práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obchody a služby

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy obchodů ve městě a jejich běžný sortiment • popíše své zkušenosti s nakupováním a službami ve městě • zhodnotí vliv reklamy na naše rozhodování o nákupech 		<ul style="list-style-type: none"> • nakupování – druhy obchodů a druhy zboží, běžné nákupy naší rodiny • služby – pošta, banka, opravny reklama v obchodní sféře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stravování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí své stravovací návyky • porovná českou a ruskou kuchyni • posoudí vliv stravovacích návyků na zdraví • porovná přednosti a nevýhody různých typů stravovacích zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> • stravování doma, ve škole, druhy jídel, příprava jídel, stolování • národní zvyklosti ve stravování • stravování a zdraví • typy stravovacích zařízení – výběr jídla, objednání, placení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Péče o zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohovoří o nemocech svých a svých blízkých • popíše návštěvu u lékaře a pobyt v nemocnici • vyjádří svůj názor na zdravou výživu a zdravý způsob života 		<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, tělesné a psychické stavy, nemoci • návštěva u lékaře – objednání, prohlídka, léčení typy zdravotnických zařízení – ordinace, nemocnice, lázně • interakce zdraví – stravování, zdraví – sport
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 0+2 týdně, V

Kultura a umění, sport

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kulturní a sportovní aktivity své, svých blízkých • posoudí možnosti kulturního a sportovního vyžití ve škole, v místě bydliště • uvede klady a zápory sportovní činnosti ve vztahu ke zdraví člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • kina, divadla, koncerty, muzea, knihovny, četba, rozhlasová a televizní tvorba • sport – druhy sportu, sportoviště, sport a zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Studium, škola, zaměstnání

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede popsat budovu své školy • vyjádří svůj vztah k jednotlivým vyučovacím předmětům • porovná školství u nás a v Rusku • zhodnotí význam studia cizích jazyků • zformuluje své studijní a profesní plány do budoucna 		<ul style="list-style-type: none"> • naše škola - budova, typ školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin • školství u nás a v Rusku, typy škol • studium cizích jazyků - možnosti volba povolání – profese, mzda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vztahy mezi lidmi • objasní své postoje k situaci ve společnosti a uvede své názory na tuto situaci • charakterizuje hlavní problémy současného světa • posoudí problémy dnešní mládeže 		<ul style="list-style-type: none"> • přátelství, láska, vztah k cizincům, hendikepovaným, minoritám • situace ve společnosti – politika, ekonomika, etika, životní styl • problémy současného světa – kriminalita, vandalství, drogy, AIDS • problémy dnešní mládeže – party, sekty, závislosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Člověk ve vztahu k přírodě a k vědecko-technickému pokroku

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích • přiřadí k ročním obdobím činnost lidí • uvede základní představitele fauny a flóry • zhodnotí stav životního prostředí a uvede možnosti jeho ochrany • posoudí vliv vědy a techniky na život člověka 		<ul style="list-style-type: none"> • roční doby - počasí, příroda (fauna, flóra), činnost lidí • životní prostředí – stav vody, vzduchu, ohrožení živočišné, rostliny ochrana životního prostředí věda a technika v našem životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sociokulturní prostředí Ruska a ČR

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam ruštiny a ruské literatury ve světě • porovná základní reálie Ruska a ČR • porovná zvyky, svátky, tradice a obyčeje Ruska a ČR 		<ul style="list-style-type: none"> • místo ruštiny mezi ostatními světovými jazyky • reálie Ruska a ČR zeměpis, společensko – politická charakteristika, historie, ekonomika, kultura • ruské umění – hudba, výtvarné umění, literatura, věda, sport (významné osobnosti, díla, úspěchy) svátky – rodinné, církevní, státní tradice – lidové umění, suvenýry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.13 Konverzace ve španělském jazyce

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petra Molíková

3. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

Charakteristika předmětu

-

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Konverzace ve španělském jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět Španělský jazyk. Je určen žákům od třetího ročníku 4letého gymnázia a souběžně pro septimu 8letého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Konverzace je zařazena mezi volitelné vzdělávací předměty. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí gymnaziálního vzdělání. Žák rozvíjí produktivní, receptivní a interaktivní řečové dovednosti s cílem připravit se na státní nebo profilovou maturitní zkoušku v úrovni B1 pro studenty 3. a 4. ročníků 4letého studia a pro studenty septimy a oktávy 8letého gymnázia. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle možností školy v jazykových učebnách či v jazykových laboratořích. Základním metodickým materiálem, který tvoří základní výukový rámec, jsou jazykové učebnice z třídílného souboru Ven

Nuevo (španělské nakladatelství Edelsa; odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), které jsou doplněné pracovními sešity. Výuka je obohacována dalšími dostupnými materiály – jiné druhy učebnic, články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázky z literatury, filmové ukázky apod. Materiály na výuku jsou voleny tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Konverzace je zaměřena na prohloubení znalostí gramatických jevů a jejich uplatňování v souvislé komunikaci, rozšíření slovní zásoby týkající se běžných životních situací, komunikaci ve formě dialogů a samostatných souvislých projevů na daná témata, která jsou vybírána s přihlédnutím k tematickým okruhům státní a profilové maturitní zkoušky, a na rozvoj komunikativních schopností v písemném projevu. Nedílnou součástí je rozšiřování znalostí reálií hispánského světa.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, s didaktickou technikou a s PC), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Volba metod je závislá na počtu studentů ve skupině. Cílem předmětu především je vést žáky k samostatné práci při vyhledávání si informačních zdrojů a zpracovávání informací pro vlastní referáty, samostatné práce a projekty a prezentace.

V rámci předmětu je věnována pozornost těmto průřezovým tématům v RVP G především:

- Multikulturní výchově
- Výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchově
- Mediální výchově

Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce má tuto časovou dotaci:

- 3. ročníky, septima 2 hodiny týdně
- 4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace ve španělském jazyce:

1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, internetu
- zadáváme domácí úkoly písemné i ústní, projekty
- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat problém, řešit ho a pracovat s ním
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, porovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k ověřování hypotéz

3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- vedeme žáky k souvislému srozumitelnému jazykově správnému vyjádření myšlenky ústně i písemně
- pořádáme jazykové soutěže a motivujeme žáky k jejich účasti

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z reálií španělsky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty podporujeme vytváření tolerance vůči jiným národnostem
- vedeme žáky k porozumění hodnotám veřejného života a kultury

6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, nezaměstnanost, sociální problémy

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 2 týdne, V

Jazykové prostředky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími • používá širokou škálu výrazových prostředků • čte noviny, časopisy, internetové zpravodajství i současnou prózu, neznámá slova odvodí z kontextu • osvojuje si novou slovní zásobu k daným 		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k jednotlivým tématům • fonetika • intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem, vyhledává požadované informace • píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy • formou dopisu představí sebe a svou 		<ul style="list-style-type: none"> • Presente de Indicativo – regular/irregular • Artículos • Preposiciones • Imperativo • Adjetivos posesivos, demostrativos • Pronombres personales, de objeto directo e indirecto • Pretérito Perfecto Compuesto • Pretérito Indefinido • Pretérito Imperfecto • Subjuntivo presente, perfecto
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech vysvětluje a obhájí bez většího zaváhání své postoje a názory vyjadřuje se stručně na běžné téma reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se vyzve partnera k vyjádření názoru diskutuje o problému rozumí čtenému textu, který se zabývá současnými problémy a běžnými tématy seznámí se s nejnámějšími oblastmi některých španělsky mluvících zemí včetně Latinské Ameriky popisuje události, zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná 		<ul style="list-style-type: none"> Mi familia Mi curriculum vitae, mis planes para el futuro y para la vida profesional Mi tiempo libre – aficiones e intereses. Trabajos voluntarios. Mi programa diario. Días laborales y festivos. Mis vacaciones. El estilo de vida saludable. Gastronomía checa y española o latinoamericana. La vida en España. Comparación con nuestro país. Mi casa. Viviendas y modo de habitar. Viajando, transporte, turismo. El tiempo y el clima. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 2 týdne, V

Jazykové prostředky

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími používá širokou škálu výrazových prostředků osvojuje si novou slovní zásobu k daným 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k jednotlivým tématům fonetika intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem, vyhledává požadované informace píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy formou dopisu představí sebe a svou rodinu 		<ul style="list-style-type: none"> Shrnutí: Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto Všechny druhy vedlejších vět Subjuntivo Condicional Pluscuamperfecto Futuro I/II Conjunciones
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech vysvětluje a obhájí bez většního zaváhání své postoje a názory vyjadřuje se stručně na běžné téma reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se vyzve partnera k vyjádření názoru diskutuje o problému rozumí čtenému textu, který se zabývá současnými problémy a běžnými tématy čte noviny, časopisy, internetové zpravodajství i současnou prózu, neznámá slova odvodí z kontextu seznámí se s nejnámějšími oblastmi některých španělsky mluvících zemí včetně Latinské Ameriky popisuje události, zážitky za použití mnoha osvojených gramatických i lexikálních prostředků rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitější výměnu názorů pokud téma dostatečně zná 		<ul style="list-style-type: none"> Mi país – la República Checa Mi región y mi ciudad natal Hablando de España Las comunidades autónomas de España. Sus características. <ul style="list-style-type: none"> Ciudades notables de España Momentos y personajes importantes de España o de la América Latina Hablando de la América Latina El español. Literatura y teatro de habla española. El arte español y latinoamericano. Bellas artes, arquitectura, cine, música. Mis preferencias Tradiciones y fiestas en España, en la América Latina y en nuestro país <ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación Ecología y problemas actuales del medio ambiente De compras Tradiciones y fiestas en España, en la América Latina y en nuestro país. <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes y ocio (música, artes, literatura, juegos, etc.). Mis preferencias. <ul style="list-style-type: none"> La moda. Modos y costumbres de vestirse.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.14 Moderní dějiny

Garant předmětu

3. ročník: PhDr. Jiří Kálal

4. ročník: PhDr. Jiří Kálal

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Moderní dějiny navazuje svým obsahem na učivo předmětu Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity.

Náplní předmětu je detailnější studium klíčových etap národních i světových dějin 19. - 21. století. Určité kapitoly se vztahují k tématickému okruhu Člověk a stát (charakteristické znaky vybraných ideologií, demokracie a totalita ve 20. stol., systémy politických stran, uspořádání států, lidská práva) a Člověk v mezinárodním prostředí (např. historický kontext sjednocování Evropy). Volitelný předmět Moderní dějiny navazuje na povinný předmět Dějepis a je určen především žákům, kteří budou maturovat z dějepisu.

Výuka probíhá v učebnách vybavených didaktickou technikou a v odborné učebně dějepisu.

Týdenní hodinová dotace:

3. ročník, septima 2 hodiny

4. ročník, oktáva 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Moderní dějiny

Vzhledem k tomu, že předmět Moderní dějiny navazuje na povinný předmět Dějepis, jsou výchovné a vzdělávací strategie v obou předmětech shodné. Prostřednictvím tohoto volitelného předmětu zejména:

- dotváříme systémově vybraný soubor faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti 19. – 21. století, neboť bez znalosti této faktografie nelze zaujímat postoje a uspět při přijímacím řízení na VŠ
- učíme žáky orientaci v mezinárodních vztazích
- motivujeme k získávání dalších informací
- posilujeme dovednost získávat informace z různých zdrojů (literatura, novin. články, internet)
- propojujeme dějiny se základy politologie a s praktickou občanskou gramotností

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Kálal, 2 týdně, V

Evropa v 1. pol. 19. století

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší charakteristické znaky a projevy osvícenství, vymezí jeho pronikání do Evropy • vymezí příčiny a průběh Velké francouzské revoluce, charakterizuje její jednotlivé etapy • posoudí význam a vliv Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na poměry v Evropě • porozumí procesu vývoje ke konstitucionalismu a rozvoji občanské společnosti • porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí 1. pol. 19. stol. • analyzuje ekonomické, sociální, politické a nacionální aspekty těchto událostí 	osvícenství Velká francouzská revoluce a Napoleon Evropa po Vídeňském kongresu revoluce 1848 v Evropě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy</i>		

3. ročník

České země v době vrcholícího národního obrození a revoluce 1848

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí procesu konstituování novodobého českého národa i jeho politické reprezentace rozlíší konkrétní příklady dobového nacionalismu, zemského i státního vlastenectví analyzuje revoluci 1848 v českých zemích 		Češi a Němci v českých zemích formování novodobého českého národa zemské vlastenectví, nacionalismus ekonom., sociál., polit. a nacionální aspekty revoluce 1848	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Spojené státy americké ve 2. pol. 19. století

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech USA v 19. stol. pochozí problematiku indiánského a černošského etnika a přistěhovalectví z Evropy vysvětlí důsledky války Severu proti Jihu analyzuje postavení USA jako nastupující velmoci 		Spojené státy od svého vzniku do občanské války válka Severu proti Jihu USA na cestě k velmocenskému postavení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Evropa ve 2. pol. 19. století

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v polit., ekonom., sociál. poměrech evropských velmocí 19. stol. popíše charakteristické rysy životního stylu v Evropě pochozí mezinárodní vztahy vedoucí k rostoucímu napětí mezi evrop. velmocemi 		vnitřní vývoj a zahraniční politika evropských velmocí nové politické a myšlenkové směry 19. století život Evropanů v epoše rozvíjejícího se kapitalismu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty</i>			

Afrika a Asie ve 2. pol. 19. století

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší druhy kolonií a vysvětlí jejich funkci a správu objasní postoj koloniálních mocností k domorodému obyvatelstvu charakterizuje moderní kolonialismus a jeho důsledky vysvětlí proces úpadku Číny a vzestupu Japonska 		moderní kolonialismus kolonie jako zdroj napětí mezi mocnostmi	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS <i>mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci</i> GPJPD <i>nerovnoměrný vývoj světa</i>		

Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. století

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání porozumí procesu vývoje české politiky ve 2. pol. 19. stol. 	dualismus a jeho důsledky česká politika a společnost této doby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Evropa a naše země v předvečer 1. světové války

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pochozí mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války orientuje se v politických, národnostních a kulturních poměrech v českých zemích 	mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou politické, národnostní a kulturní poměry v českých zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí příčiny a průběh 1. světové války, její důsledky charakterizuje 1. čs. odboj a pochopí jeho význam pro vznik samostatného Československa zhodnotí význam ruských revolucí pochozí proces vzniku Československa 	etapy 1. světové války ruské revoluce Češi a Slováci ve válce vznik ČSR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Kálal, 2 týdne, V

Svět mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v polit., ekonom. a sociál. poměrech poválečné Evropy objasní roli a fungování SN rozliší státy demokratické a státy s autokratickými režimy orientuje se v příčinách a výsledcích válečných konfliktů 30. let 		poválečná Evropa pacifismus, totalitarismus nacismus v Německu komunismus a stalinismus v SSSR konflikty v Evropě a ve světě v meziválečném období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Film a literatura 4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu

Československá republika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí charakter a politickou kulturu první Československé republiky analyzuje národnostní problémy Československa a možné způsoby jejich řešení popíše postavení ČSR v rámci Evropy zhodnotí důsledky rozhodnutí Mnichovské konference v kontextu evropské politiky 		ČSR po stránce vnitropolitické a mezinárodněpolitické, hospodářské, národnostní, kulturní cesta ke zničení Československa, její vnitřní a vnější aspekty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Film a literatura 4. ročník Dějiny filmu Specifika českého filmu

Druhá světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí příčinám vzniku války orientuje se v klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení ve vztahu ke Třetí říši charakterizuje 2. odboj v jeho složce domácí a zahraniční, politické a vojenské posoudí důsledky války a poválečné uspořádání 		klíčové etapy války holocaust Češi ve válce, všední život Protektorátu Čechy a Morava bilance války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Svět a Československo po druhé světové válce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ekonom., společen. a polit. situaci v poválečném Československu porozumí problematice řešení německé otázky charakterizuje studenou válku a vymezí její příčiny 		poválečné uspořádání, vznik bipolárního světa počátky sovětsko-americké konfrontace osvobozené Československo a jeho cesta ke komunistické diktatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropský integrační proces; historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce</i>		Film a literatura 4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu Specifika českého filmu

Svět a Československo ve 2. pol. 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pochozí proces vytváření politických bloků orientuje se v politickém vývoji v USA, Velké Británii, Francii a SRN vysvětlí vývoj západoevropské integrace objasní proces sovětizace, charakter komunistických režimů a protikomunistickou rezistenci identifikuje ohniska konfliktů posoudí příčiny a důsledky zhroutení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny charakterizuje politický a hospodářský vývoj Československa od 60. let do poč. 90. let, problémy v soužití Čechů a Slováků definuje proces dekolonizace rozlíší typy politických režimů v rozvojových zemích, jejich polit., hosp. a sociál. problémy 		soupeření politických bloků vnitřní vývoj západoevropských zemí, proces integrace demokrat. Evropy vývoj lidových demokracií sovětizace, politické procesy protikomunistická rezistence pád komunistických režimů československý pokus o reformu socialismu, normalizace a zhroutení komunistické moci třetí svět, dekolonizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy</i>		Český jazyk a literatura 4. ročník Česká poezie 2. poloviny 20. století Světové drama a divadlo České drama a divadlo Česká próza 2. poloviny 20. století Seminář z českého jazyka Soudobá literatura Seminář ze zeměpisu Česká republika Svět 21. století Nerovnoměrný rozvoj světa Film a literatura Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu Specifika českého filmu

4. ročník

Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soudobém světovém vývoji identifikuje specifika vývoje v Africe, Indii, Číně analyzuje globální problémy soudobého světa a jejich projevy posoudí globalizační tendence 		politické a ekonomické problémy současnosti globální problémy lidstva fungování a význam mezinárodních organizací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník Současná literární scéna Seminář z českého jazyka Soudobá literatura Seminář ze zeměpisu Sociální prostředí Regionální geografie Svět 21. století Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa Film a literatura Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu

5.9.15 Německý jazyk

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Ivana Tlustá

4. ročník: Mgr. Ivana Tlustá

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové s organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je určen zájemcům ze 3. ročníků, pro které je němčina 3. cizím jazykem a chtějí během dvou let získat základní znalosti němčiny. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G.

Předmět poskytne základní jazykové dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev na úrovni A1. Žák správně foneticky čte a vyslovuje. Osvojí si základy jednoduché gramatiky a umí ji aktivně používat. Žák rozumí jednoduchým pokynům v němčině a reaguje na ně. Je schopen tvořit jednoduché dialogy. Osvojí si základní slovní zásobu k běžným tématům. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně. Žák porozumí jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu a na základě textu je schopen jednoduché konverzace. Žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji a sestavit krátký text.

Výuka probíhá v jazykových učebnách.

Týdenní hodinová dotace:

3. ročník, septima 2 hodiny

4. ročník, oktáva 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu 3. cizí jazyk – německý

1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení různých taktik při učení slovní zásoby - např. barevné pastelky, kartičky
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, informací na internetu
- zadáváme pravidelné domácí úkoly - písemné i ústní
- vedeme žáky k práci s gramatickými tabulkami, slovníky
- učíme žáky řadit slova podle tematických okruhů, vytvořit si kartotéku slovíček

2. Kompetence k řešení problému

- vytváříme společně s žáky asociogramy, které navozují problém
- vedeme žáky k systematizování slovní zásoby přiřazováním slov k nadřazeným pojmům
- učíme žáky uspořádat informace z textu do tabulky, shrnout jeho obsah
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, srovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k samostatnému „objevování“ gramatických pravidel na základě odvození z příkladů

3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- vyžadujeme gramatickou správnost
- umožňujeme prezentaci názorů a prací na nástěnce
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- podporujeme využívání internacionalizmů při komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme konkrétní úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcuje zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z realit německy mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty učíme toleranci vůči cizincům

6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, sociální zabezpečení u nás a v německy mluvících zemích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Mediální produkty a jejich význam

Média a mediální produkce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 2 týdně, V

NJ3

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí internacionalizmům • rozumí jednoduchým informacím • pochopí časové informace • vyrozumí z poslechového textu telefonní čísla • aktivně užívá slovník • čte foneticky správně jednoduchý text • vyhledá v textu požadované informace • umí hláskovat slova • odvodí význam složených slov • představí sebe a jiné • zahájí rozhovor při seznamování • používá základní číslovky • pojmenuje předměty v domě • objedná si a zaplatí v restauraci • vyjádří časový údaj • popíše svůj režim dne • sjedná a domluví si termín • dokáže vyjádřit omluvu za zpoždění 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY fonetika - zásady německé výslovnosti, hláskování - větná intonace pravopis lexikologie - slovní zásoba: první kontakty, volný čas, rodina, jídlo gramatika - abeceda - podstatná jména -zájmena - slovesa - časování, rozkazovací způsob - pořádek slov ve větě - člen určitý, neurčitý - zápor - číslovky - názvy jazyků - předložky KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA seznamování, pozdrav rozloučení se, poděkování prosba, žádost souhlas, nesouhlas vyjádření názoru TEMATICKÉ OKRUHY první kontakty lidé a jejich jazyky rodina volný čas, termíny a schůzky REÁLIE národnosti, státy, lidé a jejich jazyky zeměpisné názvy německy mluvící země - základní informace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>"já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky)</i></p>		

4. ročník

 Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 2 týdně, V

4. ročník

NJ4

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj denní program a činnosti • je schopen orientovat se ve městě • podá informaci o svých prázdninových aktivitách • domluví se při nakupování • hovoří o kultuře stolování • vede dialog s prodávčem • porozumí informacím o počasí • umí dát radu a doporučení • napíše krátkých dopis o prázdninách • představí město z pohledu turisty • seznámí se s oblíbenými místy německých turistů • zeptá se na cenu a zaplatí 	<p>Učivo</p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika: - větná intonace</p> <p>gramatika: - slovesa - čas přítomný, minulý - podstatná jména - zájmena - předložky - určení času - číslovky - souvětí</p> <p>KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA</p> <p>představení sebe i jiných prosba, žádost souhlas, nesouhlas vyjádření názoru orientace v místě rada, doporučení, návod co je dovoleno/zakázáno</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>všední den, práce, povolání, škola cestování, orientace ve městě volný čas - prázdniny, dovolená, nehody nákupy - jídlo, oblečení počasí sport, lidské tělo, zdraví, nemoci, zdravotní pojištění stravování, stravovací zvyklosti</p> <p>REÁLIE</p> <p>německá města - Berlín dovolená v Německu okolo Dunaje na kole podle mapy stravovací zvyklosti u nás a v Německu zdravotní pojištění u nás a v Německu</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace lidská komunikace a jak jí rozumím</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP</p> <p><i>komunikace a spolupráce v týmu tvorba zvukového záznamu s využitím multimediálních technologií</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

5.9.16 Politická geografie

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Martin Vácha

4. ročník: Mgr. Martin Vácha

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Politická geografie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis, navazuje na osvojené vědomosti a dovednosti z povinného předmětu Zeměpis a využívá rovněž znalosti ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Zavádí systémové myšlení do vyučovacího procesu. Zdůrazňuje vazby mezi minulostí a přítomností při politické diferenciaci světa. Základem jsou pojmy z politické geografie a jejich správné používání v praxi (Mediální výchova). Zabývá se vývojem na politické mapě světa, hranicemi států (jejich typologií, hraničními konflikty), dopady různých ideologií na politiku, hospodářství a společensko sociální dění ve státech (politické systémy, formy vlád, míra demokracie, dodržování práv a svobod, index životní úrovně). V předmětu se významně uplatňuje aktualizace z konfliktních oblastí, důraz je kladen na analýzu příčin, hledají se politické, ekonomické, demografické souvislosti ve vybraných státech světa s dopady na život lidí, životní prostředí. Významnými témy jsou integrační proces (klasifikace integrací lokálního a globálního charakteru, otázky bezpečnosti, řešení současných problémů, konfliktů na nejvyšší úrovni), zapojení ČR do mezinárodní politiky, zvláště do EU (význam diplomacie).

Předmět je nabízen žákům jako dvouletý volitelný předmět ve 3. ročníku i jako jednoletý volitelný předmět ve 4. ročníku a jim odpovídajících ročníků víceletého studia. Témata jednoletého předmětu Politické geografie pro 4. ročníky odpovídají tématům 4. ročníku dvouletého předmětu Politické geografie.

Zájmová skupina pracuje jako celek, je rozdělena do skupin nebo do dvojic podle tématu, který zpracovává. Součástí jsou samostatné práce, jejich prezentace, diskuze. Vyučování probíhá v odborné zeměpisné učebně nebo v učebně informatiky. Studenti mají k dispozici mapový materiál, tematické mapy, odbornou literaturu, internet a využívají i odborné časopisy (Mezinárodní politika, Dnešní svět), novinové články, využívají se aktuální komentáře, diskusní pořady. Podle nabídky se účastní besed s odborníky, naučných programů.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročník, septima 2 hodiny týdně

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

Nezbytnou součástí jsou průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- osobnostní a sociální výchova – všechny tematické okruhy
- výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech – mezinárodní spolupráce
- výchova demokratického občana – principy demokracie
- multikulturní výchova – kulturní diference
- environmentální výchova – vztah člověka a prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Politická geografie

1. Kompetence k učení:

- používáme základní geopolitické pojmy tak, aby se v nich žáci uměli orientovat, aby je uměli svými slovy vysvětlit, věděli co znamenají a uměli je použít v praxi
- zadáváme žákům témata na aktuální společenské jevy, ve společné diskusi hledáme politické aspekty (etnická či náboženská skladba obyvatel, historický vývoj území ...)
- geografické informace a data využíváme z různých zdrojů (sdělovací prostředky, tisk, internet, encyklopedie politiky, odborné časopisy a literatura, nejnovější statistické údaje) ty třídíme tak, aby žáci rozpoznali důležité, podstatné informace od méně důležitých, nepodstatných

- motivujeme žáky ukázkami z problémových a konfliktních oblastí, v diskuzi žáci prezentují své názory, analyzují shodu nebo rozpor mezi názorem svým a názory
- ostatních a teorií obecně přijatou, učitel do tohoto procesu vstupuje jako konzultant
- zadáváme ročníkové práce na politická témata, žáci je obhajují

2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování zadaných úkolů
- podporuje nápaditost, logické postupy, osobitost žáka při vyjadřování na předem zadané otázky a úkoly
- zdůrazňuje odpovědnost a uvážlivá rozhodnutí žáků při vlastní prezentaci
- ověřuje zdatnost žáků vyrovnat se s potížemi při zpracování zadaných úkolů
- podporuje týmovou práci a navrhuje ukazatele, na základě kterých bude možno posoudit úspěšnost řešení, přijímá za svá rozhodnutí zodpovědnost

3. Kompetence komunikativní

- podporujeme postupy, které žák zvolí při prezentaci politických témat
- v diskuzích využíváme znalostí a informovanosti žáků o problémech ve světě i v ČR, vedeme žáky k tomu, aby uměli srozumitelně vysvětlit svůj názor
- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev žáků při prezentaci a obhajobě ročníkových prací

4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme význam získávání informací z různých zdrojů, jejich vlastní odpovědné třídění a zpracování, které žákům pomůže na základě utříděných faktů formulovat vlastní postoje a názory na složité politické a společenské dění ve světě i v místním regionu
- podporujeme slušné vystupování a respektování názorů jiných, jako součást politické kultury

5. Kompetence občanské

- prezentujeme na příkladech politickou kulturu významných státníků a politických osobností světa, ČR, místního regionu, diskutujeme o dopadech politických rozhodnutí na občanskou společnost, tím vytváříme atmosféru společného zájmu o dění v dnešní společnosti
- zdůrazňujeme demokratické přístupy, žáci využívají i vlastních zkušeností, v diskuzi společně hledáme názorovou shodu
- zdůrazňujeme důležitost a odpovědnosti za vlastní jednání a chování v osobním i veřejném životě, učí se na protikladech z politického, společenského dění vyhodnotit příčiny problémů a zaujmout vlastní stanovisko

6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy jedince pro život, na příkladech dokumentujeme, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřeba k úspěšnému zvládnutí profese veřejného činitele, politika, politologa...
- pravidelným a systematickým sledováním všech dostupných informací se snažíme vzbudit u žáků potřebu vlastní informovanosti a přehledu, který využijí v praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Účinky mediální produkce a vliv médií

Mediální produkty a jejich význam

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 2 týdne, V

Politická geografie v systému geografických věd

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> začlení politickou geografii do systému geografických věd používá s porozuměním základní pojmy: geopolitika, politologie.... 	politologie základní pojmy z politické geografie význam politické geografie v současnosti geopolitika

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>-přesná komunikace -účelově efektivní komunikace/ otevřenost, asertivnost/</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>-geografické vnímání vývojových procesů a změn uskutečňujících se v uritém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací,kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí</i></p> <p>VES <i>-vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>-jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>-kategorie mediálních produktů/ noviny, časopisy, internetové stránky, formy mediálního sdělení/ zpravodajství,dokumentyú</i></p> <p>RMMD <i>-čím se liší postavení človka v tradiční a moderní společnosti, význam digitalizace -moderní společnost a svoboda projevu</i></p>		

Politická struktura a politické systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje stát, státní hranice, typy, vznik a vývoj hranic u vybraných států rozliší různé formy vlády ve světě, státní zřízení, uvede příklady dovede vysvětlit pojmy demokracie,míra demokracie,lidská práva, diktatura... pracuje na politické mapě světa a jiných tematických mapách, které vyhodnocuje ve vybraných státech světa uvede volební systémy a nástroje řízení státu 	<p>politické uspořádání světa stát, státní území, státní hranice formy vlády míra demokracie volební systémy</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD</p> <p><i>-jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem</i> <i>-jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>-politické přístupy a postup v rozhodování na globální úrovni -lidská práva v rozděleném světě. občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, organizace zabývající se lidskými právy</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP</p> <p><i>-jak mluvit o jiných lidech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností</i></p>		

Politická mapa světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje na politické mapě světa a jiných tematických mapách, které vyhodnocuje vlastními slovy vyjádří hlavní historické události, které měnily politickou mapu světaNový výstup používá s porozměněním pojmy kolonialismus, dekolonizace, neokolonialismus, separatismus.... 	<p>změny na politické mapě světa v historických souvislostech kolonialismus dekolonizace neokolonialismus politická mapa dnešního světa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP</p> <p><i>- mé organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>-nerovnoměrný vývoj světa -chudoba a bohatství. rozdílné aspekty a kritéria hodnocení -nerovnoměrnost v ekonomickém a společenském rozvoji</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR</p> <p><i>-- jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu</i></p>		

3. ročník

Geografie konfliktů

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje stát, státní hranice, typy, vznik a vývoj hranic u vybraných států dovede vysvětlit pojmy demokracie, míra demokracie, lidská práva, diktatura... identifikuje hlavní příčiny napětí a nestability v konkrétních regionech vyhodnotí na konkrétních příkladech důsledky lokálních konfliktů 		ohniska napětí klasifikace, důsledky, řešení konfliktů náboženské a národnostní příčiny polarizace ekonomické příčiny polarizace sféra vlivu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>- které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí / interkulturní konflikt / a jak jí předcházet</i> PAI <i>- jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV - rozbor aktuálního zpravodajství			

Světové kulturní oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika vyhodnotí způsoby dělení světa podle hospodářských, kulturních, politických a sociálních kritérií definuje svoje poznatky o způsobu života, životní úrovni v konkrétních státech a lokalitách interpretuje, vyhodnocuje a obhajuje svůj názor 	vývoj v regionech světa z hlediska politického, kulturního a civilizačního uspořádání civilizace světové makroregiony

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD</p> <p><i>-nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji -chudoba a bohatství : rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</i></p> <p>HPMRS</p> <p><i>-historické kořeny rozvojové spolupráce -humanitární pomoc a rozvojová spolupráce</i></p> <p>GRS</p> <p><i>-globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na zemi, šíření tzv.globální kultury a jeho důsledky - perspektivy společenského rozvoje</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>ZPSR</p> <p><i>-včem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací , inkluzí</i></p> <p>PAI</p> <p><i>-uvědomit si svou vlastní identitu</i></p>		

Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje hlavní příčiny napětí a nestability v konkrétních regionech vyhodnotí způsoby dělení světa podle hospodářských, kulturních, politických a sociálních kritérií 	<p>politická řešení globálních problémů globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD</p> <p><i>-jaké jsou mé hodnotové žebříčky</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS</p> <p><i>-historické přístupy k procesům globalizace -geografické vnímání globalizace, zvyšování vzájemné závislosti -globalizace a kulturní změny -perspektivy společenského rozvoje, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence</i></p> <p>GPJPD</p> <p><i>-rozdělený svět -životní prostředí a udržitelný rozvoj. globální, lokální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>-jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem olivňování z hlediska udržitelnosti -jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů</i></p> <p>ŽPRČR</p> <p><i>-s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV</p> <p><i>-rozběr aktuálního zpravodajství</i></p>		

Aktuální rozbor politické situace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje, vyhodnocuje a obhájí svůj názor 	<p>reakce na aktuální politickou situaci práce s tiskem a jinými informačními zdroji</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV</p> <p><i>-mediální produkty/ noviny, časopisy, televizní vysílání..</i></p>		

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- exkurze na úřad státní, individuální výběr vyučujícího městské, oblastní správy

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 2 týdne, V

Politická mapa světa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a označí státy světa na politické mapě světa vymezí makroregiony světa a seřadí státy podle zvolených kritérií zná význam světové i domácí politiky v současné světě 		státy světa na politické mapě podle kontinentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Svět 21. století 4. ročník Multikulturní svět Interaktivní zeměpis GIS

Mezinárodní organizace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí makroregiony světa a seřadí státy podle zvolených kritérií určí funkce hlavních integrací globálního a lokálního významu 		globální a lokální integrace významná města, dokumenty, smlouvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS <i>-historické prameny spolupráce - možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce</i> ŽE <i>-významní představitelé evropské i světové politiky, -evropský integrační proces</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>-rozbor aktuálního zpravodajství</i>		Svět 21. století 4. ročník Nerovnoměrný rozvoj světa Interaktivní zeměpis GIS

4. ročník

Politickogeografická diferenciacie světa

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí makroregiony světa a seřadí státy podle zvolených kritérií rozdělí oblasti na základě rozdílných přírodních, sociálních, politických a kulturních znaků diferencuje svět podle náboženského vyznání zdůvodní význam a postavení náboženství ve vybraných státech posoudí materiální úroveň kvality života v konkrétních regionech a možnostmi řešení mezinárodního společenství zná význam světové i domácí politiky v současné světě 	Učivo aspekty světového náboženství globální, regionální a lokální rozdíly	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>-jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního života společnosti i jednotlivce - geografické vnímání globalizace, dynamika rozvoje</i> ŽE <i>-shody a rozdíly v životním stylu - geopolitický profil Evropy</i> GPJPD <i>-chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>-jak se projevuje sociokulturní různorodost</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>-jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa - které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Svět 21. století 4. ročník Nerovnoměrný rozvoj světa Interaktivní zeměpis GIS Modelování

Ohniska napětí ve světě

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hlavní problémy a rizika soužití etnických a náboženských skupin lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě vyhodnotí příčiny a důsledky napětí, situaci aktualizuje 	Učivo geografické aspekty regionálních rozdílů národnostní, náboženské a ekonomické příčiny přehled situace v daném regionu
--	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>-které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jí předcházet -jaké jsou postoje a jednání občana ČR a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice států</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS <i>humanitární pomoc -nadace a fondy podporující lidi v tísni</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>-jak hodnotím vlastní jednání ve vztahu k jiným národům, etnikám, jak rozlišuji mezi dobrem a zlem -já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i>		Svět 21. století 4. ročník Multikulturní svět Interaktivní zeměpis GIS

Aktuální rozbor politické situace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a označí státy světa na politické mapě světa zná význam světové i domácí politiky v současné světě 	reakce na aktuální politickou situaci práce s tiskem a jinými informačními zdroji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>-rozbor aktuálního zpravodajství - kategorie mediálních produktů</i>		Konverzace ve francouzském jazyce 4. ročník KFr 4

ČR v mezinárodní politice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním pojmy : diplomacie, ambasáda.. uvede aktuální aspekty postavení ČR v mezinárodní politice porovná postavení Česka v rámci států Evropy na příkladech hodnotí význam české diplomacie 	diplomacie České republiky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>-transformační procesy na příkladech - vztahy ČR se sousedními státy</i> VES <i>-vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich -mobilita ve vzdělávání</i> GRS <i>-globalizace, transformační změny - vstup české politiky do světa -návštěvy světových, evropských politiků, významných osobností v ČR</i>		Seminář ze zeměpisu 4. ročník Česká republika Interaktivní zeměpis GIS

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **zastupitelstvo městské,** návštěva podle dohody s příslušným úřadem na aktuální téma **krajské, místní správy**

5.9.17 Programování 1

Garant předmětu

4. ročník: Ing. Richard Černý
3. ročník: Ing. Richard Černý

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a svým obsahem navazuje na učivo povinného předmětu Informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP G. Je určený žákům třetích a čtvrtých ročníků a odpovídajících tříd osmiletého studia. Cílem předmětu je seznámení studentů s pokročilými tématy Informatiky (objektově orientované programování, práce s databankami, tvorba dynamických webových stránek = programování na straně klienta i serveru atd.).

Studium je možné zakončit maturitní zkouškou v rámci profilové části maturity.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima: 2 hodiny týdně

4. ročníky, oktáva: 2 hodiny týdně

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, V

Programovací jazyky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o běžně používaných programovacích jazycích • posoudí vhodnost programovacího jazyka pro řešení dané problematiky 		Programovací jazyky - vznik, vývoj, kategorizace a srovnání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Programování v jazyce C#

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří programy v jazyce C#.NET, které komunikují s uživatelem prostřednictvím textové konzole • naprogramuje řádné ošetření vstupu od uživatele • vytváří programy v jazyce C#.NET, které s uživatelem komunikují prostřednictvím grafického uživatelského rozhraní s využitím standardních ovládacích prvků • zná a využívá správné techniky objektově orientovaného programování • vytváří vlastní uživatelské ovládací prvky 		Principy objektově orientovaného programování Programování v jazyce C#.NET Základní knihovny prostředí .NET Datové typy a datové struktury, přetypování Příkazy pro řízení běhu programu Operační náročnost algoritmů a optimální implementace algoritmů Příkazy vstupu a výstupu Výjimky a jejich ošetřování Práce s poli a dynamickými kolekcemi Správné techniky objektově orientovaného programování Modifikátory přístupu, zapouzdření, přístupové vlastnosti Přetížené metody, přetížené operátory a definice vlastních operátorů Překrývání metod, zapečetění třídy, rozhraní Dědičnost a polymorfismus Práce s vlákny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Excel

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří excelovská makra • vytváří kontingenční tabulky • vytváří kontingenční grafy 		Kontingenční tabulky a kontingenční grafy Tvorba maker
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Operační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní funkce OS a způsoby jejich realizace v různých OS má přehled o běžně používaných OS 		Operační systémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezpečnost dat, zabezpečení software a jeho licencování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje data proti zničení a je schopen vhodným způsobem vytvářet archivace dat zabezpečuje data před neoprávněným přístupem a dle potřeby je schopen data ochránit má přehled o způsobech licencování software a o přístupu k jejich zdrojovému kódu 		Bezpečnost dat, zabezpečení software a jeho licencování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Multimediální data a jejich formáty

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné formáty multimediálních dat posoudí vhodnost datových formátů pro daný účel 		Multimediální data a jejich formáty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Formáty pro výměnu dat mezi programovým vybavením různých výrobců

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o formátech používaných pro výměnu dat rozumí formátu XML a chápe strukturu XML souborů 		Formáty pro výměnu dat mezi programovým vybavením různých výrobců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, V

JavaScript/Script (scriptování na straně webového klienta)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché skripty v JavaScriptu a je schopen je zapojit do statistických webových stránek zná hierarchickou strukturu webového dokumentu a využívá ji k přístupu k objektům webové stránky v rámci JavaScriptu a k modifikacím jejich vlastností 		Základy jazyka JavaScript a jeho zapojení do statistických webových stránek Práce se strukturou webového dokumentu (Document Object Model)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Počítačové sítě a přístup k informacím

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti běžně používaných počítačových sítí a dokáže podle nich sítě kategorizovat zná model OSI a vysvětlí hierarchii a účel všech jeho vrstev 		Počítačové sítě OSI model
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Databanky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná běžně používané RDBMS ovládá základy jazyka SQL, prostřednictvím Database Exploreru a SQL Management Studia získává data z RDBMS a také vkládá data, upravuje i vymazává dosavadní data navrhne strukturu jednoduché databáze a vytvoří ji v rámci MS SQL Serveru prostřednictvím SQL Management Studia nebo nástrojů Visual Studia propojí svůj program v jazyce C#.NET s daty uloženými v MS SQL Serveru a zajistí tak zobrazování, tvorbu, modifikaci a výmaz těchto dat i vkládání nových dat do databáze, a to prostřednictvím mřížky i formulářového detailu při webovém programování využívá přístup k datům uloženým v relační databázi rozumí koncepci databank i jejich nástrojů pro udržování integrity dat a účelně je využívá 		Systémy řízení báze dat (DBMS) - účel, modely databází, běžně používané RDBMS Jazyk SQL Tvorba složitějších dotazů pro výběr dat z databáze Práce s MS SQL Management Studiem Zásady správného návrhu databází Propojení programu C# s daty uloženými v SqlServeru (zobrazování přehledu záznamů v databázi, jeho filtrování a výmaz záznamů, tvorba nových záznamů a změna již existujících prostřednictvím editačního detailu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Základy webového programování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché dynamické webové stránky v ASPX při webovém programování využívá přístup k datům uloženým v relační databázi 		Tvorba dynamických webových stránek Úvod do ASPX (v kombinaci s C#), pro zájemce možnost využít PHP Využití databází při webovém programování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.18 Ruský jazyk

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

4. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je určen zájemcům ze 3. ročníků, pro které je ruština 3. cizím jazykem a chtějí ve dvouletém vyučovacím předmětu získat základní znalosti z ruského jazyka. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G.

Předmět poskytne základní jazykové dovednosti - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev na úrovni A1. Žák správně foneticky čte a vyslovuje. Osvojí si základy psaní azbukou, základy jednoduché gramatiky a umí ji aktivně používat. Žák rozumí jednoduchým pokynům v ruském jazyce a reaguje na ně. Je schopen tvořit jednoduché dialogy. Osvojí si základní slovní zásobu k běžným tématům. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně. Žák porozumí jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu a na základě textu je schopen jednoduché konverzace. Žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji a sestavit krátký text.

Výuka probíhá v běžných učebnách, pokud umožní škola tak i v jazykových učebnách.

Týdenní hodinová dotace:

3. ročník, septima - 2 hodiny

4. ročník, oktáva - 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu 3. cizí jazyk – ruský

1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení různých taktik při učení slovní zásoby
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, informací na internetu
- zadáváme pravidelné domácí úkoly - písemné i ústní
- vedeme žáky k práci s gramatickými příručkami, slovníky
- učíme žáky řadit slova podle tematických okruhů, vytvořit si kartotéku slovíček

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k systematizování slovní zásoby přiřazováním slov k nadřazeným pojmům
- učíme žáky uspořádat informace z textu do tabulky, shrnout jeho obsah

- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, srovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k samostatnému „objevování“ gramatických pravidel na základě odvození z příkladů

3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- vyžadujeme gramatickou správnost
- umožňujeme prezentaci názorů
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme konkrétní úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z reálií rusky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty učíme toleranci vůči cizincům

6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti běžného života a práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mediální produkty a jejich význam

Média a mediální produkce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 2 týdne, V

jazykové prostředky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky a zvládne odlišnosti tiskací a psané podoby azbuky dokáže psát podle diktátu slabiky s novými písmeny klade správně slovní přízvuk umí pořadí písmen azbuky a zvládne psát podle pomalého diktátu známá slovíčka skloňuje podstatná jména a osobní zájmena umí počítat od 1 do 900 časuje slovesa I. a II. třídy, slovesa zvrtná i některá vybraná slovesa se změnou ve kmeni 	<p>fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> typické zvukové rysy ruského jazyka intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět vázání slov, přízvuk - pohyblivý přízvuk, hlásky, samohlásky nepřízvučné "o, a" porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, písemné vyjádření hlásek, funkce jotovaných písmen, psaní "ně" u sloves pravopis jmen příslušníků národů pohyblivý přízvuk sloves "učit', posmotret', učit'sja" výslovnost "dě, tě, ně" v přejatých slovech a tvrdého a měkkého "i", zakončení zvrtných sloves <p>gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména - oslovení, po číslovkách, skloňování číslovky 1 - 900 osobní zájmena - skloňování přivlastňovací zájmena slovesa - časování některých nepravidelných sloves časování I. a II. třídy, slovesa se změnou ve kmeni časování zvrtných sloves <p>lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> představování, pozdrav, omluva, pozvání rodina, návštěva zaměstnání volný čas seznamování, inzerát 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

komunikační situace

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • představí sám sebe, zeptá se na jméno svého partnera v rozhovoru • seznámí své kamarády, zeptá se, jak se kdo má, osvojí si pozdravy při setkání a při loučení • naváže kverzaci, zvládne pozvání na návštěvu, poděkování a omluvu • dokáže navázat hovor při telefonování, opraví informaci při nedorozumění • dokáže se zeptat, jak se co řekne rusky • podá základní informace o své rodině i o sobě samém • správně formuluje pozvání do kina, divadla, čte program, zvládne situaci při nakupování lístků • v případě potřeby vyhledá ve dvojazyčném slovníku 		<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení se, souhlas, nesouhlas, odmítnutí - pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání - kino, divadlo, rodina - telefonní rozhovor - na návštěvě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SK MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP MPJV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR PAI VMSSMLRKP			

reálie a literatura

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne přečíst krátký text o uvedených autorech a úryvek z díla těchto autorů 		V. Vysockij B. Pasternak L. N. Tolstoj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO SK MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR PAI VMSSMLRKP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP MPJV			

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 2 týdne, V

fonetika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se správnou výslovností a intonací číst jednoduché texty obsahující převážně známou slovní zásobu 		<ul style="list-style-type: none"> pravopis, intonace oznamovacích a tázacích vět větné členění a pravopis redukovaných samohlásek, měkký znak ve slov. tvarech a skloňování podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

mluvnice

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vystihne hlavní smysl textu a vybere nejdůležitější informace orientuje se ve slovníku, vyhledá správný význam i gramaticky správný tvar slova zvládá psanou podobu azbuky podle diktátu 		<ul style="list-style-type: none"> vybrané slov. vazby odlišné od češtiny (2., 3., 4., 6., 7. pád) časování vybraných nepravidelných sloves skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen modálnost (je- není třeba, nutno, možno, musím, mám, smím) hodiny, datum, letopočet podmiňovací způsob neurčitá zájmena a příslovce souvětí - spojky aby, protože, proto
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

slovní zásoba a témata

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace napiše jednoduchá sdělení a odpověď na ně napiše krátký osobní dopis vyžádá informaci a předá ji přednese svůj životopis a odpoví na otázky k němu domluví se při jednoduché konverzaci s dalšími osobami prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> setkání přátel popis a charakteristika člověka počasí nákupy stolování, komunikace při stolování péče o zdraví turistika a cestování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

reálie a literatura

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům 		<ul style="list-style-type: none"> - ruská příroda - ruské byliny a pohádky - Puškin, Lermontov 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR PAI VMSSMLRKP			

5.9.19 Seminář z chemie

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.

4. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář z chemie doplňuje a prohlubuje znalosti, vědomosti a dovednosti, které žáci získávají během výuky chemie v prvním až třetím ročníku. Navazuje na obsah učiva předmětu Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Učivo předmětu chemie pro 1. - 3. ročník a semináře z chemie pokrývá katalog požadavků pro maturitní zkoušku z chemie. Absolvování semináře je nezbytnou součástí přípravy k maturitní zkoušce a přijímacímu řízení na VŠ. Učivo se rozšiřuje zejména v oblasti obecné a fyzikální chemie, biochemie a chemie přírodních sloučenin, makromolekulární chemie, chemie potravin, léčiva a další okruhy „chemie všedního dne“. Žáci seznámí i s dalšími laboratorními technikami. Výuka probíhá v odborné učebně, případně v laboratoři chemie.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročník, septima 2 hodiny týdně

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

Předmět dále integruje všechna průřezová témata a jejich vybrané tematické okruhy vymezené v RVP G, zvláště však :

- výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mezinárodní spolupráce
- environmentální výchovu - vztah člověka a prostředí
- multikulturní výchovu - kulturní diference
- osobnostní a sociální výchovu - všechny tematické okruhy
- výchovu demokratického občana – principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stejné jako v předmětu Chemie.

Při výuce se klade větší důraz na strategie vedoucí k profilaci na přírodní vědy, zejména chemii. Prohlubuje se význam experimentu a práce s odborným textem. Vzdělávání se zaměřuje na budoucí zaměstnání, kde se využívá poznatků a dovedností z chemického vzdělávání.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Morálka všedního dne

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Člověk a životní prostředí

Problematika vztahů organismů a prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2 týdne, V

Látky a soustavy látek, dělení směsí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje látky podle jejich složení, chemicky čisté látky (prvky a sloučeniny) a směsi (homogenní směsi a roztoky, heterogenní směsi, koloidní roztok) pojmenuje chemické nádoby a pomůcky a sestavit aparaturu dle zadání nebo vlastního návrhu provede dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací a sestavit protokol provedené laboratorní práci vysvětlí podstatu vybraných analytických instrumentálních metod (kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie, 		chemické látky a směsi oddělování směsí instrumentální analytické metody chemické nádoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Důležité veličiny a výpočty v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky zná hodnoty základních fyzikálně-chemických jednotek vyhledává hodnoty veličin v chemických tabulkách, grafech a schématech počítá složitější příklady z chemie 	symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky chemické výpočty a práce s tabulkami a odborným textem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atomové jádro a elektronový obal, prvky a jejich periodicitu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomového jádra, včetně složení elementárních částic a vzniku prvků uvede příklady jaderného záření a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho škodlivými účinky vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového magnetického kvantového čísla, vysvětlí některé odlišnosti v obsazování d a s orbitalů u d prvků a jejich iontů 	atomové jádro jeho složení a přeměny elektronový obal, elektronová konfigurace prvky a periodická tabulka prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí</i> ŽPRČR <i>problémy z hlediska životního prostředí v ČR a regionu</i>		

Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí podmínky vzniku různých druhů chemické vazby, u vybraných sloučenin vysvětlí vazbu pomocí teorie hybridizace nebo teorie molekulových orbitalů v souvislosti s významem těchto teorií pro určení tvaru a typu reakce uvede příklady látek s jednotlivými typy vazeb a vysvětlí pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti (teplotu tání a varu, vedení elektrického proudu v taveninách a vodných roztocích, rozpustnost látek v polárních a nepolárních rozpouštědlech) vymezí pojmy atomové (kovalentní), molekulové a iontové krystaly a kovy (kovové krystaly) 	chemická vazba a její druhy a povaha hybridizace a teorie molekulových orbitalů vybraných sloučenin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Názvosloví anorganických sloučenin

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše sloučeniny vzorcem a používá jejich druhy: stechiometrický (empirický), molekulový (souhrnný), funkční (racionální), strukturální (konstituční) a geometrický (konfigurační) tvoří vzorce a pojmenovává dvouprvkové (binární) sloučeniny: hydridy, sloučeniny nekovů s vodíkem, karbidy, nitridy, superoxidy, peroxidy, ozonidy, pojmenuje a napíše vzorce sloučenin s více anionty, kationty pojmenuje a zapiše vzorce složitějších koordinačních sloučenin 		názvosloví prvků, iontů, sloučenin a druhy vzorců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vodík, kyslík a prvky 18. a 17. skupiny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl v modifikacích kyslíku, jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti tohoto prvku, využití a vlastnosti izotopů vodíku charakterizovat složení vzduchu a běžných druhů vody, provádí základní důkazy kyslíku, halogenů uvede nebo provádí různé způsoby přípravy a využití vodíku, kyslíku a chloru, bromu a jodu; výrobu vodíku, kyslíku, chlórů a vzácných plynů využívá poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností hydridů, oxidů halogenidů – ověřuje experimentem provede rozklad peroxidu vodíku, redoxní reakce vodíku, kyslíku a chloru provede nebo popíše kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných prvků a sloučenin prvků 17. skupiny 		prvky 18. a 17. skupiny a jejich sloučeniny - názvosloví - reakce a významní zástupci - kyslík a vodík - voda – vlastnosti - reakce vran, příprava a výroba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

3. ročník

Prvky 16. a 15. skupiny (chalkogeny)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše elektronovým vzorcem sloučeniny a určí jejich tvar: sulfan, oxid siřičitý a oxid sírový, kyselinu sírovou, disírovou a kyselinu siřičitou, amoniak, oxidy fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou využije poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností sulfanu, sulfidů, oxidů síry, kyslíkatých kyselin síry a jejich solí – vlastnosti ověřuje chemickými experimenty zná závislost reakce kyseliny dusičné a sírové na teplotě a koncentraci kyseliny při reakci s vybranými kovy posoudí vliv dusíku a sloučenin dusíku a fosforu na životní prostředí, vysvětlí jejich negativní působení a jejich koloběh v přírodě provádí a teoreticky zná kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných sloučenin prvků 15. a 16. skupiny 		prvky 16. a 15. skupiny a jejich sloučeniny - názvosloví - reakce a významní zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

Prvky 14. a 13. skupiny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností nekovů (uhlík, bor), polokovů (křemík) a kovů (cín, olovo a hliník) využije poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností oxidů uhlíku, křemíku, základních kyslíkatých kyselin, hydroxidů a solí prvků 14. a 13. skupiny popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO₂ pro výrobu skla, porcelánu a keramiky zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující reakce prvků skupiny a jejich sloučenin (např.: reakce hydroxidu hlinitého, objasnit jeho amfoterní charakter) provádí a teoreticky zná kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných sloučenin prvků 13. a 14. skupiny 		prvky 14. a 13. skupiny a jejich sloučeniny - názvoslov - reakce a významní zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

3. ročník

Prvky 1. a 2. skupiny (s-prvky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě krystalové struktury a počtu valenčních elektronů určí fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků využívá poznatky o stavbě iontových látek k určení vlastností sloučenin s-prvků (hydridů, halogenidů, oxidů a peroxidů, hydroxidů, kyslíkatých solí (uhličitany a hydrogenuhličitany, dusičnany, fosforečnany, sírany) uvede způsob výroby a využití hydroxidu sodného, uhličitanu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého, síranu vápenatého, vysvětlit princip betonu vysvětlit princip elektrolyzy taveniny a vodného roztoku chloridu sodného a využít poznatky o elektrolyze k vysvětlení způsobu výroby sodíku a hořčíku provádí chemické experimenty ověřující vlastnosti prvků 1. a 2. skupin provádí a teoreticky zná kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných sloučenin prvků 1. a 2. skupiny 		prvky 1. a 2. skupiny a jejich sloučeniny - názvosloví - reakce a významní zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

Přechodné prvky (d-prvky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využije poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků a jejich sloučenin (vlastnosti kovů, tvorba kationtů Mn⁺, vytváření sloučenin v různém oxidačním čísle a tvorbakoordinačních sloučenin, reakce železa a jeho sloučenin železa) – ověřuje chemickými experimenty uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití a využití těchto kovů, význam zlata a platiny provádí a teoreticky zná kvalitativní a kvantitativní důkazy vybraných sloučenin d prvků 		d prvky a jejich sloučeniny - názvosloví - reakce a významní zástupci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

3. ročník

Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití, rozhoduje o jejich výběru při pojmenovávání organických sloučenin objasní strukturu organických sloučenin na základě vazeb a vysvětlí vliv charakteru vazby na vlastnosti látek klasifikuje organické reakce a vysvětlí jejich reakční mechanismus (adice, eliminace, substituce, přesmyk) – u vybraných reakcí charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové) vysvětlí vliv indukčního a mezomerního efektu na vybrané chemické reakce nebo vlastnosti sloučenin 		názvosloví organických sloučenin klasifikace reakcí v organické chemii reakcí indukční a mezomerní efekt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Uhlovodíky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy a výroby, popíše toxické působení arenů popíše a vysvětlí průběh chlorace methanu, katalytické dehydrogenace ethanu, adice chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn a substituční reakce benzenu (chlorace, nitrace apod.) popíše výrobu plastů (PE, PP, PS) a další průmyslové využití uhlovodíků provádí jednoduché reakce za účelem ověření vlastností uhlovodíků 		uhlovodíky, jejich zdroje a zpracování ropy a zemního plynu klasifikace a reakce uhlovodíků význam uhlovodíků fosilní paliva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>Jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze Akademie věd Návštěva Akademie věd ČR
ČR

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 2 týdně, V

Chemický děj a jeho zákonitosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše chemickou reakci rovnicí a určí typ reakce i u složitějších reakcí, dovede vyčíslit složitější chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic objasní podstatu průběhu oxidačně-redukční (redoxní), acidobazické (protolytické), koordinační (komplexotvorné) a srážecí reakce – provádí chemické experimenty s těmito typy reakcí vysvětlí jak a proč ovlivňuje rychlost chemické reakce koncentrace látek, teplota, tlak, pozitivní a negativní katalyzátoruvede příklady využití katalyzátorů (průmyslové a automobilové katalyzátory, enzymy) při chemických a potravinářských výrobcích, v dopravě, v technické praxi a při průběhu biochemických dějů vysvětlí pojmy teorie aktivačního komplexu a srážková teorie zapiše kinetickou rovnici chemické reakce, na grafu popíše rychlost reakce prvního řádu a vypočítá jednoduché příklady reakcí prvního řádu vypočítá rychlost reakce a rychlost přeměny jednotlivých výchozích látek a produktů vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo, standardní spalné a slučovací teplo aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic vypočítá energetickou bilanci reakce (gibsova energie) z hodnot entalpie a entropie (za konstantního tlaku) vyhledá v chemických tabulkách příklady látek užívaných jako paliva a porovnat jejich výhřevnost 	<p>chemická reakce- rovnice, vyčíslování rovni redoxní, srážecí, komplexotvorné, acidobazické reakce</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i></p>		

4. ročník

Chemická rovnováha

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace (látkového množství) reagujících látek, teploty, tlaku (v soustavě obsahující plynné látky), posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v průmyslu vymezí pojmy elektrolytická disociace, silný a slabý elektrolyt, spočítá koncentrace iontů v roztoku vysvětlí průběh acidobazického (protolytického) děje pomocí Brønstedovy teorie kyselin a zásad a porovná s Arrheniovou teorií a Lewisovou teorií kyselin a zásad definuje disociační konstantu kyseliny KA a zásady KB, porovná sílu kyselin (zásad) podle hodnot KA (KB), vysvětlí rozdíl mezi slabou a silnou kyselinou vymezí pojmy amfoterní látka, amfion (obojetný ion) a autoprotolýza vysvětlí podstatu hydrolyzy solí a využít poznatky o hydrolyze k rozdělení daných vodných roztoků solí na kyselé, neutrální a zásadité – ověří experimentem porovná podle Beketovovy elektrochemické řady napětí schopnost prvků tvořit kationty (ve vodném prostředí) a posoudí schopnost určitého prvku působit jako oxidační (redukční) činidlo uvede příklady oxidačně redukčních dějů v přírodě a technice (např. dýchací řetězec, fotolýza vody, galvanické články, elektrolýza) používá při výpočtech součinné rozpustnosti, rozpustnost 		chemická rovnováha – druhy rovnovážných dějů a jejich specifika (Kv, Kc, pKA, atp.) hydrolyza solí Brønstedova teorie kyselin a zásad, protolytické děje oxidační a redukční děje součinné rozpustnosti, rozpustnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Halogenderiváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní na příkladě dvou alternativ průběhu reakce bromethanu s hydroxidem sodným princip substituce a eliminace u halogenderivátů popíše a vysvětlí průběh reakcí např.: bromethanu s nukleofilními činidly (hydroxidem sodným, methanolátem sodným aj.) objasní průběh reakce halogenderivátů s kovy (sodíkem, hořčíkem) popíše a vysvětlí důkaz přítomnosti halogenů v organických sloučeninách jako halogenidů stříbrných popíše způsob výroby plastů (PVC, teflon), objasnit toxické působení halogenderivátů ukáže roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí (DDT, freony, polychlorované bifenoly) 		halogenderiváty - jejich reakce a význam - vztah halogen derivátů k životnímu prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>abiotické faktory prostředí působící na organizmy</i> ČŽP <i>jak vlivňuje člověk životní prostředí</i>		

4. ročník

Dusíkaté a siřné deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní typy reakcí (např. acidobazické vlastnosti aminů, diazotační reakce aminů, redukce nitrosloúčenin, kopulační reakce diazoniových solí), popíše metody přípravy dusíkatých derivátů • vysvětlí vztah struktury azosloúčenin a jejich barevnosti • popíše a vysvětlí průběh reakcí, např. anilinu s kyselinou chlorovodíkovou a s dusitanem sodným v kyselém prostředí • objasní průběh a podstatu reakcí, např. benzendiazonium-chloridu s fenolem a s anilinem • popíše a vysvětlí průběh reakce, např. nitrobenzenu se železem (zinkem) v kyselém prostředí • popíše využití nitrosloúčenin, aminů a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů • charakterizuje thioly (použití nižších thiolů k odorizaci zemního plynu), sulfidy, sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi – výroba barviv, tenzidů) • provádí jednoduché reakce za účelem ověření vlastností dusíkatých a siřných derivátů 		dusíkaté a siřné deriváty uhlovodíků - jejich klasifikace (nitro sloučeniny, aminosloúčeniny) - reakce N a S derivátů a jejich významní zástupci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>jak ovlivňuje prostředí organizmy, které v něm žijí</i> ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>			

4. ročník

Kyslíkaté deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě struktury látek (chemických vazeb) rozdíly mezi fyzikálně-chemickými vlastnostmi etherů a alkoholů (teplota varu, reakce s kyslíkem) vysvětlí podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů popíše a vysvětlí princip reakce ethanolu s bromovodíkem, dehydratace ethanolu v kyselém prostředí a oxidace ethanolu dichromanem draselným v kyselém prostředí popíše důkaz fenolů reakcí se železitou solí rozdělí adiční, adičně-eliminační, oxidační a redukční reakce aldehydů a ketonů uvede metody přípravy aldehydů a ketonů, popíše a vysvětlí průběh reakce acetaldehydu s methanolem, dichromanem draselným v kyselém prostředí, organokovovými sloučeninami (např. methylmagnesiumchloridem), objasní průběh aldolizační reakce např. u acetaldehydu vysvětlí princip důkazu aldehydů na příkladě reakce formaldehydu s Fehlingovým a Tollensovým činidlem popíše praktické využití alkoholů, fenolů a etherů (rozpouštědla, barviva, léčiva, pesticidy, plasty) popíše využití aldehydů a ketonů v praxi (rozpouštědla, plasty) charakterizuje karboxylové kyseliny, jejich funkční deriváty (nitrily, halogenidy, estery, amidy a anhydridy karboxylových kyselin) a substituční deriváty (halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny) používá jejich názvosloví, popíše fyzikální vlastnosti, charakterizuje jejich základní reakce objasní příčinu vyšší teploty varu karboxylových kyselin při porovnání s organickými látkami shodné relativní molekulové hmotnosti popíše a vysvětlí průběh acidobazických a esterifikačních reakcí (např. reakce kyseliny octové s hydroxidem sodným a ethanolem) včetně hydrolýzy esterů (např.: hydrolýza ethyl-acetátu v kyselém a bazickém prostředí) objasní průběh reakcí acylhalogenidů, např. acetylchloridu s amoniakem, methanolem a kyselinou octovou (octanem sodným), průběh hydrolýzy acetamidu a jeho dehydratace charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin objasní acidobazické vlastnosti aminokyselin, popíše a vysvětlí vznik peptidů z aminokyselin popíše praktické použití karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů, vysvětlí princip výroby makromolekulárních látek (PES, PAM) provádí jednoduché pokusy s kyslíkatými deriváty, ověřuje jejich vlastnosti 		kyslíkaté deriváty uhlovodíků, jejich klasifikace (alkoholy, étery, karboxylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty) význam a reakce kyslíkatých derivátů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>			

4. ročník

Organoprvkové a organokovové sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje organické sloučeniny křemíku a fosforu, jejich názvosloví popíše praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty) zná využití organických sloučenin křemíku – silikonů popíše reakce organokovových sloučenin (např. hořčíku s vodou, případně s aldehydy a ketony) 		organokovové sloučeniny - jejich struktura - reakce a význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Heterocyklické sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin (furan, thiofen, pyrrol, pyridin) popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin popíše praktické použití heterocyklických sloučenin 		heterocyklické sloučeniny - jejich struktura - reakce a význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

Základy chemické analýzy organických látek

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob důkazu a stanovení charakteristických skupin či násobných vazeb (příklady) vysvětlí podstatu organické analýzy (vibrační spektroskopie, elektronová spektroskopie, NMR) a podstatu základů nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (odměrná analýza, kolorimetrie, chromatografie u organických látek) 		instrumentální metody chemické analýzy v organické chemii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i>		

4. ročník

Aminokyseliny, peptidy, bílkoviny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin, charakterizuje esenciální aminokyseliny, vysvětlí tvorbu amfiontů klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu, vysvětlí funkce bílkovin v organizmech 		bílkoviny - jejich klasifikace a struktura - funkce význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sacharidy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos a pentos pomocí Fischerových, Tollensových a Haworthových vzorců, vysvětlit optickou izomerii sacharidů popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost vysvětlí podstatu glykosidické vazby, vysvětlí podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování, popíše důkaz škrobu roztokem jodu 		sacharidy - jejich klasifikace a struktura - význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lipidy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní složitější lipidy (fosfolipidy) sestaví vzorec triacylglycerolu z daného vzorce glycerolu a mastné kyseliny vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků charakterizuje funkce lipidů v organizmech a potravě 		lipidy - jejich klasifikace a struktura - význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Další významné přírodní látky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace poznává přírodní sloučeniny podle jejich vzorců, u vybraných látek vysvětlí vliv jejich struktury na jejich charakteristické vlastnosti charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu 		přírodní látky: - alkaloidy - isoprenoid - vitaminy - hormony - význam přírodních látek

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jaké jsou mé hodnotové žebříčky</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i>		

Enzymy

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje enzymy a popíše selektivitu jejich působení vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí popíše základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína) 	enzymy, jejich klasifikace a působení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biochemické děje a jejich zákonitosti

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech, charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, β-oxidaci, Krebsův cyklus vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací 	makroergní sloučeniny metabolismus přírodních látek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.20 Společenskovědní seminář 1

Garant předmětu

3. ročník: Marcela Simonová
4. ročník: Marcela Simonová

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Společenskovědní seminář 1 vznikl z Občanského a společenskovědního základu a integruje stejná průřezová témata.

Je přípravou na maturitní zkoušku ze Základů společenských věd a na přijímací zkoušky na vysoké školy. Z hlediska obsahu rozšiřuje učivo povinného předmětu Základy společenských věd. Odráží klasickou strukturu společenských věd, integruje historická témata, spojuje znalosti a dovednosti vybraných společenských věd jak z hlediska životní praxe, tak i z hlediska širší teoretické orientace v těchto vědách.

Žáky připravuje k občanskému životu i k případnému studiu společenských věd na VŠ.

Volitelný předmět zahrnuje sedm tematických okruhů:

1. Člověk jako jedinec
2. Člověk a společnost
3. Člověk a stát
4. Člověk a právo
5. Člověk a ekonomika
6. Člověk v mezinárodním prostředí
7. Člověk a svět, smysluplnost filozofického tázání pro život

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

3. ročníky, septima 2 hodiny týdně
4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie ve volitelném předmětu Společenskovědní seminář 1:

- nastavujeme učební cíle systematicky a ve vzájemné provázanosti
- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých zdrojů informací (knihy, grafy, tisk, encyklopedie)
- doporučujeme další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba odbor. časopisů – Ekonom, Psychologie, Mezinárodní politika)
- učíme žáky vnímat samostatnou práci jako hodnotnou metodu učení
- rozvíjíme schopnost racionálního uvažování a zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- vedeme žáky k sebereflexi a hledání cest ke zlepšení výkonu
- učíme chápat význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Simonová, 2 týdne, V

Biologické základy psychologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince • porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje • reflektuje změny v životě člověka 		organizace nervového systému endokrinní systém genetické studie chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 2. ročník Regulační soustavy člověka	Biologie 2. ročník Regulační soustavy člověka

3. ročník

Učení, paměť, myšlení

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu učení pro život • identifikuje význam paměti pro život člověka • charakterizuje pozornost a její vliv na poznávání světa • demonstruje podíl myšlení na rozvoji člověka 		přístupy k učení různé typy paměti podle typů informací zlepšování paměti poruchy paměti myšlení a jazyk poruchy řeči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Motivace a emoce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoje • charakterizuje motivační vlastnosti člověka • ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka 		základní motivy hierarchie motivace agrese jako emoční reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>jak se ovlávám v situacích řešení problému</i>		

Osobnost a individualita

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti • rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a osobnosti ve 20. století a v současnosti 		zdroje individuálních rozdílů psychoanalytický, behaviorální, humanistický a kognitivní přístup
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z českého jazyka 4. ročník Soudobá literatura Stylistika Konverzace ve francouzském jazyce 3. ročník KFr 3 Film a literatura 4. ročník Film jako umění

3. ročník

Stres, psychopatologie a terapie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vybrané poruchy posoudí poruchy z hlediska věkových zvláštností zhodnotí forenzní aspekt schizofrenické poruchy 		obecná psychopatologie - poruchy psych. procesů a stavů - kognitivních, motivačních a konativních procesů - poruchy vědomí speciální psychopatologie - poruchy osobnosti - mentální retardace - psychoreaktivní poruchy a poruchy vyvolané stresem - neurotické a afektivní poruchy -schizofrenie etiologie duševních poruch techniky terapie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODĚRP <i>strategie zvládnání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily přecházení zátěžovým situacím</i>			

Sociální struktura

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná sociální strukturu rozezná třídy a vrstvy vymezení pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž, společnost výkonu zhodnotí problém sociální nerovnosti popíše změnu struktury společnosti v souvislosti se změnami společnosti (revoluce, evoluce, pokrok) 		sociální struktura a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní) třídní a stratifikační teorie problém rovnosti v různých rovinách společenské změny a idea pokroku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Seminář z českého jazyka 4. ročník Znaky a informace	

Sociální kontrola a sociální deviace

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezení sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality definuje vznik delikventní kariéry aplikuje různé přístupy k prevenci a k trestání kriminality 		sociálně patologické projevy dětí a mladistvých agresivita a typologie agrese drogová závislost mladistvých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>jak se mohou angažovat ve prospěch druhých lidí</i> MVD <i>já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji</i>			

3. ročník

Pojem práva, právní věda

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede charakteristiku právní vědy jako vědní disciplíny, předmět a metody zkoumání • vymezí pojmy právo a moc, objasní jejich vzájemný vztah • analyzuje právní kodexy z různých období vývoje společnosti • vysvětlí rozdíl mezi právem veřejným a soukromým, hmotným a procesním • objasní pojem zákon, právní obyčej, soudní precedens • chápe rozdíl mezi prekluzí a promlčením 		právo a moc vývoj a periodizace dějin státu a práva pozitivní právo prameny práva, systém právního řádu ČR kontinentální a anglosaský typ práva čas v právu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Politologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede charakteristiku politologie jako vědní disciplíny • rozumí základním politologickým termínům 		předmět, metody zkoumání členění místo v systému věd
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stát, politika, politické ideologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje utváření států • porovná současné demokratické systémy, formy jejich spolupráce v oblasti hospodářské a vojenské • demonstruje na příkladu z dějin 20. stol. klíčové znaky diktatur • objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti • charakterizuje demokratickou politickou kulturu • uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti • rozliší znaky vybraných ideologií - liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus • přemýšlí o nejdůležitějších politických problémech současného světa 		názory na vznik, podstatu a funkci států sociální stát utváření států v minulosti a současnosti politika a obsah politické činnosti klíčové znaky demokracie a diktatur ideologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Lidská práva

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby vyčleňování Židů ze společnosti, porušování lidských práv v období 2. světové války zhodnotí způsoby boje za lidská práva po r. 1948, v době normalizace a uvede osobnosti tohoto odporu obhajuje svá práva a respektuje práva druhých vyjmenuje hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv 		způsoby vyčleňování určité skupiny lidí ze společnosti lidská práva v dokumentech porušování lidských práv ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Politický systém ČR

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik ČSR a ČR analyzuje historický ústavní vývoj v českých zemích popíše historický vývoj usilování o rovné a všeobecné volební právo zná jména významných představitelů polit. života, umí je časově zařadit aplikuje klasifikaci polit. stran na současné polit. spektrum 		vznik ČSR a ČR politický systém našeho státu v minulosti a současnosti významné osobnosti politického života politické strany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Státní správa a samospráva, správní právo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede subjekty státní správy a samosprávy demonstruje na příkladu význam samosprávy pro občana uvede možnosti občana podílet se na správě a samosprávě obce 		správní právo organizační, hmotné, procesní a trestní subjekty správního práva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mikroekonomie a makroekonomie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním ekonomickým pojmům charakterizuje úlohu trhu, příčiny a podstatu tržního selhání analyzuje stav národního a světového hospodářství 		syntéza a zobecnění poznatků učebního bloku Ekonomie, ekonomika a svět práce - viz ZSV - 2. roč., sexta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Simonová, 2 týdne, V

Vznik a význam filozofie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje na konkrétních příkladech "mezních situací" zrod filozofického tázání rozlišuje filozofické disciplíny nakreslí a vysvětlí platónský trojúhelník pochozí význam filozofie pro člověka 		původ jména problém počátku - zkušenost, údiv, pochybování otázky empirické a filozofické tři hlavní směry filozof. myšlení - filozofie bytí, filozofie já, filozofie ducha vývoj filozofie, její smysl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Předsókratovská filozofie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní tematiku předsókratovské filozofie pochozí, které ze speciálních věd jsou v zárodku obsaženy v úvahách prvních filozofů 		Milétské přírodní filozofy Pýthagorás, Eleaté Hérakleitos a přírodní filozofie 5. stol. př. n. l. - Empedoklés, Leukippos, Démokritos, Anaxagorás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vrcholné období řecké filozofie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam "sókratovského obratu" v dosavadním kladení otázek identifikuje vliv Platónova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení 		solisté Sókrates, Platón, Aristoteles platónské a aristoteléské školy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Helénismus

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí odraz hospodářského a politického úpadku ve filozofii charakterizuje stoicismus, skepticismus, epikurejsmus, eklekticismus zhodnotí etický význam stoické filozofie 		všeobecná charakteristika stoikové, epikurejci, skeptici římský eklekticismus

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Křesťanská filozofie

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky analyzuje podstatu sporu o univerzálie porovná "důkazy Boží existence" 	vzestup křesťanství periodizace křesťanské filozofie starší církevní otcové - Tertullianus, Klémens, Órigenes, Justín Mučedník sv. Augustin raná scholastika - spor o univerzálie (Anselm z Canterbury, Pierre Abélard) vrcholná scholastika - Tomáš Akvinský pozdní scholastika - Duns Scotus, Vilém Ockham	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Humanismus, renesance, reformace

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního návratu k antice objasní přínos renesanční filozofie 	renesanční přírodní filozofie renesanční humanismus nové právní a politické myšlení reformace - M. Luther	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Filozofie a problém poznání od počátku novověku do 20. stol.

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech ilustruje racionalistický přístup k poznání porozumí pojmům res extensa, res cogitans, dualismus, monismus, pluralismus, monáda zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filozofického tázání objasní na příkladech vybraných filozofů a jimi řešených problémů obsah pojmů senzualismus, empirismus, racionalismus, subjektivismus, dogmatismus, transcendentalismus analyzuje filozofický text 	empirismus, solipsismus, racionalismus tři velké systémy baroka - Descartes, Spinoza, Leibniz I. Kant německá klasická filozofie novodobá gnoseologie - scientismus, pozitivismus, intuitivismus - fenomenologie, hermeneutika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Problém pravdy a vědeckého poznání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní kritéria vědeckosti rozlíší základní koncepce pravdy: korespondenční, koherenční, konsenzuální 	teorie pravdy ontologické pojetí pravdy korespondenční teorie koherenční a konsenzuální teorie

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Filozofie a problém člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na příkladech vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii zhodnotí histor. význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu 	pojetí člověka v antice a středověku novověké pojetí člověka člověk a vůle existencialismus liberalismus a socialismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z českého jazyka 4. ročník Soudobá literatura

Morálka a mravnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí smysl morálky pro život a fungování společnosti uveče hlavní zdroje a historické kořeny evropské morálky rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku charakterizuje úlohu svědomí v lidském jednání ilustruje, jak lze chápat pocit a pojem viny 	morálka, mravnost, etika svoboda vůle a svědomí heteronomní a autonomní morálka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k jiným lidem, ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec</i>		

Problémy etiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení vymezí vzájemný vztah hodnot a norem objasní význam hodnotové orientace pro lidský život ukáže na konkrétním příkladě narůstající význam aplikované etiky 	problém norem sociální etika a její směry - liberalismus, socialismus, křesťanská sociální nauka etiky ctnosti, hédonistická a utilitaristická

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Etika a etiketa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní proč vzniklo a jak se vyvíjelo společenské chování počopí zákon společenské významnosti rozliší obsah pojmů asertivita, autentičnost, emotivnost, empatie, konfrontace, pozitivnost 		vznik a základy společenského chování společenská významnost lidí zásady pro společenské situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Světová náboženství a religionistika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní charakteristiky religionistiky orientuje se v problematice církví a sekt počopí, že náboženství přispělo k založení historických civilizací objasní vliv náboženství na současné mezinárodní vztahy a významné světové události chápe pojetí života a přírody v buddhismu, hinduismu a křesťanství zná nejvýznamnější křesťanské svátky, popíše symboliku a tradice 		víra a filozofie předmět a metody religionistiky sekularizace a sakralizace buddhismus jako náboženství soucitu ke všem živým formám taoismus a jeho environmentální aspekty rodinné obřady a náboženství církevní a občanský kalendář, křesťanské svátky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář ze zeměpisu 4. ročník Sociální prostředí Svět 21. století Multikulturní svět

5.9.21 Španělský jazyk**Garant předmětu**

3. ročník: Mgr. Petra Molíková
4. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

		2	2
--	--	----------	----------

Charakteristika předmětu

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vyučovací předmět Španělský jazyk jako třetí cizí jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a souběžně pro septimu a oktávu osmiletého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy na dva roky. Výuce jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách ve třídě nebo v jazykové učebně.

Hlavním cílem výuky je získat zájem žáků o studium tohoto cizího jazyka a naučit je dorozumět se v běžných komunikačních situacích a orientovat se ve španělsky mluvícím prostředí. Důraz se klade na správnou výslovnost, přiměřený samostatný ústní a písemný projev, schopnost vést jednoduchý dialog a na čtení a poslech s porozuměním. Kromě výuky jazykových dovedností se žáci průběžně seznamují i s historií, kulturou, zvyky,

přírodními podmínkami a politickým životem ve Španělsku a v zemích Latinské Ameriky. Výuka je zaměřena především na jazyk používaný ve Španělsku, ovšem zároveň žáci poznávají nejvýraznější prvky španělštiny používané v zemích Latinské Ameriky. Po dvou letech studia je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností na úrovni typu A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, při aktivním přístupu žáka k výuce zřejmě až úrovně A2.

K procvičování a opakování získaných znalostí jsou určeny pracovní sešity a učebnice dle volby daného vyučujícího. Podle potřeby a jazykové úrovně žáků je výuka obohacována dalšími dostupnými materiály - články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázkami z literatury apod..

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky: frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky, hry. Do výuky jsou zařazovány aktivity z www.edelsa.es (Actividades en la red)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu 3. cizí jazyk – španělský

1. Kompetence k učení

- vedeme žáka k osvojení různých taktik při učení slovní zásoby
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, informací na internetu
- zadáváme pravidelné domácí úkoly - písemné i ústní
- vedeme žáky k práci s gramatickými příručkami, slovníky
- učíme žáky řadit slova podle tematických okruhů, vytvořit si kartotéku slovíček

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k systematizování slovní zásoby přiřazováním slov k nadřazeným pojmům
- učíme žáky uspořádat informace z textu do tabulky, shrnout jeho obsah
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, srovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k samostatnému „objevování“ gramatických pravidel na základě odvození z příkladů

3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- vyžadujeme gramatickou správnost
- umožňujeme prezentaci názorů
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme konkrétní úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z reálií španělsky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty učíme toleranci vůči cizincům

6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti běžného života i práce – např. povolání

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Psychosociální aspekty interkulturality

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 2 týdne, V

fonetika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesené mu pomalu, zřetelně a spisovně rolišuje pravidla výslovnosti, přízvuk a intonaci 		<ul style="list-style-type: none"> výslovnost hlásek (evropská norma) intonace, přízvuk, vázání slov zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda specifické znaky (otazník, vykřičník)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 		<ul style="list-style-type: none"> rod a číslo podstatných a přídavných jmen člen určitý a neurčitý přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob (tykání, vykání) předložkové vazby, příslovce místa zvratná slovesa zájmena osobní, tázací, ukazovací a přivlastňovací číslovky základní a řadové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché pokyny a otázky čte nahlas plynule, foneticky správně a s porozuměním krátké, jednoduché upravené texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech jednoduše popíše své okolí a zájmy zformuje a zodpoví jednoduché otázky na důvěrně známá témata vyjádří nedorozumění, požádá o zopakování či přeformulování informace zapiše gramaticky správnou formu jednoduché věty a krátký text vyplní formuláře se základními osobními údaji napiše pozdrav z dovolené, přání k narozeninám 		<ul style="list-style-type: none"> škola, vybavení třídy, běžné školní pomůcky povolání národnosti pozdravy a představení se, vyplňování formulářů dům, byt, vybavení bytu město, dopravní prostředky, lístky, jízdní řády určování času potraviny, objednání jídla v restauraci zájmy popis osoby rodina, domov, přátelé oblečení nakupování, obchody, zboží, letáky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

reálie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v jednoduchých běžných situacích o známých tématech a činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> základní údaje o státech Latinské Ameriky města a oblasti ve Španělsku, zvyky a svátky typy bydlení speciality španělské a latinskoamerické kuchyně Madrid 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 2 týdne, V

fonetika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného ne příliš rychle, spisovně a jasně odhadne význam neznámých slov 		<ul style="list-style-type: none"> upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků odlišnosti ve výslovnosti latinskoamerické španělštiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost a intonační vyjádření různých emocionálních stavů • používá dvojjazyčný a vhodný výkladový slovník • napíše stručný osobní dopis, e-mail, SMS zprávu 		<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - tener que + infinitiv - estar + gerundio - Préterito Perfecto Compuesto - přičestí minulé - Préterito Indefinido pravidelných a nepravidelných sloves - přivlastňovací zájmena, nesamostatná osobní zájmena - neurčitá zájmena a příslovce - neosobní vazby - Préterito Imperfecto pravidelných a nepravidelných sloves - hay que + infinitiv - Complemento Indirecto - podmínkové věty - stupňování přídavných jmen (komparativ, superlativ)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

slovní zásoba

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení • čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu • vyhledá v textu informace na jednoduché otázky • komunikuje poměrně souvisle a plynule v jednoduchých běžných situacích • stručně vypráví jednoduchý příběh, popíše nějakou událost či zážitek • vypráví o událostech v minulosti • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy • napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata • popíše zážitek, jednoduchý příběh 		<ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období - telefonní rozhovor - geografické údaje, příroda, životní prostředí - počasí - cestujeme, dopravní prostředky, hotely - části lidského těla, nemoci, fyzické stavy, u lékaře - sport
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

reálie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně vypráví jednoduchý příběh, popíše nějakou událost či zážitek • vypráví o událostech v minulosti • napíše krátký, jednoduše členěný text na probíraná témata 		<ul style="list-style-type: none"> - tradiční španělské a latinskoamerické oslavy a svátky - Andalusie - výtvarné umění - španělská a latinskoamerická hudba a literatura - klima Latinské Ameriky - Ciudad de México - španělština ve světě - vývoj ve Španělsku po roce 1975
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.22 Anglo-americká literatura

Garant předmětu

4. ročník: PhDr. Petra Nagyová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové s organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v anglickém jazyce. Zabývá se hlavními vývojovými trendy a základními autory v oblasti britské a americké literatury od jejich počátků až po současnost.

navazuje na obsah učiva předmětu Anglický jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G. Studenti se seznámí s nejstarší anglicky psanou literaturou (Beowulf, Geoffrey Chaucer), s různými literárními směry a jejich významnými představiteli v různých historických epochách (např. renesance, romantismus, atd.), s moderní literaturou 20. století

a s aktuálními trendy současných autorů.

Náplní semináře jsou všechny oblasti literatury – próza, poezie i drama. Zvláštní pozornost je věnována nejslavnějším zástupcům jednotlivých žánrů a typickým rysům jejich děl (např. dílo W.Shakespeara, povídky E.Hemingwaye, hororové prvky E.A.Poea)

Seminář přiblíží žákům také základní anglickou literárněvědnou terminologii. Žáci budou následně tyto teoretické znalosti aplikovat

v praxi při rozboru přečtených literárních děl nebo jejich úryvků.

Žáci se na obsahu semináře aktivně podílí, a to formou referátů o autorech a jejich dílech a také diskusí o přečtené literatuře.

Důležitou součástí semináře je i porovnávání filmových zpracování literárních děl s jejich předlohami.

Cílem semináře je poskytnout žákům základní poznatky v oblasti anglické a americké literatury a také upevnit jejich schopnost praktických literárních rozborů.

Po absolvování semináře budou mít žáci přehled o základních trendech a autorech anglické a americké literatury a budou schopni pracovat s literárním textem.

Předmět se vyučuje v jazykových učebnách.

Základní literatura:

Brendlová Světla – Literatura anglicky mluvících zemí. Fraus 1998.

Antologie anglické a americké literatury

Časopisy, internet

Primární literatura – díla autorů, úryvky děl

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovně vzdělávací strategie vycházejí z výchovných a vzdělávacích strategií předmětu Anglický jazyk.

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Petra Nagyová, 0+2 týdně, V

4. ročník

AAL 4

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevní znalost literárních pojmů z českého jazyka a literatury • naučí se pojmy v angličtině - učí se pojmenovat literární směry, žánry, metody vyprávění, trópy • vysvětlí literární pojmy v angličtině • uvádí praktické příklady pojmů • postupně rozpoznává literární pojmy (trópy) v textech • zná základní rysy literárních směrů • porovnává stejné literární směry v britské a americké literatuře • rozpozná základní rysy jednotlivých epoch v přečtených literárních dílech • zná základní informace o probíraných autorech • zařadí autory do historického kontextu • porovnává představitele jednotlivých epoch • zná základní rysy literární tvorby daných autorů • najde rysy autorovy tvorby v jeho díle • aplikuje teoretickou znalost při četbě textů • čte literární díla nebo jejich úryvky zařazené do jednotlivých epoch v originále i překladu • čte úryvky starších děl ve staré angličtině • rozebírá literární díla, shrne jejich děj • vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky literárního díla • analyzuje filmové zpracování literárního díla • uvede klady a zápory filmového zpracování díla, odůvodní svůj názor 	<p>Učivo</p> <p>LITERÁRNÍ POJMY ANGLIČTINĚ</p> <p>BRITSKÁ LITERATURA počátky britské literatury Beowulf G. Chaucer – The Canterbury Tales</p> <p>romantismus – romantičtí básníci</p> <p>britské spisovatelky Jane Austen / Bronte sisters</p> <p>realismus Charles Dickens W.M. Thackeray</p> <p>modernismus D.H. Lawrence Joseph Conrad / James Joyce</p> <p>literatura 20. století a současná literatura George Orwell J.K. Rowling</p> <p>AMERICKÁ LITERATURA moderní americká poezie W. Whitman Beatnici</p> <p>američtí autoři povídek N. Hawthorne M. Twain E.A. Poe</p> <p>Lost Generation autoři probíraní na hodinách AJ – filmové zpracování literárních děl W. Faulkner</p> <p>drama A. Miller / T. Williams</p> <p>afro-americká literatura T. Morrison</p> <p>literatura 20. století J.D. Salinger J. Heller</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE významní Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

4. ročník

5.9.23 Biologie rostlin

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Lukáš Folk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Biologie rostlin navazuje na vzdělávací obsah předmětu Biologie z RVP pro gymnázia ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie a je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o biologii. Předmět je zaměřen na morfologii a systematiku rostlin.

Cílem předmětu je prohloubit u studentů pochopení vztahů mezi organizmy, vtahy mezi morfologií a biologii organizmů, jejich význam pro člověka a pro přírodu. Žáci se učí získávat, třídít a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Učí se dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky (např. vycházky do přírody, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou, pozorování přírodnin mikroskopem, exkurze, skupinové projekty, přípravu krátkých videosekvencí, fotografování, vyhledávání informací na internetu, práci s atlasy, přírodninami, klíči, besedy s lesníky a ochránci přírody).

Výuka probíhá v laboratoři biologie vybavené počítačem a dataprojektorem a dále laboratorní technikou. Teoretické hodiny jsou podle aktuální látky doplňovány laboratorními pracemi.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Biologie rostlin jsou shodné s VVS předmětu Biologie.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 0+2 týdně, V

Stélkaté rostliny

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovná jednotlivé typy stélek řas • Na základě charakteristiky dělí zástupce řas do skupin • Zdůvodní význam řas pro přírodu i pro člověka 		stélky řas systematika a zástupci řas význam řas eutrofizace vod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Výtrusné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovná stavbu jednotlivých skupin výtrusných rostlin • Porovná způsob rozmnožování jednotlivých skupin výtrusných rostlin • Uvádí příklady výtrusných rostlin a řadí je do správných taxonomických skupin 		stavba a fyziologie výtrusných rostlin rozmnožování, rodozměny systém a zástupci význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Semenné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovná stavbu semených rostlin, srovnává ji se stavbou ostatních skupin rostlin • Porovnáva rozmnožování semených rostlin s ostatními skupinami • Poznává zástupce rostlin a řadí je do příslušných taxonomických skupin 		stavba a fyziologie semenných rostlin rozmnožování, rodozměny systém a zástupci chráněné rostliny význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.24 Biologie živočichů

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Lukáš Folk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Biologie živočichů navazuje na vzdělávací obsah předmětu Biologie z RVP pro gymnázia ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie a je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity. Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o biologii a je zaměřen na morfologii a systematiku živočichů.

Cílem předmětu je prohloubit u studentů pochopení vztahů mezi organizmy, vtahy mezi morfologií a biologii organizmů, jejich význam pro člověka a pro přírodu. Žáci se učí získávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Učí se dodržovat bezpečnost práce při práci s laboratorní technikou, zaujímat pozitivní vztah k práci, mít odpovědnost za kvalitu a smysl pro týmovou spolupráci. Z tohoto důvodu volíme i rozmanité metody a formy výuky (např. vycházky do přírody, pozorování v přírodě pouhým okem a lupou, pozorování přírodnin mikroskopem, exkurze, skupinové projekty, přípravu krátkých videosekvencí, fotografování, vyhledávání informací na internetu, práci s atlasy, přírodninami, klíči, besedy s lesníky a ochránci přírody).

Výuka probíhá v laboratoři biologie vybavené počítačem a dataprojektorem a dále laboratorní technikou. Teoretické hodiny jsou podle aktuální látky doplňovány laboratorními pracemi.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Biologie živočichů jsou shodné s VVS předmětu Biologie.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lukáš Folk, 0+2 týdně, V

Prvoci

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Na základě stavby klasifikuje jednotlivé skupiny prvoků Poznává vybrané skupiny prvoků a řadí je do skupin 		stavba buňky prvoků systém a zástupci význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezobratlí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává jednotlivé typy orgánových soustav bezobratlých živočichů Orientuje se v systému bezobratlých živočichů, poznává vybrané zástupce, řadí je do skupin Vybírá významné znaky jednotlivých skupin bezobratlých a zhodnotí jejich význam pro systematiku Srovnává znaky obratlovců s bezobratlými živočichy 		vznik mnohobuněčnosti stavba a funkce orgánových soustav bezobratlých systém a zástupci jednotlivých skupin: - houby - žahavci - žebernatci - pásnice - hlístice - vířníci - měkkýši - kroužkovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obratlovci

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Srovnává orgánové soustavy obratlovců s bezobratlými, hledá společné a rozdílné znaky Charakterizuje významné zástupce obratlovců, řadí je do správných skupin Hodnotí význam skupin živočichů i zástupců živočichů 		základní znaky obratlovců stavba a funkce orgánových soustav jednotlivých skupin systém a zástupci obratlovců: - bezčelistnatci - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.25 Biomedicínský seminář

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Pavla Trčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Biomedicínský seminář navazuje na vzdělávací obsah předmětu Biologie z RVP pro gymnázia ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru biologie a obsah vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví z RVP pro gymnázia a je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity.

Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o biologii, zejména zájemcům o další studium biomedicínských oborů.

Cílem předmětu je zejména prohloubit u studentů pochopení anatomicko-fyziologických souvislostí lidského těla, rozšířit znalosti a latinské názvosloví základních orgánů lidského těla a zvýšit povědomí o chorobách a zdravotních rizicích, kterými je dnešní člověk ohrožen.

Seminář má teoretický charakter, probíhá v odborné učebně vybavené projekční technikou. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu – např. práce s odbornými materiály (odborné články), vyhledávání na internetu, diskuse, skupinové projekty, besedy s externími odborníky a další interaktivní formy výuky.

Volitelný vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Biomedicínský seminář jsou shodné s VVS předmětu Biologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Pavla Trčková, 0+2 týdně, V

Opěrná a pohybová soustava

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat stavbu a funkci jednotlivých typů pojivových a svalových tkání popíše jednotlivé kosti a svaly lidského těla a to i pomocí latinského názvosloví objasní mechanismus svalového stahu a mechaniky svalové práce charakterizuje choroby kostí a svalů zná zásady první pomoci při ošetření úrazů kostí a svalů 		Stavba, funkce a vlastnosti pojiv a svalových tkání. Kosti a svaly lidského těla, vč. latinského názvosloví. Fyziologie svalového stahu a mechanika svalové práce. Vliv tělesné zátěže a výživy na opěrný a pohybový systém, rizika hypokineze i nadměrné tělesné zátěže (vč. zneužívání steroidů ve sportu). Choroby kostí a svalů. První pomoc při úrazech kostí a kloubů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vnitřní orgánové soustavy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí popsat jednotlivé části všech vnitřních orgánových soustav člověka a to i pomocí latinského názvosloví posoudí vliv fyzické aktivity na funkci oběhové a dýchací soustavy charakterizuje choroby srdce, oběhové, mízní a dýchací soustavy charakterizuje choroby trávicí, vylučovací soustavy a kůže umí zhodnotit zdravotní rizika alternativních směrů ve výživě zhodnotí význam zdravého životního stylu rozumí fyziologii krve a tělních tekutin chápe fyziologii srdce a krevního oběhu rozumí fyziologii dýchání chápe fyziologii trávení chápe fyziologii vylučování 		Stavba soustav oběhové (vč. tělních tekutin), mízní, dýchací, trávicí, vylučovací (včetně kůže) – vč. latinského názvosloví orgánů těchto soustav. Vnitřní soustavy a udržování homeostázy. Fyziologie krve a tělních tekutin. Fyziologie srdce a krevního oběhu. Fyziologie dýchání. Vliv fyzické pravidelné aktivity na funkce oběhové a dýchací soustavy. Choroby srdce, oběhové soustavy, mízní soustavy a dýchací soustavy. První pomoc při život ohrožujících stavech (závažné krvácení, poruchy dýchání a oběhu). Fyziologie trávení a výživy – metabolismus hlavních živin. Fyziologie vylučování. Zdravá výživa a pitný režim, zdravotní rizika alternativních směrů ve výživě. Choroby trávicí soustavy, vylučovací soustavy a kůže.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Řídící soustavy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a to i pomocí latinského názvosloví zdá přehled účinků jednotlivých hormonů chápe rozdíly mezi látkovým a nervovým řízením organismu vysvětlí fyziologické principy nervového vzruchu popíše stavbu nervové soustavy člověka včetně latinského názvosloví částí mozku a hlavových nervů zná zásady první pomoci při život ohrožujících stavech 		Přehled žláz s vnitřní sekrecí, vč. jejich původu a latinského názvosloví. Hormonální regulace – chemický základ hormonů. Mechanismy řízení sekrece hormonů, vliv hormonů na regulaci homeostázy, přehled účinku jednotlivých hormonů vč. projevů nadbytku a nedostatku. Rozdíly mezi látkovým a nervovým řízením organismu. Fyziologie nervového vzruchu. Stavba nervové soustavy, vč. latinského názvosloví částí mozku a hlavových nervů. Stavba smyslových orgánů, vč. latinského názvosloví hlavních částí. Motorické, autonomní a senzorické funkce nervové soustavy. Choroby nervové soustavy. První pomoc při život ohrožujících stavech (hypoglykemie, CMP, záchvaty křečí, poruchy chování).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Rozmnožovací soustava a ontogeneze

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu rozmnožovacích orgánů ženy a muže včetně latinského názvosloví popíše jednotlivé části gametogeneze popíše ontogenetický vývoj člověka 		Stavba rozmnožovacích orgánů ženy a muže, vč. latinského názvosloví. Gametogeneze (vč. hormonálních cyklů). Vliv pohlavních hormonů na vývoj primárních a sekundárních pohlavních znaků, morfoloii, fyziologii i psychiku. Těhotenství. Ontogenetický vývoj člověka.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.26 Cvičení v německém jazyce

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Ivana Tlustá

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cvičení v německém jazyce je nabízeno jako dvouhodinový volitelný předmět pro žáky 4. ročníků. Předmět navazuje na učivo německého jazyka ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace oboru Další cizí jazyk RVP G. Předmět je určen pro žáky s úrovní „středně pokročilý“ (úroveň B1).

Zaměření předmětu je koncipováno na přípravu k písemné části mezinárodně uznávané zkoušky "Zertifikat B1", k písemné části společné maturitní zkoušky i profilové části maturitní zkoušky.

V hodinách se pracuje s učebnicí připravující na všechny dílčí části písemné zkoušky/didaktického testu zkoušky

"Zertifikat B1", společné či profilové maturitní zkoušky. Výuka probíhá ve třídách vybavených didaktickou technikou. Kromě učebnic využívají vyučující i doplňkových materiálů zejména pro důkladné osvojení německé gramatiky. Předmět je zaměřen na práci s psanými texty, poslechovými cvičeními, gramatickými úkoly i samostatným písemným vyjádřením. V hodinách jsou nacvičovány různé typy úkolů zaměřených na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, gramatickou kompetenci a lexikální kompetenci. Žáci jsou vedeni k vytvoření samostatných písemných projevů se zřetelem na slohovou správnost. Žák porozumí písemným textům a dokáže přiřadit správné řešení k zadanému úkolu. Žák rozumí textům namluveným rodilým mluvčím a dokáže se rozhodnout pro správnou variantu řešení. Žák dokáže rozhodnout o gramatické a lexikální správnosti písemných textů. Žák vytváří samostatné písemné projevy, zejména koncipuje osobní a polooficiální dopisy.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat v RVP GV, zejména:

- multikulturní výchově
- výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení v německém jazyce jsou shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Konverzace v německém jazyce.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ivana Tlustá, 0+2 týdně, V

4. ročník

Cvičení v německém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavnímu obsahu krátkého čteného textu a přiřadí správný nadpis (globální porozumění) pozorně čte text a z nabídnutých možností vybere variantu odpovídající přečtenému textu (selektivní porozumění) detailně čte inzeráty a přiřadí jim adekvátní situaci (detailní porozumění) rozhodne se pro správnou variantu přeloženého gramatického problému doplní neúplný text s pomocí předložené slovní zásoby sestaví neformální dopis osvojí si závazné části a formulace formálního dopisu vytvoří formální dopis zautomatizuje si formulace používané v korespondenci porozumí mluvenému textu a rozhodne se, zda nabídnutá výpověď v textu zazněla (globální porozumění) na základě delšího mluveného textu určí, zda předložená výpověď je správná nebo chybná (selektivní porozumění) vyslechne krátký informativní text a rozhodne, zda uvedená výpověď přesně odpovídá (detailní porozumění) vede rozhovor na dané téma sestaví rozhovor s partnerem na základě nápovědy klíčových problémů 	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY gramatika na úrovni B1 KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA vyjádření vlastního postoje formulace problému formulace výstižné otázky výstižná odpověď na otázky vyjádření souhlasu a nesouhlasu pohotový výběr odpovídající slovní zásoby popis obrázku porozumění čtenému textu odpovědět na soukromý dopis, inzerát TEMATICKÉ OKRUHY volný čas a koníčky všední den móda a nakupování svátky a hudba mezilidské vztahy sport cestování a dovolená zdraví média a technika práce a povolání životní prostředí a bydlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak člověk ovlivňuje životní prostředí</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i>		

5.9.27 Cvičení ve francouzském jazyce

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Miroslav Velík

3. ročník: Mgr. Miroslav Velík

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	------------

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení ve francouzském jazyce je zahrnutý do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a navazuje na vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk.

Předmět se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělání, důraz je kladen na kompetence komunikativní. Žák rozvíjí své receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti tak, aby byl připraven složit společnou část maturitní zkoušky ve vyšší úrovni obtížnosti. Zároveň se připravuje na složení mezinárodní jazykové zkoušky podle společné referenční úrovně vymezené v publikaci Společný evropský referenční rámec pro jazyky.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice. Tu si volí tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V rámci předmětu je věnována pozornost zejména:

- osobnostní a sociální výchově
- environmentální výchově
- multikulturní výchově
- mediální výchově

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení ve francouzském jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení z francouzského jazyka jsou v zásadě shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi uplatňovanými v předmětu Seminář z francouzského jazyka. Obměňujeme a doplňujeme pouze některé dílčí strategie

1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací při studiu nejrůznějších autentických materiálů – textů různých funkčních stylů
- vybíráme četbu složitějších textů
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

2. Kompetence k řešení problémů

- při poslechu i při práci s textem vedeme žáka k pochopení hlavní myšlenky a porozumění záměru autora
- učíme žáka vybírat specifické informace z různých částí textu nebo více textů

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáka formulovat a vyjádřit své myšlenky souvisle, srozumitelně, jazykově správně a v logickém sledu jak ústně, tak písemně
- pracujeme se žákem na omezení interference mateřského jazyka

4. Kompetence sociální a personální

- učíme žáky průběžně vyhodnocovat získané dovednosti
- pracujeme se žáky individuálně nebo ve skupině, tím jim umožňujeme získat návyky potřebné k plnění úkolů i pro práci v týmu
- obměňujeme přidělené role při skupinové práci

5. Kompetence občanská

- učíme žáky porovnat jejich osobní zájmy se zájmy skupiny a hledat vhodné argumenty
- při práci s textem se žáky posuzujeme, jaké jsou hodnoty ve veřejném životě a v kultuře
- hodnotíme spolu se žáky politické události a všímáme si i jejich možného mediálního zkreslení

6. Kompetence k podnikavosti

- porovnáváme se žáky, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné pro zvládnutí vybrané profese
- pracujeme s materiály, které obsahují konkrétní informace o budoucí profesi žáka

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Miroslav Velík, 0+2 týdně, V

4. ročník

Cv. fr.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne sled hlavních myšlenek v textu • vyhledá klíčová slova a spojovací výrazy • porozumí postoji autora a odliší pocity postav • shrne obsah textu do osnovy či resumé • napíše motivační dopis a životopis • vytvoří vlastní interpretaci textu či obrazu • vhodně reaguje na otázky pracovního pohovoru • ujistí se o správném chápání problematiky a vyjádří svůj názor • vytvoří interview 	<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>fonetika rozlišení různého přízvuku v jednotlivých krajích různý přízvuk obyvatel frankonních zemí nedokončená věta citoslovce a jejich funkce</p> <p>pravopis: spojovací výrazy a interpunkce osnova resumé</p> <p>gramatika: spojovací výrazy přípustkové věty shoda u slovesných tvarů vztažná zájmena tvoření a užití futur antérieur infinitivní vazby</p> <p>slovní zásoba: ekonomie a politika pracovní prostředí situační komika synonyma a přenesený význam</p> <p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>postoj, názor - vyjádření přípustky a příčiny emoce - vyjádření pobavení morální postoj - kritika kratší písemný projev - kritika filmu či pořadu - interpretace textu či obrazu delší písemný projev - charakteristika osoby - článek - životopis - motivační dopis čtený či slyšený text - úvaha, výklad - rozhlasový či televizní pořad samostatný ústní projev - výklad citátu - vyprávění příběhu interakce - pracovní pohovor - komický dialog informace z médií - komentář - vysílání televize a rozhlasu - různé typy národního humoru</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <p>oblast veřejná - programy rozhlasu, televize, film - aktuální události oblast pracovní - pohovor - zaměstnání a motivace - životopis oblast vzdělávací - významné historické i aktuální události - četba tisku - video-konference oblast osobní - život mimo domov</p>

4. ročník

Cv. fr.

oblast osobnostní
- humor
oblast společenská
- svět práce
- média a jejich funkce
- životní prostředí

REÁLIE
svět práce a ustálené zvyky
všední život a humor
významné historické události
významné osobnosti
literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Světová literatura 2. poloviny 20. století Světové drama a divadlo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES <i>vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich podmínky a možnosti studia v zahraničí</i>	Konverzace ve francouzském jazyce KFr 4	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>vlivy prostředí ohrožující zdraví jedince</i>	Seminář z výtvarné výchovy Počátky moderního umění Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století Moderní umění 2. poloviny 20. století	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných</i>	Svět 21. století Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa	

5.9.28 Cvičení z chemie

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Cvičení z chemie je volitelný předmět pro čtvrté ročníky. Navazuje na učivo předmětu Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G. Náplní předmětu je procvičování učiva chemie. Procvičuje se učivo základního kurzu chemie i semináře z chemie. Cvičení je vhodné k přípravě na maturitní zkoušku z chemie, přijímací zkoušky na školy se zkouškou z chemie, případně pro další studium chemie na VŠ.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie nebo v laboratoři. Během školního roku mohou být řazeny laboratorní práce.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Cvičení z chemie jsou shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Chemie.

Při výuce se klade větší důraz na strategie vedoucí k profilaci na chemii. Prohlubuje se význam experimentu a práce s odborným textem. Při výuce se žáci učí řešit problémové úlohy, procvičují různými metodami a formami své znalosti, vědomosti a dovednosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 0+2 týdně, V

Prvky, periodická tabulka prvků a chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše periodickou tabulku, interpretuje periodický zákonvysvětlí závislost postavení prvku v periodické tabulce na atomový poloměr, ionizační energii, elektronovou afinitu, elektronegativitu, oxidační čísla atp. • zapíše elektronovou konfiguraci prvků a jejich iontů na základě postavení prvku v PTP • určí vazbu vybraných sloučenin na základě znalostech jejich elektronového obalu • určí vlastnosti sloučenin na základě jejich vazby 	chemické prvky periodická tabulka prvků elektronový obal atomu chemická vazba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Chemická reakce a rovnice

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše rovnice radioaktivních přeměn α, β a γ • zapíše a vyčíslí chemické reakce chemickou rovnicí • doplní a vyčíslí acidobazické reakce, srážecí reakce, redoxní reakce • doplní rovnice vybraných organických reakcí; vysvětlí princip substitučních, adičních a eliminačních reakcí • rozdělí reakce z hlediska použitých činidel na elektrofilní, nukleofilní a radikálové • vysvětlí u vybraných reakcí vliv mezerního a indukčního efektu • u vybraných reakcí zná a vysvětlí reakční mechanismus, Sr alkanů, Ade trans a cis alkenů, SeAr, esterifikace • teoreticky navrhne a zapíše chemickými rovnicemi přípravu vybraných organických sloučenin ze základních org. sloučenin • používá a vyčíslí iontový zápis vybraných reakcí • zapíše rovnici hydrolyzy solí a vysvětlí jejich vliv na pH roztoku • zapíše polymerace a polykondenzace vybraných polymerů 		radioaktivita rovnovážný děj typy chemických rovnic chemické reakce S, Ad, E, polyreakce vyčíslování rovnic	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematickosti mých snah a činností</i>			

Biochemie a chemie přírodních sloučenin

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě struktury sloučeniny ji dokáže přiřadit ke skupině přírodních sloučenin (sacharidy, lipidy, bílkoviny, alkaloidy, barviva, steroidy, izopreny) • zařadí správně jednotlivé biochemické procesy na úrovni vzájemné návaznosti a lokalizace v organismu, rostlině a buňce • vysvětlí podstatu biochemických procesů – pozná děj podle chemických rovnic - schémat (glykolýza, oxidační dekarboxylace, přeměna pyruvát – laktát, krebsův cyklus, dýchací řetězec, fosforylace, β – oxidaci m.k., ornitinový cyklus, transaminační reakce, deaminace, fotosyntéza, calvinův cyklus) • vysvětlí vznik peptidové a glykosidické vazby 		biochemie přírodních látek: sacharidy, lipidy, bílkoviny, alkaloidy, barviva, steroidy, izopreny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA PVOP <i>Jak probíhá tok energie v přírodě čím jsou významné organismy pro člověka</i>			

Testování a příprava na přijímací zkoušky a maturitu

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže efektivně vyplňovat různé typy testů • orientuje se v požadavcích z chemie na vlastní vybranou vysokou školu 		druhy testování a zkoušení laboratorní protokol laboratorní práce	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jaký/jaký chci být co skutečně dělám a chci udělat pro svůj osobní rozvoj</i> SODEŘP <i>systematičnost mých snah a činností</i>		

Laboratorní technika a práce v laboratoři

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zrealizovat zadaný chemický experiment jako praktickou část maturitní zkoušky bezpečně se pohybuje v laboratoři, zná pravidla 1. pomoci provádí chemické experimenty podle zadání učitele používá správné chemické nádoby a postupy při realizaci jednotlivých experimentech 	1. pomoc laboratorní technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>mé organizační schopnosti a dovednosti systematičnost mých snah a činností</i>		

Výpočty v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení směsí, používá definiční vztahy hmotnostního zlomku a objemu vypočítá koncentraci roztoku, hmotnostní zlomek, procenta – vzájemně je přepočítává vypočítá koncentraci iontů rozpuštěné látky v roztoku vypočítá pH, pOH, silných kyselin a zásad vypočítá rovnovážnou konstantu z hodnot rovnovážných koncentrací rozumí a používá k odhadu síly kyselin a hydroxidů konstanty KA a KB vypočítá tepelné zabarvení reakce z hodnot standardního reakčního tepla popíše vliv reakčního tepla a neuspořádanosti systému na samovolný průběh reakce provádí výpočty z rovnic, používá stavovou rovnici ideálního plynu vypočítá součin rozpustnosti a rozpustnost 	chemické výpočty ze vzorců a rovnic výpočty z termochemie veličiny používané v chemii: látkové množství, molární koncentrace a hmotnost, relativní hmotnosti, hmotnostní zlomek, ... výpočty z oblasti chemických rovnováh, pH, KA a KB; Ks,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Názvosloví anorganické a organické chemie, izomerie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří z názvu vzorec a ze vzorce název používá důležité triviální názvosloví u organického názvosloví vybere z možných názvoslovných principů ten nejvhodnější u vybraných sloučenin anorganické chemie dovede tyto zapsat elektronovým vzorcem a určit jejich tvar (např.: H₂SO₄, HNO₃, H₂CO₃, H₂O) u organických sloučenin používá sumární, racionální a strukturální vzorce vysvětlí a určí druhy izomerie u organických sloučenin určí oxidační číslo prvků ve sloučeninách 		názvosloví organické a anorganické chemie druhy vzorců izomerie struktura látek oxidační číslo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.29 Cvičení ve španělském jazyce

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petra Molíková

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	------------

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Cvičení ve španělském jazyce vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět Španělský jazyk. Je určen žákům čtvrtého ročníku 4letého gymnázia a souběžně pro oktávu 8letého programu. Žák si předmět volí z nabídky školy.

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací předměty. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí gymnaziálního vzdělání. Žák rozvíjí produktivní, receptivní a interaktivní řečové dovednosti s cílem připravit se na státní maturitní zkoušku v úrovni nižší respektive B1 pro studenty 4. ročníků 4letého studia a i pro studenty oktávy 8letého gymnázia. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá podle možností školy v jazykových učebnách převážně s interaktivní tabulí nebo jazykových laboratořích. K výuce není používána jednotná učebnice, materiály volí učitel podle probíraného jevu. Využívá převážně materiály a učebnice, které odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a další např. články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázky z literatury, filmové ukázky apod. Materiály na výuku jsou voleny tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů.

Cvičení je zaměřeno na prohloubení znalostí gramatických jevů a jejich uplatňování v souvislé komunikaci, výuka je do značné míry přizpůsoben na splnění písemné části státní nebo profilové maturitní zkoušky. Rozvíjí se také písemný projev.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, poslech nahrávek a práce s nimi, práce s texty a slovníky), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Volba metod je závislá na počtu studentů ve skupině. Cílem předmětu především je vést žáky k samostatné práci při vyhledávání si informačních zdrojů a zpracovávání informací pro vlastní referáty, samostatné práce a projekty.

V rámci předmětu je věnována pozornost těmto průřezovým tématům v RVP G především:

- Multikulturní výchově
- Výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchově
- Mediální výchově

Vyučovací předmět Cvičení ze španělského jazyka má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Cvičení ze španělského jazyka:

1. Kompetence k učení

- podporujeme samostatné získávání informací
- využíváme časopisů, článků, nahrávek, videa, internetu
- zadáváme domácí úkoly písemné i ústní, projekty
- vedeme žáky k samostatné práci se slovníky
- pravidelně ověřujeme dosaženou jazykovou úroveň

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat problém, řešit ho a pracovat s ním
- organizujeme párovou, skupinovou práci pro řešení zadaného problému
- hodnotíme prezentaci příspěvků, porovnáváme práci jednotlivých skupin
- vedeme žáky k ověřování hypotéz

3. Kompetence komunikativní

- navozujeme dialog se žákem
- pomocí obrazového materiálu podněcujeme žáky ke komunikaci, ke schopnosti vést monolog i dialog
- kontrolujeme volbu optimálních jazykových prostředků
- vedeme žáky k souvislému srozumitelnému jazykově správnému vyjádření myšlenky ústně i písemně
- pořádáme jazykové soutěže a motivujeme žáky k jejich účasti

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, zadáváme úkoly pro skupiny
- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině – podněcujeme zájem i u žáků méně schopných zvládat učivo
- navozujeme atmosféru spolupráce

5. Kompetence občanské

- na základě konkrétních textů z učebnice a doplňkových materiálů vyžadujeme od žáků samostatné srovnávání poznatků z reálií španělsky mluvících zemí se situací v naší zemi
- při práci s poslechovými texty podporujeme vytváření tolerance vůči jiným národnostem
- vedeme žáky k porozumění hodnotám veřejného života a kultury

6. Kompetence k podnikavosti

- navozujeme reálné situace, reálné problémy a motivujeme žáky k jejich řešení
- volíme témata z oblasti práce – např. povolání, nezaměstnanost, sociální problémy

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petra Molíková, 0+2 týdně, V

4. ročník

Jazykové prostředky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá jazyk natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími používá širokou škálu výrazových prostředků 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k jednotlivým tématům fonetika intonace ve větách oznamovacích, tázacích a zvolacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do diskusí o známých a běžných tématech vysvětluje a obhájí bez většního zaváhání své postoje a názory používá širokou škálu výrazových prostředků vyjadřuje se stručně na běžné téma reaguje na otázky, umí zdůvodňovat, dotazovat se vyzve partnera k vyjádření názoru diskutuje o problému rozumí čtenému textu, který se zabývá současnými problémy a běžnými tématy píše srozumitelné podrobné texty na různá témata související s jeho zájmy a s běžnými tématy formou dopisu představí sebe a svou rodinu 		<ul style="list-style-type: none"> Čas přítomný (presente, estar + gerundio) Časy budoucí (futuro, vazba ir + gerundio) Časy minulé (Préterito perfecto, Indefinido, Imperfecto) Čas předminulý Podmiňovací způsob Subjuntivos (presente, perfecta, imperfecta, pluscuamperfecta) Užití subjuntivů Vedlejší věty: časové, podmínkové, přípustkové, účelové, přívláskové, předmětné Souslednost časová nesubjuntivní i subjuntivní Slovesné vazby Předložky, členy, spojky Zájmena - druhy zájmen Tvorba delších a souvislých písemných projevů Práce s textem - vyhledávání informací Řešení testových úloh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.30 Deskriptivní geometrie 2

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Josef Král

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Deskriptivní geometrie 2 je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícímu ročníku víceletého studia jako jednoletý. Navazuje tematicky na stereometrii, probíranou v předmětu Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP G ve 3. ročníku. **Jednoletý kurz se nabízí pouze v případě, není-li předmět realizovaný od 3. ročníku. Pokud se jedná o jednoletý kurz, učivo je stejné jako ve třetím ročníku kurzu dvouletého.**

Cílem předmětu je pěstovat v žácích prostorovou představivost, naučit je čistě a precizně pracovat s rýsovacími pomůckami a modely, rozvíjet v žácích smysl pro přesnost a detail a připravit je na vysokoškolské studium

oborů, ve kterých budou potřebovat dobrou prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod. Obsahem předmětu je kótované promítání, Mongeovo promítání, kuželosečky a pravouhlá axonometrie. V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků. Výuka probíhá v učebnách s využitím didaktické techniky.

Týdenní hodinová dotace:

Jednoletý:

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Josef Král, 0+2 týdně, V

Úvod do deskriptivní geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná různé typy promítání dokáže přiřadit typ promítání a jeho praktické využití sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímkce 		úloha a význam deskriptivní geometrie principy a druhy promítání základní vlastnosti rovnoběžního promítání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie	

Kótované promítání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady kótovaného promítání sestrojí pravouhlý průmět bodu, přímky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny, odchylku dvou přímek zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu určí bod a přímku ležící v rovině zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou zná aplikace kótovaného promítání 	princip kótovaného promítání zobrazení bodu, přímky, dvojice přímek a roviny otáčení roviny průmět rovinného obrazce osová afinita přímka a rovina kolmost přímek a rovin užití kótovaného promítání

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině	

Mongeovo promítání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady Mongeova promítání sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru sestrojí délku úsečky, odchylky přímky od průměten, odchylku dvou přímek zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu určí bod a přímku ležící v rovině zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce zobrazí hranol a jehlan s podstavou v obecné rovině sestrojí průnik přímky s hranolem a jehlanem, sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou, užívá kolineaci 	princip Mongeova promítání zobrazení bodu, přímky, dvojice přímek, roviny konstrukce v rovině otáčení roviny dvě roviny přímka a rovina kolmost přímek a rovin třetí průmětna zobrazení hranolu zobrazení jehlanu řez hranolu rovinou řez jehlanu rovinou průniky hranolů a jehlanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie - polohové vlastnosti Stereometrie - metrické vlastnosti Tělesa Geometrie v rovině	

5.9.31 Film a literatura

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Tomáš Míka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Film a literatura

Předmět Film a literatura je zřazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a svým obsahem rozšiřuje učivo předmětu Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G, seznamuje žáky s dějinami filmu od počátku až po současnost a předává jim informace o nejdůležitějších osobnostech tohoto oboru. Pozornost je věnována porovnání zpracované látky literárními a filmovými prostředky. Předmět vede studenty k vlastnímu pohledu na tento typ umění, nutí je zamýšlet se nad sděleními, která jsou jim předkládána.

Předmět kladně ovlivňuje názory, postoje a hodnotovou orientaci žáka, třídí jeho vkus a formuje jeho postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Volitelný předmět navazuje na učivo z předmětu dějepis (historický a společenský kontext), cizí jazyky (překlady), hudební a výtvarná výchova (umělecké směry, estetické vnímání), základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy).

Místo realizace předmětu: učebna školy, kino

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do obsahu předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Film a literatura:

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka, 0+2 týdně, V

Proces výroby filmu

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí procesu vytváření filmu v jeho jednotlivých fázích, objasní souvislosti mezi těmito fázemi 		Učivo scénář natáčení střih laboratorní zpracování nová média	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 2. ročník Média	přesahy z učebních bloků:	

Film jako umění

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi dokumentem a uměleckou fikcí 	Učivo dokument hraný dokument umělecký film
---	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprerentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací) výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové</i>	Společenskovědní seminář 1 3. ročník Osobnost a individualita	Konverzace ve francouzském jazyce 4. ročník KFr 4

Žánry uměleckého filmu

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná žánry uměleckého filmu a charakterizuje je 	drama komedie krimi thriller sci - fi...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dějiny filmu

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí základní rysy tvorby významných filmových umělců 	přehled vývoje od němého filmu po současnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Svět mezi dvěma válkami Československá republika Svět a Československo po druhé světové válce Svět a Československo ve 2. pol. 20. století Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století Seminář z dějepisu Velcí Češi a Evropané	Konverzace ve francouzském jazyce 4. ročník KFr 4

Významní tvůrci světového filmu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí rozmanitost přístupů filmových tvůrců k látce 	významní režiséři od němého filmu po současnost

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>	Dějepis 3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Svět mezi dvěma válkami Svět a Československo po druhé světové válce Svět a Československo ve 2. pol. 20. století Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století Seminář z dějepisu Velcí Češi a Evropané	

Specifika českého filmu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti filmového zobrazení s vývojem české kultury 	významné osobnosti českého filmu nová filmová vlna oceněné filmy současný vývoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník Česká próza 2. poloviny 20. století Dějepis 3. ročník Meziválečné období Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Československá republika Svět a Československo po druhé světové válce Svět a Československo ve 2. pol. 20. století	

Film a literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná podobu a sílu výpovědi literární předlohy a jejího zpracování 	specifika převodu literární předlohy do filmové podoby

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník Světová literatura mezi dvěma válkami Česká próza ve 20. – 40. létech 20. století 4. ročník Světová literatura 2. poloviny 20. století Česká próza 2. poloviny 20. století	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- návštěvy filmových představení podle aktuálních nabídek
- besedy se zajímavými osobnostmi filmové profese

5.9.32 Fyzika v kostce 2

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Martina Černá

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	-----

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika v kostce je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Je určen žákům s hlubším zájmem o fyziku, kteří uvažují o volbě profilové maturitní zkoušky z fyziky a kteří chtějí po absolvování gymnázia pokračovat ve studiu na vysokých nebo VOŠ přírodovědného, technického nebo lékařského zaměření.

Předmět navazuje a dále rozvíjí a prohlubuje poznatky získané v předmětu Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G.

Žák si osvojí důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznává význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen především na pochopení souvislostí mezi jednotlivými okruhy fyziky a mezi fyzikou a dalšími přírodními vědami (biologie, chemie, matematika). Žák by si měl utvořit ucelený fyzikální obraz světa.

Cílem předmětu je usnadnit žákům přípravu na maturitní zkoušku z fyziky a pro další studium na vysoké škole. V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Předmět se vyučuje v odborné učebně fyziky.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Fyzika.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martina Černá, 0+2 týdně, V

Mechanika

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s vektory používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů vyzžívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh aplikuje zákon zachování mechanické energie určí v dané situaci velikost valivého odporu rozhodne v dané situaci, zda je daná soustava inerciální nebo neinerciální rozlišuje různé druhy mechanické energie určí v dané situaci velikost a směr síly řeší úlohy na pohyb těles v homogenním tíhovém poli využije gravitačního zákona k řešení pohybů v gravitačním poli Země určí těžiště tuhého tělesa výpočtem nebo geometrickou konstrukcí vypočítá moment setrvačnosti vybraných těles vypočítá hydrostatický tlak a určí atmosférický tlak vysvětlí rozdíly mezi modelem a realitou 	polohový vektor a jeho velikost a změna dráha rovnoměrně zrychleného pohybu zrychlení při nerovnoměrném křivočarém pohybu pohybová rovnice a impuls síly ráz těles valivý odpor Galileův princip relativity potenciální energie pružnosti tíhová síla a tíha tělesa délka vodorovného a šikmého vrhu druhá kosmická rychlost výpočet těžiště setrvačníky a momenty setrvačnosti některých těles Torricelliho pokus - Beroulliho rovnice - proudění reálné kapaliny - obtékání těles reálnou kapalinou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje zákon zachování mechanické energie umí použít operace s vektory objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu, ohybu a interference vlnění použije souvislost s hudební výchovou zná oblasti využití Dopplerova jevu v praxi 	fázor a fázorový diagram přeměny energie v mechanickém oscilátoru zdůvodnění rezonanční křivky podrobnější rozbor Huygensova principu tónová stupnice klávesového hudebního nástroje Dopplerův jev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zákon zachování mechanické energie • využije vzorec pro klasickou pravděpodobnost ve fyzice • vysvětlí podstatu plynového teploměru • uvědomuje si souvislost s filozofickými směry • uvědomuje si různé způsoby šíření tepla • použije normální rozdělení ve fyzice • použije statistiku ve fyzice • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • chápe rozdíl mezi ideální a reálnou krystalovou mřížkou • použije souvislost chemických vazeb pro krystaly • chápe význam kapilarity pro výživu živých organismů 		rovnovážný stav soustavy jako stav s největší pravděpodobností výskytu plynový teploměr stručný historický přehled vývoje názorů na strukturu látek vedení tepla stejnorodou deskou rozdělení molekul plynu podle rychlosti a střední kvadratická rychlost tlak plynu z hlediska molekulové fyziky stavová rovnice pro ideální plyn stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska Poissonův zákon chladicí stroj a tepelné čerpadlo čárové poruchy krystalové mřížky typy krystalů podle vazeb mezi částicemi kapilární tlak výpočet výšky při kapilární elevaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí řešit elektrické sítě • vysvětlí využití polovodičů v praxi • vysvětlí praktické využití elektrolyzy • vysvětlí praktické využití samostatného výboje • vypočítá magnetickou indukci cívky • vypočítá Lorentzovu sílu • objasní teorie magnetizmu • odvodí Faradayův zákon elektromagnetické indukce • zná praktické využití Foucaultových vířivých proudů • vysvětlí souvislost fázorového a časového diagramu střídavého proudu • vypočítá impedanci střídavého proudu • zná použití polovodičových součástek v praxi • vysvětlí trojfázovou soustavu střídavého napětí a její použití v elektromotoru • dovede vysvětlit analogii mechanického a elektromagnetického oscilátoru • nakreslí elektromagnetické pole dipólu • zná všechny druhy interakcí • zná složení sdělovací soustavy • rozlišuje amplitudovou a impulzní modulaci • chápe princip televize 		střední hodnota a okamžitá hodnota elektrického proudu Kirchhoffovy zákony druhy tranzistorů, integrovaný obvod Faradayovy zákony pro elektrolyzu, praktické užití elektrolyzy sekundární emise, tepelná emise a fotoemise při samostatném výboji Ampérův zákon magnetická indukce solenoidu částice s nábojem v magnetickém poli Hallův jev doménová struktura magnetika odvození zákona elektromagnetické indukce Foucaultovy vířivé proudy souvislost fázorového a časového diagramu střídavého proudu složený obvod střídavého proudu <ul style="list-style-type: none"> - usměrňovač, zesilovač - trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotor na trojfázový proud - analogie mechanického a elektromagnetického oscilátoru - generátor netlumených kmitů - elektromagnetický dipól - elektromagnetická interakce - sdělovací soustava - amplitudová a impulzní modulace - princip televize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Optika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe využití úplného odrazu světla dovede vyřešit zobrazovací rovnici zrcadla a čočky popíše princip optických přístrojů chápe využití interference světla na tenké vrstvě porozumí a popíše ohyb světla na optické mřížce porozumí praktickému využití polarizace světla chápe význam fotometrických veličin chápe pojem černé těleso a jeho záření chápe význam rentgenového záření 		Optické kabely, spektroskop, barva světla Zobrazovací rovnice zrcadla, optické přístroje Využití interference, interference na tenké vrstvě, ohyb světla na dvojštěrbíně a optické mřížce, holografie Přenos energie zářením, záření černého tělesa, rentgenové záření, rentgenová diagnostika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzika mikrosvětla

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Comptonův jev vysvětlí princip kvantování energie v atomu popíše Franckův - Hertzův pokus objasní princip chemické vazby a popíše její typy popíše využití a typy laserů chápe princip jaderných reakcí vysvětlí pojem termojaderné reakce 		Comptonův jev, kvantová mechanika Franckův-Hertzův pokus, chemické vazby, typy a využití laserů Jaderné reakce, termojaderná energetika,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Planetárium Praha exkurze

5.9.33 Chemie a životní prostředí

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Eliška Turecká

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na vzdělávací obsah předmětu Chemie z RVP G ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda oboru chemie a obsah průřezového tématu Environmentální výchova.

Předmět je určen studentům se zájmem o problémy životního prostředí, ochranu přírody, environmentalistiku a ekologii.

Cílem předmětu je prohloubit znalosti o příčinách, jevech a důsledcích problémů životního prostředí, naučit používat kritické myšlení a vyvozovat logické závěry a navrhnout efektivní opatření k nápravě škodlivých jevů. Seminář má teoretický charakter, probíhá v odborně učeňně vybavené projekční technikou nebo v laboratoři chemie. Žáci se aktivně podílejí na výuce – projektové vyučování, studium a interpretace odborných textů, samostatné vyhledávání informací s jejich kritickým vyhodnocením, diskuze, besedy s odborníky, aj.

Volitelný vyučovací předmět má časovou dotaci: 4. ročníky, oktáva a 6.A - 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Chemie a životní prostředí jsou shodné s VVS předmětu Chemie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eliška Turecká, 0+2 týdně, V

Znečištění vody, půdy a ovzduší

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy pesticidy a herbicidy, freony, eutrofizace vod vyhledá zdroje a popíše příčiny znečištění atmosféry, hydrosféry a pedosféry navrhne opatření na úrovni společnosti i jednotlivce k omezení znečištění životního prostředí správně interpretuje odborné texty, grafy, tabulky vztahující se k tématu 		<ul style="list-style-type: none"> pesticidy a herbicidy eutrofizace vod plasty v oceánech a řekách klimatická změna, skleníkové plyny freony a vznik "ozónových děr"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Recyklace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy recyklace, "up-cycling" porovná výhody a nevýhody jednotlivých typů zpracování odpadů zhodnotí výhody recyklace a uvede příklady z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> odpadové hospodářství, spalovny, skládkování bezodpadové technologie, "up-cycling" recyklace textilií recyklace elektrospotřebičů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kontaminace organismů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy karcinogen, mutagen, teratogen, aditivum, nanoplasty vyhledá příklady látek, které jsou zdrojem kontaminantů a procesy, které je uvolňují zhodnotí klady a zápory využívání aditiv v potravinách orientuje se v odborných textech s tematikou kontaminace životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> karcinogeny, mutageny a teratogeny v životním prostředí aditiva ("éčka") v potravinách nanoplasty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Doprava

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé typy dopravy s ohledem na negativní ekologický dopad porozumí odborným textům, grafům a tabulkám vztahujícím se k tématu vysvětlí pojem uhlíková stopa 		<ul style="list-style-type: none"> doprava automobilová, železniční, vodní, letecká uhlíková stopa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.34 Interaktivní zeměpis

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Martin Vácha

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	------------

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Interaktivní zeměpis

Volitelný předmět Interaktivní zeměpis je součástí Vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis. Využívá vědomosti a dovednosti z povinného vyučovacího předmětu Zeměpis, dovednosti ze Vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, oblasti Člověk a svět práce. Využívá

všechny novinky, které v interaktivní praxi jsou pro školní vzdělávání dostupné.

Předmět je zaměřen na praktické činnosti. Základ tvoří metody získávání a zpracování dat, jak ve fyzickogeografické sféře (geomorfologii, klimatologii, meteorologii, hydrogeografii, pedologii, biogeografii), tak v socioekonomické sféře (demografii, geografii zemědělství, průmyslu, služeb, dopravy, cestovního ruchu). Všechna data, informace se zpracovávají kartografickými vyjadřovacími metodami. Žáci informace vyhledají (Geoinformatika), třídí, analyzují a vytváří kartograficky zpracované obrazy (mapy). Vyhledávají souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy.

Z průřezových témat je zařazena Environmentální výchova. Předmět je nabízen žákům ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně. Vyučuje se pouze v odborné učebně výpočetní techniky. Žáci své práce prezentují a vyhodnocují spolu s odborným komentářem před zájmovou skupinou.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Interaktivní zeměpis

1. Kompetence k učení

- zaměřujeme se na nové technologie kartografické tvorby, žáci pracují samostatně na webových stránkách internetu
- vypracujeme pro žáky přehled odkazů pro jejich snadnější orientaci v této problematice
- zadáváme interaktivní práce, kde se žáci naučí kompozici map, vyhledávání informací
- pomocí různých webových služeb např. ze stránek Geography Network získáváme
- mnoho zajímavých geografických dat s kterými žáci pracují
- využíváme všechny dostupné programy (ArcExplorer, Centennia aj.), žákům zadáváme konkrétní úkoly, které samostatně zpracovávají
- pracujeme s interaktivními mapami, na konkrétních příkladech se žáci seznamují s teorií i základními principy kartografické práce

2. Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k aktivní účasti při vyhledávání na internetu
- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování všech informací, své práce prezentují ostatním, společně diskutujeme o postupech a hledáme efektivní řešení
- podporujeme a společně s žáky oceňujeme nápaditost a logické postupy přípravy vlastních map, vzájemně se obohacujeme o informace, na které jsme narazili při vyhledávání na internetu
- ověřujeme zdatnost žáků vyrovnat se s potížemi při vyhledávání a zpracování zadaných úkolů, pomáháme řešit a odstraňovat případné nedostatky formou následných ukázek, postupů, které je dovedou k cíli

3. Kompetence komunikativní

- na příkladech zdůrazňujeme budoucnost interaktivní komunikace při samostatné i kolektivní práci
- podporujeme společnou diskuzi nad návrhy postupů pro nejefektivnější zpracování zadaných úkolů, nejlepší návrhy vyzkoušíme v praxi

4. Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme nejen individuální, ale i kolektivní přístup při řešení zadaných úkolů, vzájemnou pomoc při vyhledávání na internetu i pomoc při zpracování dat
- podporujeme slušné vystupování a respektování názorů jiných při diskuzích, při prezentaci a společných rozhovorech

5. Kompetence občanské

- motivujeme žáky k aktivní spolupráci tím, že podporujeme aktivity s kterými se žáci setkávají v běžném životě, využijeme jejich nápady, ty zpracujeme ve skupině
- pracujeme v atmosféře vzájemné pomoci a tolerance, zdatnější se nepovyšují nad méně zdatné, žáci si vyměňují známé informace (pomoc při vyhledávání na internetu, orientace v různých programech)

6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam interaktivní vzdělanosti a dovednosti pro přípravu jedince pro život

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 0+2 týdně, V

Geoinformační technologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní pojmy: geoinformatika, geografický informační systém, dálkový průzkum Země, digitalizace vyjádří geografický prsto/objekty, jevy a vazby/ v systému, ve kterém pracují počítače 		práce s internetem, význam informačních technologií v geografii metody a nové postupy zpracování geografických dat geografická databáze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti)</i> MPJV <i>kategorie mediálních produktů (internet)</i>	Interaktivní zeměpis 4. ročník GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování Seminář ze zeměpisu Geografie v praxi Přírodní prostředí Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika Svět 21. století Věda a výzkum Perspektivy a prognózy	Seminář ze zeměpisu 4. ročník Geografie v praxi Svět 21. století Věda a výzkum Interaktivní zeměpis GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování

GIS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše funkce, tvorbu a využití GIS popíše polohu zkoumaných objektů a vlastnosti, které se v dané poloze nacházejí 	práce s digitálními prostorovými daty určování přesné polohy míst analýzy map různého obsahu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů</i>	Politická geografie 4. ročník Politická mapa světa Mezinárodní organizace Politickogeografická diferenciaci světa Ohniska napětí ve světě ČR v mezinárodní politice Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování Seminář ze zeměpisu Geografie v praxi Přírodní prostředí Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika Svět 21. století Věda a výzkum Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa Trvale udržitelný rozvoj Perspektivy a prognózy	Seminář ze zeměpisu 4. ročník Geografie v praxi Svět 21. století Věda a výzkum Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování

Dálkový průzkum Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše polohu zkoumaných objektů a vlastností, které se v dané poloze nacházejí 	družicové systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RMMD <i>jak se média podílejí na formování našich představ o dění na Zemi</i>	Matematika 4. ročník Statistika Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Počítačová kartografie Modelování Seminář ze zeměpisu Geografie v praxi Svět 21. století Věda a výzkum Perspektivy a prognózy	Seminář ze zeměpisu 4. ročník Geografie v praxi Svět 21. století Věda a výzkum Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Počítačová kartografie Modelování

Počítačová kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v systému počítačové kartografie vytváří podle tématu mapy různých měřítek pro rozbor a hodnocení jevu využívá geostatistiky 	úprava obsahu tematických map různých měřítek geostatistika a práce s geografickým materiálem zpracování a vyhodnocování statistických údajů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS <i>ochota ke spolupráci na dílčích úkolech, na projektech</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>geografické vnímání globalizace</i>	Interaktivní zeměpis 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Modelování Seminář ze zeměpisu Geografie v praxi Svět 21. století Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj Perspektivy a prognózy	Svět 21. století 4. ročník Věda a výzkum Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Modelování

Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pro rozbor a hodnocení jevu využívá geostatistiky provádí pokusy s modely 	pokusy s modely vyjadřující příčiny a důsledky jevů na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES	Politická geografie 4. ročník Politickogeografická diferenciaci světa Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Seminář ze zeměpisu Geografie v praxi Přírodní prostředí Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika Svět 21. století Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj Perspektivy a prognózy	Interaktivní zeměpis 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- GPS v praxi - orientace v terénu podle GPS

5.9.35 Matematika v kostce

Garant předmětu

4. ročník: RNDr. Šedivá Alena

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika v kostce je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Je určen žákům, kteří uvažují o volbě profilové maturitní zkoušky z matematiky.

Předmět Matematika v kostce je zařazen do skupiny předmětů ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a obsahem učiva navazuje na učivo povinného předmětu Matematika.

Cílem předmětu je usnadnit žákům přípravu na maturitní zkoušku a bez problému se orientovat ve všech oblastech středoškolské matematiky.

Obsahem předmětu je proto zopakování a prohloubení všech tematických celků středoškolské matematiky a jejich systematizace. Jen pečlivá a systematická příprava, vycházející z vyřešení co největšího počtu úloh, je zárukou úspěšného složení maturitní zkoušky.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Týdenní hodinová dotace:

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 0+2 týdně, V

Základy logiky a teorie množin

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere a aplikuje správný typ matematického důkazu provádí všechny operace s výroky a množinami 		výroky, složené výroky, negace kvantifikovaných výroků matematické důkazy operace s množinami, Vennovy diagramy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy algebry

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší všechny typy algebraických rovnic a nerovnic s porozuměním řeší rovnice s parametrem 		algebraické výrazy a jejich úpravy algebraické rovnice a nerovnice rovnice s parametry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Funkce

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne všechny druhy funkcí a aplikuje je na grafické řešení nerovnic 		lineární, kvadratická, lomená funkce inverzní funkce mocninné funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Exponenciální a logaritmické funkce

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne všechny druhy funkcí a aplikuje je na grafické řešení nerovnic řeší různé typy exponenciálních a logaritmických rovnic 		exponenciální funkce logaritmická funkce exponenciální rovnice logaritmické rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Goniometrické funkce

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne všechny druhy funkcí a aplikuje je na grafické řešení nerovnic načrtne grafy všech goniometrických funkcí se změnou periodou řeší různé typy goniometrických rovnic aplikuje goniometrické vzorce při úpravě výrazů použije goniometrické funkce při řešení reálných úloh 		základní grafy grafy funkcí se změnou periodou goniometrické rovnice užití goniometrických vzorců trigonometrie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Komplexní čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vztah mezi Gaussovou rovinou a komplexními čísly pracuje s různými typy zápisu komplexních čísel 		algebraický a goniometrický tvar Gaussova rovina Moivreova věta	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

Základy geometrie v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije množiny bodů při řešení konstrukčních úloh aplikuje shodná zobrazení a stejnolehlost 		geometrické útvary v rovině konstrukční úlohy shodná zobrazení stejnolehlost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy geometrie v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a metrické úlohy v prostoru metodou syntetickou použije vzorce pro výpočet povrchu a objemu těles na reálné situace 		řezy a průniky odchylky a vzdálenosti objemy a povrchy těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Analytická geometrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí skalární a vektorový součin řeší polohové a metrické vztahy v rovině rozliší jednotlivé kuželosečky a určí jejich významné body a přímky 		souřadnice vektory a operace s nimi geometrie v rovině kuželosečky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.36 Programování 2**Garant předmětu**

4. ročník: Ing. Richard Černý

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity a svým obsahem navazuje na učivo povinného předmětu Informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP G. Je určený žákům čtvrtých ročníků a oktávy, kteří si nezvolili dvouletý volitelný předmět Programování 1. Cílem předmětu je seznámit studenty s objektově orientovaným programováním, se kterým se v té či oné míře setkají na drtivé většině vysokých škol.

Studium lze zakončit maturitní zkouškou z Programování v rámci profilové části maturity.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva: 2 hodiny týdně

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 0+2 týdně, V

Programovací jazyky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o běžně používaných programovacích jazycích • posoudí vhodnost programovacího jazyka pro řešení dané problematiky 		Programovací jazyky - vznik, vývoj, kategorizace a srovnání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Programování v jazyce C#

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří programy v jazyce C#.NET, které komunikují s uživatelem prostřednictvím textové konzole • naprogramuje řádné ošetření vstupu od uživatele • vytváří programy v jazyce C#.NET, které s uživatelem komunikují prostřednictvím grafického uživatelského rozhraní • zná a využívá správné techniky objektově orientovaného programování 		Principy objektově orientovaného programování Programování v jazyce C#.NET Základní knihovny prostředí .NET Datové typy a datové struktury, přetypování Příkazy pro řízení běhu programu Operační náročnost algoritmů a optimální implementace algoritmů Příkazy vstupu a výstupu Výjimky a jejich ošetřování Práce s poli a dynamickými kolekcemi Správné techniky objektově orientovaného programování Modifikátory přístupu, zapouzdření, přístupové vlastnosti Přetížené metody, přetížené operátory a definice vlastních operátorů Překrývání metod, zapečetění třídy, rozhraní Dědičnost a polymorfismus Práce s vlákny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.37 Překladačský seminář - francouzský jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	------------

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Překladačský seminář - francouzský jazyk je zahrnutý do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Cílem předmětu je praktická aplikace nabytých jazykových znalostí a osvojených prostředků. Tento jednorocní kurz poskytne žákům základní vhled do teorie, metodiky, ale zejména praxe překladačského jazyka do

českého jazyka a obráceně. Seminář čerpá materiály z různých oborů, např. texty obchodní, částečně technické, vědecké a umělecké. Komparativní formou se zaměřuje na hlubší pochopení jednotlivých jazykových jevů a jejich fungování v obou jazycích tak, aby se při překladu předešlo zjednodušenému pouhému převádění jednotlivých slov či výrazů z jednoho jazyka do druhého.

Jednu hodinu týdně bude vyučovat český učitel a jednu hodinu francouzský učitel.

4. ročník

0+2 týdně, V

Jazykové prostředky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní zásobu z oblasti obchodní, administrativní a technické francouzštiny umí pracovat s uměleckým textem a vyhledávat vhodné stylistické prostředky jazykové komunikace chápe rozdíly v použití jednotlivých jazykových jevů v obou jazycích 		<ul style="list-style-type: none"> Časování sloves, slovesné vazby Slovní zásoba v cílových oblastech <i>Déterminants</i> Syntax; pořádek slov ve větě, opisné vazby, <i>propositions subordonnées relatives</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Expressions du but, de la concession, de la condition, de l'opposition</i> Ustálené vazby Tropy a figury Interpunkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky čte texty aplikuje společenské, kulturní, literární a historické vědomosti při překládání mezi francouzským a českým jazykem dodržuje etické zásady při překládání mezi oběma jazyky ovládá základní dovednosti v tlumočení 		<ul style="list-style-type: none"> Životopis, <i>lettre de motivation</i> Výpověď Smlouva Žádost, odmítnutí žádosti Návod Pracovní postup Směrnice Literární žánry (poezie, drama, román) Novinový článek Titulky k filmům Argumentace, proti-argumentace Úvod do nástrojů pro počítačem podporovaný překlad (<i>outils de TAO</i>)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.38 Reálie a kultura španělsky mluvících zemí

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Eva Kotrčková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Reálie a kultura španělsky mluvících zemí vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a obsahem učiva navazuje na předmět španělský jazyk, který nadstavbově rozvíjí. Je určen žákům čtvrtého ročníku 4letého gymnázia a osmého ročníku 8letého gymnázia. Žák si předmět volí z nabídky školy. Předmět je zařazen mezi volitelné vzdělávací předměty. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí gymnaziálního vzdělání. Žák rozvíjí všechny čtyři řečové dovednosti, seminář se zaměřuje na procvičení jak produktivních a interaktivních řečových dovedností, tak dovedností receptivních. Cílem je rozšířit a prohloubit znalosti žáků z oblasti reálií a kultury španělsky mluvících zemí a připravit je na maturitní zkoušku ze španělského jazyka. Seminář rozvíjí jazykové dovednosti žáků na úrovni B1 (studenti 4. ročníku 4letého studijního programu) a B2 (studenti oktávy 8letého studijního programu). Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá podle možností školy i v jazykových učebnách. Součástí semináře jsou exkurze a diskusní pořady s rodilými mluvčími, zástupci různých španělsky mluvících zemí. Základním metodickým materiálem jsou příslušné kapitoly učebnic, které odpovídají standardům Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, ale zejména další dostupné autentické materiály – články z novin a časopisů, materiály z Internetu, ukázky z literatury, výtvarného umění, filmu a hudby apod. Materiály na výuku jsou voleny tak, aby bylo dosaženo požadovaných výstupů. Seminář staví na znalosti gramatických jevů a slovní zásoby a zaměřuje se na jejich uplatňování v práci s informacemi, rozšíření slovní zásoby týkající reálií a kultury španělsky mluvících zemí, komunikaci ve formě dialogů, skupinových diskusí a samostatných souvislých projevů na daná témata, která jsou vybírána s přihlédnutím k tematickým okruhům státních i profilových maturitních zkoušek. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá různými formami výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce ústní či písemná, porozumění audio i video nahrávkám a práce s nimi, práce s texty a slovníky, práce s materiály na Internetu, samostatná příprava prezentace na zvolené téma atd.), které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků. Volba metod je závislá na počtu studentů ve skupině. Cílem předmětu je vést žáky k samostatné práci při vyhledávání informací a zpracovávání zdrojů pro vlastní referáty, samostatné práce a projekty.

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Španělský jazyk.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sociální komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Účinky mediální produkce a vliv médií

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Kotrčková, 0+2 týdně, V

Tzv. menší kultura (cultura menor)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje foneticky správně s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na probíraná témata zapojí se do diskuse na dané téma, vyjádří souhlas/nesouhlas, libost/nelibost, zhodnotí pro a proti, vyloží výhody a nevýhody daného tématu/situace 		– pozdravy, gesta, denní režim, stravovací návyky, každodenní život, zvyky a tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zeměpis Španělska

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na témata související s reáliemi a kulturou španělsky mluvících zemí - dokáže se zeptat na aktuální dění v zemi, pohovořit o politické situaci, společenském životu, kultuře, sportu a školství zná různé internetové zdroje a dovede je využívat rozvine argumentaci vyjádří vlastní názor na dané téma, dokáže argumentovat porovná dění ve španělsky mluvících zemích s děním v České republice 		<ul style="list-style-type: none"> mapa Španělska politický systém administrativní rozdělení na autonomní oblasti Madrid další významná španělská města turistické atrakce Španělska
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Historie Španělska

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na probíraná témata rozumí detailním a specifickým informacím autentického ústního i psaného projevu na probíraná témata rozvine argumentaci 		<ul style="list-style-type: none"> základní milníky španělských dějin česko-španělské vztahy v době Habsburků španělská občanská válka, období Frankovy diktatury a přechod k demokracii po roce 1975 česko-španělské vztahy nyní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Zeměpis Latinské/Hispanšské Ameriky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na témata související s reáliemi a kulturou španělsky mluvících zemí - dokáže se zeptat na aktuální dění v zemi, pohovořit o politické situaci, společenském životu, kultuře, sportu a školství • komunikuje foneticky správně s použitím osvojené gramatiky a slovní zásoby • využívá různé druhy slovníků • vyjádří vlastní názor na dané téma, dokáže argumentovat 		<ul style="list-style-type: none"> • mapa Střední a Jižní Ameriky • významné španělsky mluvící země • přírodní i kulturní pamětihodnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kultura a sport španělsky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kriticky zhodnotí a shrne předložené informace • zapojí se do diskuse na dané téma, vyjádří souhlas/nesouhlas, libost/nelibost, zhodnotí pro a proti, vyloží výhody a nevýhody daného tématu/situace • porovná dění ve španělsky mluvících zemích s děním v České republice 		<ul style="list-style-type: none"> • španělské a hispánské svátky, zvyky a tradice • známé osobnosti Španělska a Latinské Ameriky z oblasti kultury a sportu <ul style="list-style-type: none"> • španělské a hispánské výtvarné umění • španělská a hispánská hudba a tanec • španělská a hispánská filmografie • současná situace v Latinské Americe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Školské systémy ve španělsky mluvících zemích

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kriticky zhodnotí a shrne předložené informace 		<ul style="list-style-type: none"> • školský systém ve Španělsku • školské systémy ve vybraných zemích Latinské/Hispanšské Ameriky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.39 Seminář z českého jazyka

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Tomáš Míka

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	------------

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G a

je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity.

Cílem tohoto předmětu je rozšíření znalostí mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, interpretace literárních děl, jejich zařazení do kulturního kontextu. V předmětu se pracuje přednostně s díly soudobých autorů. Předmět kladně ovlivňuje názory, postoje a hodnotovou orientaci žáka, třebí jeho vkus a formuje jeho mravní a sociální citění.

Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představeních a výstav, besedy.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročník, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Mediální výchova

1. Kompetence k učení

- učíme žáky porovnávat kvalitu uměleckých i neuměleckých děl
- vedeme žáky k hledání širších souvislostí historických a kulturních
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- seznamujeme s netradičními formami vyučování
- vedeme žáky k analýze předkládaných skutečností, ke kritickému vyjádření ke kvalitě děl

2. Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k tomu, aby na základě interpretace děl rozpoznávali příčiny a důsledky jevů
- vytváříme podmínky pro písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů
- využíváme metody skupinové práce
- směřujeme žáky k tomu, aby na základě dostupných informací formulovali hypotézy
- dbáme na to, aby žáci při diskusi nad kvalitou děl zdůvodňovali a obhajovali svá řešení
- klademe důraz na to, aby žáci vyvozovali závěry ze získaných poznatků a veřejně je prezentovali

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky výstižně, přesně vyjadřovat myšlenky, názory a pocity
- pěstujeme kultivovaný projev adekvátní situaci
- dbáme na volbu optimálních jazykových prostředků
- dbáme na správné stylistické a gramatické vyjadřování
- vedeme žáky k tomu, aby v diskusi srozumitelně sdělovali své myšlenky, postoje a argumenty
- směřujeme žáky k vyhýbání se paušálním soudům a předsudkům

4. Kompetence sociální a personální

- směřujeme žáky k tomu, aby při obhajobě prací přistupovali k druhým s respektem, naslouchali jejich názorům
- vedeme žáky k zapojení se do práce ve skupině, k podílení se na stanovení reálných cílů
- vedeme žáky k uvědomění si důsledků svých rozhodnutí a k poučení se z nich
- učíme žáky stát si za vlastním rozhodnutím a obhajovat ho vůči přesile
- učíme samostatnému rozhodování

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali kulturního dění
- umožňujeme návštěvy besed se zajímavými osobnostmi kulturního a veřejného života
- směřujeme žáky k analýze názorů druhých
- organizujeme návštěvy kin, divadel a dalších kulturních akcí, při nichž si žáci vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví

6. Kompetence k podnikavosti

- organizujeme skupinovou práci, při níž se žáci učí zařadit se jako členi týmu
- vedeme žáky k používání dostupných technických zařízení (dataprojektor, notebook...)
- motivujeme žáky, aby si k vytvoření představy o své profesi shromažďovali konkrétní informace z nabídek a oficiálních zdrojů

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Psychosociální aspekty interkulturality

Základní problémy sociokulturních rozdílů

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka, 0+2 týdne, V

Základy literární vědy

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje základní kompoziční principy rozlišuje literární druhy a žánry v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury 		struktura díla literární druhy a žánry zdroje evropské kultury a literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Soudobá literatura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá zvláštnosti a specifika textu interpretuje text na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností posoudí vliv evropské a světové produkce na českou literaturu na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů 	interpretace textů soudobých autorů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	Dějepis 3. ročník Soudobé dějiny Moderní dějiny 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století Společenskovední seminář 1 3. ročník Osobnost a individualita 4. ročník Filozofie a problém člověka	

Lexikologie

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi druhy pojmenování v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby 	význam slov významové vztahy slovní zásoba češtiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slovotvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví 	funkční a formální tvarosloví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Znaky a informace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe jazyk jako základní soustavu znaků pro dorozumívání 	teorie informace přenášení významu základy sémiotiky jazyková móda

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>vnímající komunikace</i> PAI <i>Jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>rozumějící komunikace</i>	Společenskovědní seminář 1 3. ročník Sociální struktura	

Syntax

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe 	věta výpověď text	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stylistika

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje funkční styly, postupy a útvary vysvětlí hlavní znaky jednotlivých slohových útvarů realizuje slohové útvary 	text a styl slohotvorní činitele subjektivní a objektivní funkční styly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP <i>jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů ak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž byse znevažovala jejich rovnoprávnost</i>	Společenskovědní seminář 1 3. ročník Osobnost a individualita	

Zvuková a grafická stránka českého jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní klasifikaci českých hlásek a samohlásek zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti uplatňuje zásady českého pravopisu v praxi 	hláskosloví výslovnost spodoba pravopis a nauka o něm	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- besedy se zajímavými osobnostmi kulturního života

5.9.40 Seminář z dějepisu**Garant předmětu**

4. ročník: PhDr. Jiří Kálal

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cílem jednoletého volitelného předmětu je rozšířit a systemizovat poznatky získané v Dějepise. Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP G a je vhodný pro maturanty z předmětu Dějepis. Obsah semináře tvoří soustava poznatků o vývoji společnosti od jejího vzniku do současnosti, dějiny regionu, dějiny kultury, významné mezníky a osobnosti národních a obecných dějin, právní dějiny vybraných zemí.

Vedle osvojování vědomostí seminář rozvíjí návyky nutné pro vysokoškolské studium. Každý žák vypracuje seminární práci, jejíž téma zvolí podle vlastního zájmu, a ve které prokáže schopnost pracovat s prameny a literaturou.

Výuka probíhá v odborné učebně s využitím didaktické techniky.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář z dějepisu jsou shodné s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu Dějepis a jsou rozšířeny o následující strategie:

- základní učivo (vědecké teorie, obecná chronologická řazení, aktuální pojmosloví) doplňujeme dílčími podrobnostmi, které ilustrují důležité histor. děje
- motivujeme k získávání dalších informací, k četbě literatury
- zaměřujeme se na informace zaměřené tematicky
- integrujeme znalosti z různých vědních oborů, zejm. humanitních (právo), ale i přírodovědných (dějiny vědy, techniky)
- posilujeme environmentální výchovu – zejm. vztah k uměleckým památkám
- vedeme ke kultivované formě prezentace vlastních názorů a stanovisek
- seznamujeme žáky s formálními požadavky kladenými na seminární práci

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Jiří Kálal, 0+2 týdně, V

Pomocné vědy historické

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí počátek a důvody konstituování pomocných věd historických vymezí předmět zkoumání jednotlivých věd prokáže znalost pojmů konkrétní pomocné vědy historické 		diplomatika, kodikologie, sfragistika paleografie, epigrafika, epitařina, kampanologie chronologie, historická metrologie genealogie, heraldika, faleristika, vexilologie numismatika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Regionální dějiny

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí hospodářský, politický a kulturní vývoj Tábora objasní charakter hmotné a duchovní kultury vyjádří vlastními slovy odkaz významných osobností 		poloha, velikost, přírodní podmínky tábořského regionu historický vývoj Tábora umělecké památky významné osobnosti města tradice a obyčej v minulosti a přítomnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Velcí Češi a Evropané

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže, kdy a jak se v minulosti i současnosti zapojili Češi do Evropy dokáže naše dávné spojení s politickým a kulturním vývojem Evropy portréty osobností zařadí do historických souvislostí zhodnotí jejich evropskou dimenzi 		Karel IV. a širší evropský kontext českých dějin Jiří z Poděbrad J.A. Komenský F. Palacký. evropský historik a politický myslitel T.G. Masaryk E. Beneš V. Havel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané</i>		Film a literatura 4. ročník Dějiny filmu Významní tvůrci světového filmu

4. ročník

Přehled právních událostí českých dějin. Právní dějiny evropských zemí a USA

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývojová stádia států a právních řádů, jejich společenské a státní zřízení podrobněji rozebere nejdůležitější prameny práva 		předmět, metoda a poslání právních dějin periodizace obecných a národních dějin státu a práva prameny práva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Světové revoluce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny revolucí, rozložení sil, průběh a důsledky postihne specifické rysy revolucí vydedukuje společné rysy všem revolucím téhož historického typu 		problematika zákonitostí a směru historického vývoje evoluční a revoluční společenský vývoj charakteristika revolucí 16. - 19. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Procesy, události a kulturní historie starověku, středověku a novověku

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje politický, ekonomický a sociální vývoj popíše kulturní poměry v jednotlivých etapách postihne společenský pohyb a jeho důsledky 		změny v přírodních podmínkách politické a ekonomické vztahy, stratifikace společnosti materiální kultura a způsob života oblast duchovní a normativní kultury - umění, náboženství, hodnotový systém, právo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.41 Seminář z hudební výchovy**Garant předmětu**

4. ročník: Mgr. Mirka Kloboučnicková

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z hudební výchovy navazuje na předmět Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Seminář prohlubuje u žáka porozumění hudebnímu umění na základě podrobnějších rozborů hudebních děl, učí žáka pochopit jednotlivé hudební ukázky a zařadit je do jednotlivých hudebních období a stylů. Žáci se uplatňují kreativně a aktivně se zapojují do hudební činnosti. Výuka probíhá v odborné učebně, ale také formou návštěv koncertů a školních projektů.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář z hudební výchovy

1. Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotíme jejich úspěšnost a napomáháme žákům v případě neúspěchu hledat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- postupným pronikáním do hudebního oboru vedeme žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se
- při práci s referáty stimulujeme žáky k práci s médii, učíme je vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat
- při rozboru hudebního díla a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů, stejně jako k aplikování již dříve získaných informací a k jejich propojování

2. Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových situací a upozorňováním na nesrovnalosti vedeme žáky k rozpoznávání problémů a nesrovnalostí, upozorňováním na ně k nalézání jejich příčin a způsobů řešení, při práci s problémem rozvíjíme schopnost žáků obhajovat svá řešení a povzbuzujeme je při případném nezdaru

3. Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor pro diskuzi a obhajobu vlastních názorů např. při poslechovéch činnostech a upozorňujeme na nutnost vzájemné tolerance
- průběžně ověřujeme schopnost žáků užívat zavedené pojmy, vyjadřovat se k probíraným tématům i hudebním dílům

4. Kompetence sociální a personální

- vytváříme prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází pozice, umí pomoci nebo o pomoc požádat, a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k samostatným úsudkům, rozhodování a jejich obhajobě

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k porovnávání kulturních hodnot dob minulých a dnešních s postoji individuálními
- vysvětlujeme žákům význam národních tradic a kulturního dědictví, zapojujeme žáky do kulturního dění
- při návštěvě divadelních představení a koncertů uvádíme do povědomí i praxe žáků pravidla chování a společenské etikety

6. Kompetence k podnikavosti

- podporujeme žáky k prezentaci vlastních tvůrčích nápadů
- dáváme možnost týmově dosahovat cílů na základě rozpracování námětu jednotlivce
- vedeme žáky k uvědomění si míry svých schopností v oboru a možnosti jejich rozvíjení a využití

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Žijeme v Evropě****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy

Uživatelé

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Mirka Kloboučnicková, 0+2 týdně, V

Počátky hudby

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění 		původ hudby starověké kultury - Řecko, Řím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hudba středověká, gotika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě i hudební formu díla 		duchovní a světská hudba raného středověku jednotlivé památky vrcholného a pozdního středověku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská středověká literatura

Hudba novověku

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě i hudební formu díla 		renesance a humanismus baroko klasicismus

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus v evropské literatuře
-------------------------	-----------------------------------	--

Hudba 19. století

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla 	Učivo romantismus a impresionismus
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus Realismus
-------------------------	-----------------------------------	--

Hudba 20. století

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla 	Učivo volná atonalita dodekafonie a serialismus modální hudba neoklasicismus neofolklorismus hudba témbrová mikrointervaly Aloise Háby minimalismus
--	--

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i> <i>významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Konverzace ve francouzském jazyce 4. ročník KFr 4
---	-----------------------------------	--

4. ročník

Vývoj hudby populární

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla 		její počátky jazz	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce</i>			

Současná populární hudba

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé hudební slohy popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla na hudebních ukázkách popíše charakteristické rysy skladatelovy tvorby, objasní podmínky vzniku díla interpretuje a kriticky hodnotí hudbu, na základě svých zkušeností vytváří vlastní hodnocení, které dokáže v diskusi obhájit uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudební tvorbě rozpozná hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě i hudební formu díla 		přehled současných hudebních žánrů, skupin a zpěváků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA U <i>jak se měří a popisuje publikum ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce</i>			

5.9.42 Seminář z výtvarné výchovy

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Aleš Růžička

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy navazuje na vyučovací předmět Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G obor Výtvarná výchova.

V semináři si žáci rozšiřují soubor základních informací o vývoji a proměnách výtvarného umění od počátku až po současnost. V tradičním členění mohou být dle aktuální situace nebo zájmu žáků některé tematické okruhy rozvedeny podrobněji. Důraz je kladen na práci s konkrétními příklady - příklady vizuálně obrazných vyjádření (VOV). Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy výstav, animační programy muzeí, galerií, divadel, vycházky za architektonickými památkami, filmy o umění a významných osobnostech. Rozvíjí se schopnost vnímat a interpretovat umění v historicko-kulturních kontextech, hledání souvislostí, rozpoznání a porovnávání specifických znakových systémů.

Volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu hudební výchova jsou začleněna průřezová témata především z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář z výtvarné výchovy

1. Kompetence k učení

- při realizaci svých záměrů vedeme žáka k získávání informací a využívání různorodých zdrojů (internet, odborné knihy a časopisy, specifické prostředí – galerie, muzea) a má příležitost aplikovat je v praxi
- využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (systematická spolupráce s galeriemi a muzei, besedy, exkurze, výtvarné dílny)
- vedeme žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval, zaznamenával a akceptoval nové směry v umění (informační zdroje, výstavy, exkurze, besedy)

2. Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění

3. Kompetence komunikativní

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová), uvědomuje si tento specifický komunikační význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační princip i při své tvorbě
- podle svých schopností s dovednostmi vedeme žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- pro interpretaci uměleckých děl je veden k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci ve svém oboru a ke komunikaci

4. Kompetence občanské

- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví, je schopen tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám

5. Kompetence sociální a personální

- začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, kdy žáci využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti
- v tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny

5. Kompetence k podnikavosti

- pomocí tradičních i netradičních metod výuky vedeme žáky k upevnování základních dovedností a návyků
- umožňujeme žákům částečně ovlivnit proces učení v hodinách, akceptujeme jejich návrhy a změny pracovních postupů
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k rozpoznávání příležitostí pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Žijeme v Evropě

Globalizační a rozvojové procesy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Aleš Růžička, 0+2 týdně, V

Počátky umění

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla 		pravěk - prvotní výtvarné projevy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umění starověku

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla 		významné starověké kultury: Egypt, Mezopotámie, Antická kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Starověké písemnictví - neevropské literatury Antická literatura

4. ročník

Umění středověku

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla uměleckého myšlení, rozlišuje, analyzuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků pro jednotlivá slohová období a umělecké směry 		předrománské umění, románské umění, gotické umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda</i>		Český jazyk a literatura 1. ročník Evropská středověká literatura

Umění novověku

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla vysvětlí jak působí umělecké dílo v rovině smyslové, subjektivní i sociální 		renesanční sloh, barokní sloh, klasicismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Renesance a humanismus v evropské literatuře

Umění 19. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla vytváří si přehled uměleckých i vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií 		romantismus, realismus, historické slohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Romantismus Realismus

Počátky moderního umění

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává znakové systémy a rozpozná specifika různých znakových systémů 		impresionismus, postimpresionismus, secese
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cvičení ve francouzském jazyce 4. ročník Cv. fr.

4. ročník

Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji výtvarného umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku uměleckého díla pracuje s odborným názvoslovím, používá ho ve specifickém významu jazyka umění 		fauvismus expresionismus kubismus futurismus dada surrealismus funkcionalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu</i>		Cvičení ve francouzském jazyce 4. ročník Cv. fr.

Moderní umění 2. poloviny 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří si přehled uměleckých i vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií 		architektura 20. století pop - art nová figurace hyperrealismus kinetické umění body - art op art postmodernismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky</i>		Cvičení ve francouzském jazyce 4. ročník Cv. fr.

Současné umění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si hodnoty kulturně historického dědictví 	současná tvorba nová média

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize) příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)</i> MPJV		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- návštěva muzea, galerie podle aktuálních nabídek

5.9.43 Seminář ze zeměpisu

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Martin Vácha

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

			0+2
--	--	--	-----

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu vychází ze Vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis, využívají se v něm znalosti a dovednosti nejen z vlastního povinného předmětu, ale i všechny poznatky z ostatních vzdělávacích oborů oblasti Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Součástí jsou všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy. Předmět je zaměřen na procvičování vědomostí a dovedností z oblasti přírodní a socioekonomické sféry.

Je určen žákům, kteří chtějí maturovat ze zeměpisu ve školní profilové části maturity, nebo chtějí studovat na VŠ geografické obory. Obsah předmětu má pomoci žákům pochopit vazby přírodního a společenského prostředí v čase a prostoru z hlediska trvale udržitelného rozvoje v současném světě i v místním regionu. V tématech aplikované geografie jsou studenti vedeni k celoživotnímu vzdělávání. Vyučování probíhá v odborné učebně zeměpisu, kde je k dispozici mapový materiál, dataprojektor, video, DVD, odborná literatura, využívá se práce s internetem. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i ve skupinách, výsledky své práce prezentují před ostatními, diskutují o dané problematice.

Podle aktuální nabídky se účastní odborných přednášek a besed.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Seminář ze zeměpisu

1. Kompetence k učení

- využíváme metody názorně demonstrační s využíváním didaktické techniky, tak aby učení pro žáky bylo efektivní a zajímavé
- zařazujeme problémový rozhovor, práci ve skupině s aktivní účastí žáka
- vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat hlavní myšlenky ze zadaných témat a ty pak uměli vyjádřit

vlastními slovy

- žáci si připravují krátké výklady k probíraným tématům a prezentují je ostatním
- využíváme různé kartografické vyjadřovací způsoby při práci s daty, statistickými údaji, žáci poznávají metodiku zpracování informací
- zadáváme žákům referáty na aktuální geografická (přírodní i společenská) témata, která pak diskutujeme ve skupině s využitím dostupných informací
- podporujeme vlastní zkušenost žáků

2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování zadaných úkolů, tak abychom u nich podporovali prostorové vnímání dnešního světa
- podporujeme nápaditost a osobní přístup při zpracování informací a statistických dat
- zdůrazňujeme odpovědnost a uvážlivá rozhodnutí žáků při vlastní prezentaci
- preferujeme týmovou práci, žáci si rozdělují úkoly a efektivně využívají dostupné informace z přírodní a společenské sféry

3. Kompetence komunikativní

- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev při prezentaci žáka
- podněcujeme diskusi ve skupině na zvláště zajímavá témata nebo témata, která se bezprostředně dotýkají každého z nás, globální problémy v přírodě i ve společnosti, jejich příčiny a důsledky

4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme důležitost individuální i kolektivní práce, vlastní odpovědnost za výsledky, které vedou k hodnocení celé skupiny
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, která je tak přibližuje k pochopení integračních procesů států světa, boji proti světovému terorismu, humanitární pomoci

5. Kompetence občanské

- zdůrazňujeme principy demokracie, občanskou snášenlivost a vzájemné toleranci národů a států světa
- věnujeme pozornost konfliktním regionům ve světě i doma, zabýváme se příčinami a důsledky, diskutujeme s žáky o problémech současného světa

6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy žáků pro další geografické vzdělání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**Spolupráce a soutěž****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Základní problémy sociokulturních rozdílů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Média a mediální produkce

Role médií v moderních dějinách

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 0+2 týdne, V

Geografie v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa • s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách • orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR • provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma 	<p>historie geografických věd význam geografie pro společnost a jednotlivce metody kartografického zpracování dat a práce s nimi vyhodnocování tématických map</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak mohu uplatnit geografické poznatky v životě jak tyto poznatky rozvíjí moji osobnost v rámci celoživotního vzdělávání</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VES <i>vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR stipendia na zahraničních univerzitách</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka</i>	Interaktivní zeměpis 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Svět 21. století Věda a výzkum Perspektivy a prognózy	Svět 21. století 4. ročník Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování

Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní pojmy z přírodního prostředí vysvětlí vztahy mezi jednotlivými složkami přírodního prostředí analyzuje jevy, které probíhají v jednotlivých složkách fyzikogeografické sféry popíše regionální rozdíly v rozložení přírodních jevů a procesů provádí rozbor přírodních procesů na tematických mapách s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry charakterizuje Českou republiku z hlediska přírodních a socioekonomických provede rozbor místního regionu 	důsledky pohybů Země projevy vnitřních sil na georeliéf Země projevy vnějších sil na georeliéf Země přírodní katastrofy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD <i>životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá jakým způsobem člověk využívá ostatní přírodní zdroje a jaké to má dopady na společnost</i>	Seminář ze zeměpisu 4. ročník Regionální geografie Svět 21. století Trvale udržitelný rozvoj	Seminář ze zeměpisu 4. ročník Regionální geografie Svět 21. století Věda a výzkum Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Modelování

4. ročník

Sociální prostředí

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní pojmy ze sociálního prostředí • Nový výstup • analyzuje vybrané demografické charakteristiky v čase a prostoru • prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa • s porozuměním používá pojmy: globální a lokální v souvislostech a vazbách • orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR • provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry • provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma 	<p>Učivo</p> <p>Vývoj na politické mapě světa rozbor geografických charakteristik světové hospodářství integrační proces globální problémy</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK <i>přesná komunikace/ srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, argumentace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS <i>historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka lidský rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí humanitární pomoc a rozvojová spolupráce</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstatou multikulturalismu</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Moderní dějiny 4. ročník Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století</p> <p>Společenskovední seminář 1 Světová náboženství a religionistika</p> <p>Seminář ze zeměpisu Regionální geografie</p> <p>Svět 21. století Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Regionální geografie</p> <p>Svět 21. století Věda a výzkum Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Modelování</p>

Regionální geografie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokazuje znalost politického prostředí s použitím politické mapy světa • orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR • specifikuje význam regionu v systému regionalizace, klasifikuje státy světa • provádí rozbor vybraného regionu z hlediska přírodního a sociálního, využívá mapy, odborné texty, statistické přehledy, vyvozuje obecné závěry • provede rozbor místního regionu • provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma 	<p>Učivo</p> <p>charakteristika regionů světa</p>
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS</p> <p><i>sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci/ jasná komunikace, argumentace/ můj vztah ke spolupráci a soutěži</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>geografický a geopolitický profil Evropy evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, shody a rozdíly v životním stylu evropský integrační GPJPD</i></p> <p><i>nerovnoměrný vývoj světa v makroregionech světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní odlišnosti nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji možnosti zapojení do rozvojové spolupráce nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje</i></p>	<p>Moderní dějiny 4. ročník</p> <p>Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století</p> <p>Seminář ze zeměpisu Přírodní prostředí Sociální prostředí</p> <p>Svět 21. století Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa</p>	<p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník</p> <p>Přírodní prostředí Sociální prostředí Česká republika</p> <p>Svět 21. století Věda a výzkum Multikulturní svět Nerovnoměrný rozvoj světa Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Modelování</p>

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v aktuálním politickém, ekonomickém, společenském dění ve světě i v ČR charakterizuje Českou republiku z hlediska přírodních a socioekonomických analyzuje postavení ČR v Evropě a ve světě provede rozbor místního regionu provádí kritiku i obhajobu na aktuální téma 	<p>postavení České republiky v Evropě a ve světě přírodní prostředí sociální prostředí regionalizace místní region</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE</p> <p><i>evropský integrační proces ČR v EU vztah ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi politické aspekty postavení ČR v Evropě a ve světě</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽPRČR</p> <p><i>s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region potýká jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí</i></p>	<p>Moderní dějiny 4. ročník</p> <p>Svět a Československo ve 2. pol. 20. století</p> <p>Politická geografie ČR v mezinárodní politice</p> <p>Seminář ze zeměpisu Regionální geografie</p>	<p>Svět 21. století 4. ročník</p> <p>Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Modelování</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

4. ročník

- **vycházka, exkurze v místním regionu na aktuální téma** - Katastrální úřad, Geodézie.... - vztah příroda - člověk / realizace územního plánu města /

5.9.44 Společenskovědní seminář 2**Garant předmětu**

4. ročník: Marcela Simonová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Společenskovědní seminář 2 s dvouhodinovou dotací ve 4. roč. a oktávě vznikl ze vzdělávacího obsahu Občanský a společenskovědní základ. Je přípravou na ústní maturitní zkoušku ze Základů společenských věd, na přijímací zkoušky ze společenskovědních oborů a na národní srovnávací zkoušky.

Po stránce obsahové je učivo volitelného předmětu SVS 2 totožné s učivem volitelného předmětu Společenskovědní seminář 1 s dvouhodinovou dotací ve 3. a 4. ročníku ovšem s tím, že je redukováno.

Volitelný předmět zahrnuje 7 tématických okruhů:

1. Člověk jako jedinec
2. Člověk a společnost
3. Člověk a stát
4. Člověk a právo
5. Člověk a ekonomika
6. Člověk v mezinárodním prostředí
7. Člověk a svět, smysluplnost filozofického tázání pro život

Učební osnovy předmětu - viz SVS 1

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie ve volitelném předmětu Společenskovědní seminář 2:

- nastavujeme učební cíle systematicky a ve vzájemné provázanosti
- vedeme žáky k aktivnímu využívání různých zdrojů informací (knihy, grafy, tisk, encyklopedie)
- doporučujeme další vzdělávací aktivity (sledování televize, rozhlasu, četba odbor. časopisů – Ekonom, Psychologie, Mezinárodní politika)
- učíme žáky vnímat samostatnou práci jako hodnotnou metodu učení
- rozvíjíme schopnost racionálního uvažování a zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- vedeme žáky k sebereflexi a hledání cest ke zlepšení výkonu
- učíme chápat význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Simonová, 0+2 týdně, V

5.9.45 Svět 21. století

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Martin Vácha

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Svět 21. století je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis, vzhledem k širší obsahu předmětu je nezbytné opírat se o vědomosti, informace z ostatních předmětů vzdělávacích oblastí a oborů, je zde i návaznost na všechny oblasti průřezových témat vycházející RVP G. Je zaměřen pro žáky s aktivním přístupem ke geografickému vzdělávání. Volitelný předmět rozšiřuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti nejen z povinného předmětu Zeměpis, ale i z vlastního samostudia žáků.

Předmět obohatí žáky o jevy, vývojové procesy a tendence světového hospodářství, vytvoří jejich hlubší orientaci v globální a regionální problematice světové ekonomiky, včetně ČR. Prohloubí jejich znalosti o zapojování států, zvláště rozvojových do mezinárodní dělby práce, objasní minulé, současné i budoucí sektorové a makroekonomické změny s výrazným zapojováním technického rozvoje. Na konkrétních příkladech, rozborech makroregionů světa seznámí s komplikovaným politickým, vojensko-politickým, ekonomickým, demografickým propojováním současného světa s dopady na člověka jako jednotlivce. V této souvislosti se objevují témata nerovnoměrného vývoje a tudíž prohlubujícími se problémy mezi bohatými a chudými, zhoršujícím se životním prostředím, růstem měst, mezinárodním terorismem, hrozbou jaderných zbraní, lokálními válkami, problémy s uprchlíky apod. V předmětu by měla být zajištěna maximální aktualizace.

Výuka se uskutečňuje v učebně informatiky nebo v odborné učebně zeměpisu, využívá se odborná geografická literatura, mapy, statistické ročenky, odborné články a komentáře, práce probíhá ve skupinách i individuálně s vlastní prezentací.

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované vyučujícími v předmětu Svět 21. století

1. Kompetence k učení:

- zaměřujeme se nejen na informace o současném stavu světa, ale i na vývoj naší společnosti z hlediska velkých geopolitických změn v průběhu 20. století, k tomu si žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů
- klademe otázky na předem připravené téma, žáci hledají příčiny, porovnávají je s dosavadními znalostmi z jiných oblastí vzdělávání (Člověk a společnost), hledají odpovědi a formulují závěry
- geografické informace a data využíváme z různých zdrojů (sdělovací prostředky, tisk, internet, encyklopedie politiky, odborné časopisy a literatura, nejnovější statistické údaje) a třídíme je tak, aby žáci rozpoznali důležité, podstatné informace
- motivujeme k diskusi, při které žáci prezentují své názory, analyzují shodu nebo rozpor mezi názorem svým a názory ostatních
- zadáváme samostatné i skupinové práce na vývoj v různých kulturně-politických oblastech, žáci hledají vztah mezi příčinami a důsledky, které prezentují před skupinou

2. Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáky k samostatnému a tvořivému zpracování všech informací, při prezentaci žáci vysvětlují svůj postup při jejich zpracování a ten obhajují

- podporujeme a společně s žáky oceňujeme nápaditost a logické postupy při zpracování úkolů
- ověřujeme zdatnost žáků vyrovnat se s potížemi při zpracování zadaných úkolů, pomáháme řešit a odstraňovat případné nedostatky formou příkladu, rozhovoru a společně hledáme cestu, jak situaci vyřešit ku prospěchu věci
- podporuje týmovou práci, kde si každý žák zodpovídá za vlastní zpracování dílčího úkolu

3. Kompetence komunikativní

- podporujeme postupy, které žák zvolí při prezentaci geografických témat, na jejich základě vyjádří své názory, myšlenky, klady, zápory, pochybnosti...
- v řízených diskuzích využíváme znalostí a informovanosti žáků na předem zvolené téma, žáci si téma připraví a před skupinou obhajují
- vedeme žáky k tomu, aby uměli srozumitelně vysvětlit svůj názor
- usilujeme o kultivovaný písemný a ústní projev žáků při prezentaci a obhajobě zadaných úkolů

4. Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme význam získaných informací z různých zdrojů, jejich vlastní odpovědné třídění a zpracování, které žákům pomůže na základě faktů formulovat vlastní postoje a názory tak, aby porozuměli složitosti světa na počátku 21. století a dokázali se v něm orientovat, otevřeně hovoříme a diskutujeme o těchto problémech ve skupině i individuálně, při pochybnostech dokazujeme argumenty
- podporujeme slušné vystupování a respektování názorů jiných při diskuzích, při prezentaci a společných rozhovorech

5. Kompetence občanské

- vytváříme atmosféru společného zájmu o dění v dnešní společnosti tím, že vysvětlujeme žákům určitá pravidla vývoje v přírodní i společenské sféře a že globální dimenze současného světa a jeho budoucnost nás dostává „na palubu jedné lodi“ (zhoršující se přírodní prostředí, bohatství a chudoba, nemoci)
- zdůrazňujeme důležitost jednotlivce i skupiny v odpovědnosti, což dokumentujeme na odpovědnosti každého žáka za přístup k plnění zadaných úkolů, tento přístup vyhodnocujeme, porovnáváme, vystavujeme kritice, tak aby došlo k nápravě

6. Kompetence k podnikavosti

- zdůrazňujeme význam přípravy jedince pro život, na příkladech dokumentujeme, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřebné k úspěšnému zvládnutí dalšího studia, v rozhovorech vysvětlujeme význam celoživotního vzdělávání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace**Spolupráce a soutěž****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Člověk a životní prostředí****Životní prostředí regionu a České republiky****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Základní problémy sociokulturních rozdílů****Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Role médií v moderních dějinách****4. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Martin Vácha, 0+2 týdně, V

Věda a výzkum

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a prezentuje nové poznatky vědy a výzkumu z přírodní a sociální sféry interpretuje vybrané prognózy z přírodní a sociální sféry vyhledává nejnovější informace na internetu nebo v odborných časopisech hodnotí zákonitosti a trendy vědeckotechnického rozvoje s dopady na život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> výzkum vesmíru telekomunikační propojování světa pohyb kontinentů výzkum v oblasti FG i SE sfér nové metody kartografie internet a rozvoj

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>jak být připraven na životní změny jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>perspektivy společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RMMD <i>čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti</i> MPJV <i>kategorie mediálních produktů: noviny, časopisy, internet</i></p>	<p>Interaktivní zeměpis 4. ročník Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie</p> <p>Seminář ze zeměpisu Geografie v praxi Přírodní prostředí Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika</p> <p>Svět 21. století Perspektivy a prognózy</p>	<p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Geografie v praxi</p> <p>Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování</p>

Multikulturní svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje význam přírodních, sociálních, ekonomických, politických a kulturních faktorů pro další vývoj společnosti • posoudí nerovnoměrný rozvoj v různých částech světa • na konkrétních příkladech posoudí dopady globalizace na vývoj v jednotlivých regionech světa 	<p>střet civilizací, sociální problémy národy, menšiny a etnika terorismus</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SK</p> <p><i>pozitivní komunikace tvořivá komunikace účelově efektivní komunikace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH HPMRS</p> <p><i>solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí důvody, způsoby a formy realizace pomoci</i></p> <p>GRS</p> <p><i>kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková, náboženská rozmanitost lokální kulturní prostředí v procesu globlizace</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VMSSMLRKP</p> <p><i>jak mluvit o lidech, které odlišnou příslušností/ rasovou, etnickou, náboženskou, sexuální/ jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminačních výrazů</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP</p> <p><i>jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RMMD</p> <p><i>kategorie mediálních produktů/ internet /</i></p>	<p>Moderní dějiny 4. ročník</p> <p>Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století</p> <p>Politická geografie Politická mapa světa Ohniska napětí ve světě</p> <p>Společenskovední seminář 1 Světová náboženství a religionistika</p> <p>Seminář ze zeměpisu Sociální prostředí Regionální geografie</p> <p>Svět 21. století Nerovnoměrný rozvoj světa</p>	<p>Cvičení ve francouzském jazyce 4. ročník Cv. fr.</p> <p>Seminář ze zeměpisu Sociální prostředí Regionální geografie</p> <p>Interaktivní zeměpis GIS</p>

Nerovnoměrný rozvoj světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí nerovnoměrný rozvoj v různých částech světa • na konkrétních příkladech posoudí dopady globalizace na vývoj v jednotlivých regionech světa • vyhodnotí negativní jevy ve společnosti ve vybraných státech světa s dopady na životní prostředí • posoudí, vytvoří vlastní názor na možnosti řešení negativních jevů ve společnosti • vyhodnotí význam obchodu a cestovního ruchu 	<p>trendy ekonomického vývoje trvale udržitelný rozvoj rozvojová a humanitární pomoc terciár a kvartér postindudtriální společnost cestovní ruch</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MVD <i>moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí já a sociální a morální dilema doby, v níž žiji</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ZPSR <i>jaké jsou postoje a jednání občana ČR a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrační politice států</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GPJPD <i>nerovnoměrný vývoj světa lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní, dětská práva organizace zabývající se lidskými právy</i></p>	<p>Moderní dějiny 4. ročník Svět a Československo ve 2. pol. 20. století Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století</p> <p>Politická geografie Mezinárodní organizace Politickogeografická diferenciace světa</p> <p>Seminář ze zeměpisu Sociální prostředí Regionální geografie</p> <p>Svět 21. století Trvale udržitelný rozvoj</p>	<p>Cvičení ve francouzském jazyce 4. ročník Cv. fr.</p> <p>Seminář ze zeměpisu Sociální prostředí Regionální geografie</p> <p>Svět 21. století Multikulturní svět Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Interaktivní zeměpis GIS</p>

Trvale udržitelný rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí negativní jevy ve společnosti ve vybraných státech světa s dopady na životní prostředí posoudí, vytvoří vlastní názor na možnosti řešení negativních jevů ve společnosti objasní pojem trvale udržitelný rozvoj, územní plán měst a obcí vyhodnotí význam obchodu a cestovního ruchu provede rozbor přírodní a sociální sféry v místním regionu 	<p>interakce člověk a příroda makro a mikroregionální přístupy územní plánování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH GRS <i>člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ŽPRČR <i> které instituce se zabývají problematikou životního prostředí jaká jsou legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje EU</i> ČŽP <i> které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva</i></p>	<p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Geografie v praxi Sociální prostředí Regionální geografie Česká republika</p> <p>Svět 21. století Nerovnoměrný rozvoj světa Perspektivy a prognózy</p>	<p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Přírodní prostředí</p> <p>Svět 21. století Nerovnoměrný rozvoj světa</p> <p>Interaktivní zeměpis GIS Počítačová kartografie Modelování</p>

4. ročník

Perspektivy a prognózy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a prezentuje nové poznatky vědy a výzkumu z přírodní a sociální sféry interpretuje vybrané prognózy z přírodní a sociální sféry vyhledává nejnovější informace na internetu nebo v odborných časopisech 		mezinárodní společenství v otázkách politickovojských, ekonomických a sociálních aktualizace vývojových tendencí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MPJV <i>kategorie mediálních produktů/ časopisy, články, internet/ rozbor nejnovějších zpráv a událostí</i>		Seminář ze zeměpisu 4. ročník Geografie v praxi Svět 21. století Věda a výzkum Trvale udržitelný rozvoj Interaktivní zeměpis Geoinformační technologie GIS Dálkový průzkum Země Počítačová kartografie Modelování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- projekt** - jak se mění životní styl na poč.21.stol. na příkladech z místního regionu

5.9.46 Tělesná výchova a sport

Garant předmětu

4. ročník: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tělesná výchova a sport je z nabídky volitelných předmětů pro čtvrté ročníky. Učivo je rozšiřující a navazuje na učivo povinného předmětu Tělesná výchova vzdělávacího oboru tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G. Prohlubují se dovednosti jednotlivých sportů včetně příslušné teorie.

Žáci se podrobněji seznamují s historií tělesné kultury a myšlenkami olympizmu. Výuka probíhá v malé i velké tělocvičně a v posilovně. Dále se využívá rybníku Jordán pro kanoistiku, atletického stadionu Míru pro atletiku, plaveckého stadionu pro plavání a základy vodního záchranářství. Výuka probíhá koedukovaně v blocích podle jednotlivých sportů.

Na podzim může být pro žáky organizován čtyřdenní kurz sportů v přírodě se zaměřením na rozšířenou výuku pohybu a pobytu v přírodě. V zimě pak čtyřdenní lyžařský kurz se zaměřením na zimní turistiku, dovedností pohybu a pobytu na sněhu (běžecké/sjezdové lyžování/snowboarding) a první pomoci.

Volitelný předmět je vhodný pro žáky, kteří chtějí studovat tělesnou výchovu na VŠ, připravují se na talentové přijímací zkoušky zaměřené na tělesnou zdatnost nebo žáky, kteří se chtějí věnovat zaměstnání vyžadující vyšší tělesnou kondici (ozbrojené složky státu, záchranář, hasičský záchranný sbor, atp.).

Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:

4. ročníky, oktáva 2 hodiny týdně

Do vzdělávací obsahu předmětu Tělesná výchova a sport jsou začleněna průřezová témata především z:

- osobnostní a sociální výchovy
- z výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchovy
- mediální výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Tělesná výchova a sport vycházejí z VVS předmětu Tělesná výchova, rozdíl je v poměru uplatňování některých strategií. Ve volitelném předmětu směřuje výuka více k profilaci na obor Tělesná výchova a další obory, kde je potřeba tělesná zdatnost.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Sociální komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Nývlt, Ph.D. , 0+2 týdně, V

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku vybraných atletických disciplín • zvládá speciální běžecká cvičení • zná a aplikuje pravidla atletiky • zná základní pravidla tréninku vybraných atletických disciplín 		běhy, skoky, vrhy a hody běžecká abeceda, startovní technika pravidla atletiky teorie atletického tréninku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede zacvičit jednoduché gymnastické sestavy /hrazda, přeskok, prostná, bradla, kladina (ženy), kruhy (muži)/ dokáže samostatně připravit gymnastickou sestavu používá gymnastické názvosloví 		základní a sportovní gymnastika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá techniku pádů a základů sebeobrany 		pády sebeobrana
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kondiční trénink a posilování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit kondiční trénink rozumí principům tvorby posilovacího tréninku zvládá správnou techniku cvičení na posilovacích strojích 		kondiční trénink, aerobik – aerobní cvičení fyziologie tělesné zátěže teorie a praxe posilování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SODEŘP <i>systematičnost mých snah a činností</i>		

Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá HČJ, HK a herní systémy vybraných sportovních her zná a aplikuje pravidla sportovních her, rozhoduje utkání a organizuje turnaje 		HČJ, HK a herní systémy vybraných sportovních her pravidla sportovních her

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SaS</p> <p><i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů) jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</i></p> <p>SODEŘP</p> <p><i>mé organizační schopnosti a dovednosti</i></p>		

Sporty a hry v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednosti ve vodní, pěší a horské turistice • rozvíjí dovednosti lyžování a cyklistiky • zná pravidla pobytu v přírodě, specifická první pomoc 	<p>vodní, pěší a horská turistika lyžování a cyklistika 1. pomoc</p>

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ČŽP <i>jak ovlivňuje člověk životní prostředí</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>můj vztah k lidem jak rozvíjet zdraví a bezpečný životní styl</i></p> <p>SODEŘP <i>strategie zvládnutí zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily</i></p> <p>SK <i>dovednosti komunikace</i></p> <p>MVD <i>jak přebírám zodpovědnost v různých situacích jakou morálku vyznávám vzhledem k sobě, ostatním a přírodě</i></p> <p>SaS <i>můj vztah ke spolupráci a k soutěži které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení</i></p>		

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednosti v jednotlivých plaveckých způsobech • zvládá základy záchrany tonoucího 	<p>plavání záchrana tonoucího - skok do neznámé vody, přiblížení k tonoucímu, 1. pomoc, vytažení tonoucího na břeh</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA PRVO <i>můj vztah k lidem</i></p> <p>MVD <i>jak morálně jedním v situacích všedního dne jak přebírám zodpovědnost v různých situacích</i></p> <p>SODEŘP <i>jak se ovládám v situacích řešení problémů</i></p>		

4. ročník

Olympismus a historie tělesné kultury

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit přínos olympijského hnutí a myšlenek pro společnost zná výrazné osobnosti z oblasti tělesné kultury a sportu a jejich společenský význam 		Olympismus, historie starověkých a novodobých olympijských her Významné osobnosti sportu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ŽE <i>významní Evropané významní Evropané českého původu</i>		

5.9.47 Základy vyšší matematiky

Garant předmětu

4. ročník: RNDr. Šedivá Alena

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
			0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Základy vyšší matematiky je volitelný dvouhodinový předmět realizovaný ve 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajícím ročníku víceletého studia. Navazuje na témata funkce a rovnice, probíraných v hodinách matematiky a rozšiřuje tak vzdělávací obsah učiva předmětu Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Je určen žákům, kteří chtějí po absolvování gymnázia pokračovat ve studiu na vysokých školách technického nebo ekonomického zaměření.

V rámci předmětu se žáci seznámí se základy lineární algebry (Matic, Determinanty) a matematické analýzy (Spojitost a limita funkce, Diferenciální počet, Integrovaný počet).

Cílem předmětu je prohloubit znalosti žáků z vektorové algebry a z matematické analýzy a dovést je ke smýšlení nad funkcemi v silně abstraktní rovině potřebné pro vědeckou matematiku a využití funkcí v jiných oborech, které je používají jako nástroj ve svých problematikách. Nabízí žákům poznat rozmanitá odvětví matematiky a bez problémů se v nich orientovat. Umožní žákům matematizovat praktické problémy a zpětně interpretovat význam výsledků této matematizace do nematematického světa. Nabízí žákům širší pohled na operace s čísly a rozvíjí schopnost vnímat matematiku z vědeckého hlediska. Míra abstrakce zde dosahuje vyšší úrovně než v hodinách předmětu Matematika. Rozvíjí schopnost žáků využít již známé poznatky a logicky vyvozovat poznatky nové. Žáci se naučí teorii i praxi řešení matic a determinantů a jejich využití při řešení soustav lineárních rovnic. Dále se naučí teorii i praxi infinitezimálního počtu a dovedou jej využít při řešení praktických příkladů.

V předmětu je využita kombinace metod výklad, kooperace žáka a učitele v dialogu, samostatná práce žáků jednotlivě či ve skupinách a domácí práce žáků.

Týdenní hodinová dotace:

4. ročník, oktáva 2 hodiny

V tomto předmětu se využívá stejných výchovných a vzdělávacích strategií jako v předmětu Matematika.

4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Šedivá Alena, 0+2 týdně, V

Matice a determinanty

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje matici, determinant aplikuje Gaussovu eliminační metodu na výpočet inverzní matice řeší maticové rovnice vypočítá determinanty vyšších stupňů řeší pomocí determinantů soustavy lineárních rovnic o více neznámých 		pojem matice operace s maticemi Gaussova eliminační metoda inverzní matice řešení maticových rovnic pojem determinantu výpočet determinantu užití determinantů při řešení soustav lineárních rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy diferenciálního počtu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem spojitost funkce aktivně ovládá základní metody výpočtu limit definuje derivaci a vysvětlí její geometrickou a fyzikální interpretaci dokáže zderivovat složenou funkci využívá diferenciálního počtu k vyšetřování průběhu funkce řeší pomocí vlastností funkcí reálné úlohy z praxe 		spojitost funkce limita funkce derivace funkce geometrický a fyzikální význam derivace derivace složené funkce vyšetřování průběhu funkce užití globálních extrémů při řešení úloh z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy integrálního počtu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní integrační metody využívá integrály k výpočtům obsahu obrazce a objemu tělesa 		primitivní funkce integrační metody určitý integrál užití integrálního počtu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9.48 null

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník

--	--	--	--

6 Projekty

Název ŠVP	Se vzděláním do života		
Motivační název	Se vzděláním do života		
Datum	15. 6. 2009	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	01	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2009		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Koordinátor	Mgr. Eva Novotná		
Délka studia v letech:	4.0		

3. ročník

Ekologický kurz

Ekologický kurz je určený pro žáky 3. ročníků.

Náplní ekologického kurzu jsou zejména praktické činnosti spojené s poznáváním přírody. Žáci mají v průběhu kurzu možnost prakticky se seznámit s metodami botanického a zoologického pozorování, metodami chemického rozboru vody a půdy, se sledováním terénu, prací s mapou či meteorologickými podmínkami v dané lokalitě.

K samostatné a efektivní práci na kurzu přispívají především znalosti z hodin ekologie ve třetím ročníku. Jedná se zejména o ekologické pojmy a principy ochrany a tvorby životního prostředí. Výuka se zaměřuje také na práci s různými informačními zdroji. Samostatná praktická činnost je zaměřena na rozbor ekosystémů rybník, louka a les.

Kurz je vícedenní se zajištěným ubytováním ve vhodném vybraném rekreačním zařízení.

Cíl kurzu:

Kurz prochází napříč mnoha vzdělávacími oblastmi. Velmi podstatný je přínos seznámení se s některými metodami terénního výzkumu.

a) na úrovni oborů
očekávané výstupy, vzdělávací obor Biologie, RVP G

žák:

- pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
- zodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany
- pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky
- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany

očekávané výstupy, vzdělávací obor Chemie, RVP G

žák:

- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí

očekávané výstupy, vzdělávací obor Fyzika, RVP G

žák:

- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření

očekávané výstupy, vzdělávací obor Geologie, RVP G

žák:

- využívá vybrané metody identifikace minerálů a hornin

očekávané výstupy, vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ, RVP G

žák:

- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými řeší konstruktivním způsobem

b) na úrovni klíčových kompetencí

V průběhu kurzu je rozvíjena většina klíčových kompetencí z RVP G. Jedná se zejména o cíle v oblasti:

kompetence k učení

žák:

- uspořádá přehledně získané informace
- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení

kompetence k řešení problému

žák:

- navrhuje ukazatele, na základě kterých bude možné posoudit úspěšnost řešení
- rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
- na základě dostupných informací formuluje hypotézy a navrhuje metody k jejich ověření
- při řešení problému postupuje systematicky a aplikuje získané vědomosti a dovednosti

kompetence komunikativní

žák:

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná a výstižná pojmenování
- vyjadřuje se správně odborně, gramaticky i stylisticky

kompetence občanská

žák:

- dodržuje základní právní předpisy týkající se ochrany a bezpečnosti zdraví při práci a zásady požární prevence

c) na úrovni průřezového tématu Environmentální výchova

žák:

- uvědomuje si, že k ochraně přírody může pomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
- poznává složitou propojenostpřírodních systémů a pochopí, že narušení jedné složky systému může vést ke zhroutilí celého systému
- zná z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažuje o nich v souvislostech a chápe příčiny a následky jejich poškozování

na úrovni průřezového tématu Mediální výchova

žák:

- příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných

Realizace:

Kurz je vícedenní a probíhá v rekreačním zařízení ZVaS České Budějovice v Blatnici u Mladé Vožice. Žáci mají k dispozici pomůcky pro pozorování a práci v terénu (dalekohledy, planktonky, entomologické sítě), odbornou literaturu a klíče k určování rostlin i živočichů. Nasbírané materiály mohou pozorovat pod mikroskopy. Samotná práce v terénu je každý večer zhodnocena a shrnuta. Program na kurzu doplňují i hry s ekologickou tematikou.

3. ročník

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	Se vzděláním do života		
Motivační název	Se vzděláním do života		
Datum	15. 6. 2009	Název RVP	RVP G 4-leté gymnázium
Verze	01	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2009		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Koordinátor	Mgr. Eva Novotná		
Délka studia v letech:	4.0		

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Součástí vzdělávacího a výchovného procesu na naší škole je získávání zpětné vazby o výsledcích činnosti žáků i učitelů. Údaje získané pravidelným vyhodnocováním jsou základem strategického plánování školy. Ze zákona je každé dva roky vypracována autoevaluace školy.

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků – stupně prospěchu a chování – jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. a kritéria hodnocení upřesněna ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor, č. j. GT/1293/05 zpracovaném podle § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Cílem hodnocení obecně je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o kvalitě svých znalostí a vědomostí. Základním prvkem hodnocení je známka; u dílčího hodnocení v některých vyučovaných předmětech to může být počet bodů či vedle známky i zevrubný slovní komentář. Ve všech vyučovaných předmětech jsou žáci předem seznámeni nejen s cíli vzdělávání, ale i s kritérii hodnocení.

Důležitými prvky tohoto evaluačního desatera jsou:

- funkčnost a výchovný charakter každého hodnocení, důraz na jeho formu, funkce „pozitivní“ kritiky
- práce s chybou, chyby se připouští jako přirozený průvodní produkt každého učení
- při hodnocení zohledňujeme snahu žáka daný problém řešit netradičními cestami, tj. oceňujeme jeho schopnost smysluplné a logické improvizace
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy
- nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení
- v některých vyučovaných předmětech z velké části upouštíme od kdysi tradičního zkoušení jednotlivce před třídou
- slovní komentář má zpravidla v rámci jednotlivých předmětů i jednotné aspekty hodnocení, které postihují širokou škálu žákovských znalostí, schopností a dovedností
- komentář představuje všestranné ohodnocení žákovy práce: zahrnuje tedy i posouzení jeho individuálního pokroku (motivační charakter komentáře) a doporučení, jak napříště dosáhnout lepších výsledků

Pozn.: Zevrubné informace o hodnocení žáků jsou obsaženy ve Školním řádu Gymnázia Pierra de Coubertina, v kapitole 4 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Autoevaluace školy

Evaluace a autoevaluace školy slouží k poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří plnit stanovené výchovné a vzdělávací cíle. Získané výsledky jsou zároveň i hodnocením kvality školy a hodnocením ŠVP G. Podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 8, odst. 2 představují hlavní oblasti autoevaluace tyto aspekty:

- podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání
- vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, image školy

Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení autoevaluačních činností

a) podmínky ke vzdělávání

cíl:

objektivní hodnocení vnitřních i vnějších podmínek – materiálních a personálních

kritéria:

1. postupné zlepšování materiálně technického vybavení školy, zlepšení prostorových podmínek
2. stabilizace pedagogického sboru po jeho výrazné generační obměně
3. zajištění kontinuálního působení zahraničních učitelů
4. zájem o studium – statistika přijímaných žáků
5. demografické podmínky v regionu

nástroje:

ad 1.1. kontrolní a analytická činnost vedení školy

ad 1.2. požadavky předmětových komisí

ad 2. motivační prvky v hodnocení učitelů, ocenění kvalitní, kreativní práce učitele – kontrolní a hospitační činnost

ad 3. spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR

ad 4. statistické vyhodnocení (průměr prospěchu, základní školy)

ad 5. sledování

časové rozvržení:

ad 1.1. průběžně

ad 1.2. průběžně, výrazněji 1 x ročně

ad 2. průběžně

ad 3. průběžně

ad 4. 1 x ročně

ad 5. průběžně

b) průběh vzdělávání

cíl:

posouzení výsledků výchovné a vzdělávací práce – porovnání výsledků žáků s jejich individuálními možnostmi

kritéria:

1. úroveň a kvalita výuky

2. zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků

3. účast na soutěžích a olympiádách

4. úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ, úspěšnost absolventů v profesním životě

nástroje:

ad 1.1. hospitační činnost vedení školy a následné pohovory s vyučujícími

ad 1.2. testování VEKTOR

ad 1.3. pravidelné vyhodnocování výsledků vzdělávání

ad 1.4. vyhodnocení ŠVP G

- ad 2. sledování nových metod práce ve výuce
- ad 3. ohodnocení za dobré umístění
- ad 4. dotazník

časové rozvržení:

- ad 1. 1. průběžně
- ad 1.2. 2 x v průběhu studia
- ad 1.3. 2 x ročně
- ad 1.4. 1 x ročně
- ad 2. průběžně
- ad 3. průběžně podle příležitostí
- ad 4. 1 x ročně

c) vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

1) podpora školy žákům

cíl:

vyhodnocení spokojenosti žáků s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy

kritéria:

1. individuální přístup
2. prostředí školy
3. rozvíjení intelektuálních předpokladů studentů
4. podpora mezinárodní spolupráce
5. rozvoj sportovní a zájmové činnosti žáků

nástroje:

- ad 1.1. pozorování
- ad 1.2. dotazníkové šetření
 - ad 2.1. dotazníkové šetření
 - ad 2.2. pohovory třídních učitelů a vedení školy s žáky
 - ad 3.1. široká nabídka volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku
 - ad 3.2. pestrá volba cizích jazyků
 - ad 3.3. nabídka nepovinných předmětů podle finančních možností školy
 - ad 3.4. odborné exkurze, biologická expedice a tematicky zaměřené výlety
 - ad 3.5. příprava žáků na soutěže – odborná a metodická pomoc
- ad 4.1. organizování zahraničních výměnných pobytů
- ad 4.2. mezinárodní fóra škol PdC – setkání škol
- ad 5.1. lyžařské kurzy pro žáky 2. ročníku a kvinty, sportovně turistické kurzy pro žáky 4. ročníků a oktávy
- ad 5.2. soutěže pořádané AŠSK
- ad 5.3. projektové dny

časové rozvržení:

- ad 1.1. průběžně
- ad 1.2. příležitostně
- ad 2.1. průběžně
- ad 2.2. příležitostně
- ad 3.1. celoročně
- ad 3.2. celoročně
- ad 3.3. celoročně
- ad 3.4. průběžně
- ad 3.5. průběžně, podle potřeby
- ad 4.1. min.1 výměnný pobyt během studia
- ad 4.2. 1x za dva roky
- ad 5.1. 1x ročně
- ad 5.2. průběžně
- ad 5.3. 1 x ročně

2) spolupráce s rodiči

cíl:

zjistit spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy

kritéria:

1. informovanost rodičů
2. podpora mimoškolních aktivit žáků
3. spoluúčast na pitném režimu školy

nástroje:

- ad 1.1. rozhovor, pozorování
- ad 1.2. konzultační odpoledne
- ad 1.3. schůzka mluvčích tříd s vedením školy
- ad 1.4. zápisy z konzultačních odpolední jednotlivých tříd
- ad 1.5. Školská rada
- ad 2. Nadační fond Gymnázia Tábor
- ad 3. Nadační fond Gymnázia Tábor

časové rozvržení:

- ad 1.1. průběžně
- ad 1.2. 2 x ročně
- ad 1.3. 2 x ročně
- ad 1.4. 2 x ročně
- ad 1.5. 2 x ročně
- ad 2. průběžně
- ad 3. průběžně

3) vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

cíl:

diagnostikovat spokojenost všech zainteresovaných stran s kvalitou poskytovaného vzdělání a s prostředím školy

kritéria:

1. vztah pedagogů ke škole, k žákům, ke své práci, kolektivu
2. spolupráce s rodiči
3. spolupráce s žáky
4. vytvoření společného projektu všech tří subjektů

nástroje:

- ad 1.1. dotazníkové šetření u pedagogů, žáků i rodičů
- ad 1.2. Školská rada
- ad 2.1. konzultační odpoledne
- ad 2.2. schůzka mluvčích tříd s vedením školy
- ad 2.3. zápisy z konzultačních odpolední jednotlivých tříd
- ad 2.4. Školská rada
- ad 3.1. účast žáků na neformálních besedách s vedením školy
- ad 3.2. Školská rada
- ad 3.3. systém prevence sociálně patologických jevů
- ad 3.4. výchovné poradenství
- ad 4. organizování společných neformálních kulturních a sportovních akcí

časové rozvržení:

- ad 1.1. 1 x za tři roky
- ad 1.2. 2 x ročně
- ad 2.1. 2 x ročně
- ad 2.2. 2 x ročně
- ad 2.3. 2 x ročně
- ad 2.4. 2 x ročně
- ad 3.1. příležitostně
- ad 3.2. 2 x ročně

- ad 3.3. průběžně
- ad 3.4. příležitostně, podle potřeby
- ad 4. 1 x ročně (minimálně)

d) výsledky vzdělávání žáků

cíl:

posouzení kvality dosahovaných výsledků

kritéria:

1. pololetní hodnocení – klasifikace
2. výsledky maturitních zkoušek
3. úspěšnost přijetí na VŠ
4. zpětná vazba bývalých žáků školy
5. úspěšnost žáků v soutěžích
6. sledování vývoje výsledků, tzv. „přidané hodnoty“

nástroje:

- ad 1. statistika tříd, vyhodnocení předmětů
- ad 2. statistické vyhodnocení výsledků, porovnání výsledků, zjišťování trendů
- ad 3. dotazníkové šetření – statistické vyhodnocení
- ad 4. rozhovory s absolventy, sledování jejich profesního rozvoje
- ad 5. vyhodnocení výsledků pořadatelem
- ad 6. testování společnosti Scio (VEKTOR)

časové rozvržení:

- ad 1. 1 x za pololetí
- ad 2. 1 x ročně
- ad 3. 1 x ročně průběžně
- ad 4. průběžně
- ad 5. 2 x během studia

e) řízení školy, kvalita personální práce

cíl:

posoudit kvalitu manažerské práce vedení školy

kritéria:

1. komunikace vedení školy s pedagogickým sborem
2. výsledky kontrolní činnosti
3. vytvoření efektivního způsobu přenosu informací vedení – učitel – žák – rodič

nástroje:

- ad 1.1. dotazníková šetření
- ad 1.2. porady
- ad 1.3. zápisy z porad
- ad 1.4. spolupráce s předmětovými komisemi
- ad 1.5. nástěnky, školní intranet
- ad 1.6. spolupráce s výchovnou poradkyní a metodikem prevence sociálně patologických jevů a ICT koordinátorem
- ad 2. transparentní systém odměňování, spolupráce s výborem odborové organizace
- ad 3.1. webové stránky školy
- ad 3.2. školní nástěnky

časové rozvržení:

- ad 1.1. 1 x za tři roky
- ad 1.2. 1 x za měsíc
- ad 1.3. průběžně

- ad 1.4. průběžně
- ad 1.5. průběžně
- ad 1.6. průběžně
- ad 2. 2 x ročně
- ad 3.1. průběžně
- ad 3.2. průběžně

f) kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíl:

posouzení odborného růstu pedagogických pracovníků

kritéria:

1. kvalita vzdělávacích kurzů
2. dostatečný objem finančních prostředků na přímé ONIV
3. dostatečně pestrá, široká a časově vyhovující nabídka nejrůznějších kurzů DVPP

nástroje:

- ad 1. individuální hodnocení úrovně jednotlivých kurzů
- ad 2. vytvoření realistického plánu DVPP
- ad 3. hodnocení nabídky institucí poskytujících DVPP

časové rozvržení:

- ad 1. průběžně
- ad 2. 1 x ročně
- ad 3. průběžně

g) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům, image školy

cíl:

dosáhnout objektivního obrazu školy na veřejnosti, realisticky posoudit image školy

kritéria:

1. propagace školy v médiích a na vlastních webových stránkách
2. podíl školy na akcích pro veřejnost
3. účast žáků na soutěžích a olympiádách
4. významné úspěchy žáků
5. uplatnění absolventů na VŠ a v dalším profesním životě
6. školní a mimoškolní aktivity
7. zahraniční kontakty
8. materiální a personální zázemí

nástroje:

- ad 1. vytvoření portfolia školních úspěchů
- ad 2. - ad 8. vytvoření propagačních materiálů různé povahy a formy (brožurky a letáčky o škole a jejích oborech vzdělání, elektronická prezentace školy jako celku, prezentace z výměnných zahraničních pobytů, ze sportovních soutěží, sportovních a ekologických kurzů) organizování akcí pro táborskou veřejnost, popř. pro ostatní školy atp.

časové rozvržení:

- ad 1. průběžně
- ad 2. průběžně, příležitostně
- ad 3. průběžně
- ad 4. podle okolností
- ad 5. 1 x ročně
- ad 6. průběžně
- ad 7. průběžně

ad 8. příležitostně

Závěrečná ustanovení:

Úpravy ŠVP

Úprava č. 1 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/1364/ nabývá účinnosti dne 1.10.2010

Úprava č. 2 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/1240/11 nabývá účinnosti dne 15.9.2011

Úprava č. 3 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/852/12 nabývá účinnosti dne 18.10.2012

Úprava č. 4 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/1939/13 nabývá účinnosti dne 10.10.2013

Úprava č. 5 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/1005/15 nabývá účinnosti dne 1.10. 2015

Platné znění ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/665/16 (úplný ŠVP ve znění úprav 1 - 5) nabývá účinnosti dne 31.8. 2016

Úprava č. 6 ŠVP Se vzděláním do života nabývá účinnosti dne 1.10. 2018

Úprava č. 7 ŠVP Se vzděláním do života nabývá účinnosti dne 1.10. 2019

Úprava č. 8 ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/849/20 nabývá účinnosti dne 1.10. 2020

Platné znění ŠVP Se vzděláním do života č. j. GT/850/20 (úplný ŠVP ve znění úprav 1 - 8) nabývá účinnosti dne 15. 10. 2020

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy	3
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	12
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	31
5	Učební osnovy	37
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	37
5.1.1	Český jazyk a literatura	37
5.1.2	Anglický jazyk	61
5.1.3	Francouzský jazyk	73
5.1.4	Německý jazyk	93
5.1.5	Ruský jazyk	108
5.1.6	Španělský jazyk	118
5.1.7	DCj	136
5.2	Matematika a její aplikace	138
5.2.1	Matematika	139
5.3	Informační a komunikační technologie	152
5.3.1	Informatika	152
5.4	Člověk a společnost	163
5.4.1	Dějepis	164
5.4.2	Základy společenských věd	183
5.5	Mediální výchova	201
5.5.1	Mediální výchova	201
5.6	Člověk a příroda	204
5.6.1	Fyzika	204
5.6.2	Chemie	216
5.6.3	Biologie	228
5.6.4	Zeměpis	241
5.7	Umění a kultura	263
5.7.1	Hudební výchova	263
5.7.2	Výtvarná výchova	270
5.8	Člověk a zdraví	279
5.8.1	Tělesná výchova	279
5.9	Volitelné vzdělávací aktivity	298
5.9.1	Anglický jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky	298
5.9.2	Culture Studies	301
5.9.3	Cvičení z matematiky	306
5.9.4	Cvičení z biologie	310
5.9.5	Deskriptivní geometrie 1	315
5.9.6	Dramatická výchova	318
5.9.7	Francouzský jazyk	321
5.9.8	Fyzika v kostce 1	327

5.9.9 Konverzace v anglickém jazyce	331
5.9.10 Konverzace ve francouzském jazyce	336
5.9.11 Konverzace v německém jazyce	342
5.9.12 Konverzace v ruském jazyce	348
5.9.13 Konverzace ve španělském jazyce	352
5.9.14 Moderní dějiny	356
5.9.15 Německý jazyk	362
5.9.16 Politická geografie	367
5.9.17 Programování 1	378
5.9.18 Ruský jazyk	382
5.9.19 Seminář z chemie	387
5.9.20 Společenskovední seminář 1	400
5.9.21 Španělský jazyk	409
5.9.22 Anglo-americká literatura	414
5.9.23 Biologie rostlin	417
5.9.24 Biologie živočichů	418
5.9.25 Biomedicínský seminář	420
5.9.26 Cvičení v německém jazyce	422
5.9.27 Cvičení ve francouzském jazyce	424
5.9.28 Cvičení z chemie	428
5.9.29 Cvičení ve španělském jazyce	432
5.9.30 Deskriptivní geometrie 2	434
5.9.31 Film a literatura	436
5.9.32 Fyzika v kostce 2	440
5.9.33 Chemie a životní prostředí	443
5.9.34 Interaktivní zeměpis	445
5.9.35 Matematika v kostce	449
5.9.36 Programování 2	452
5.9.37 Překladatelský seminář - francouzský jazyk	453
5.9.38 Reálie a kultura španělsky mluvících zemí	454
5.9.39 Seminář z českého jazyka	457
5.9.40 Seminář z dějepisu	462
5.9.41 Seminář z hudební výchovy	464
5.9.42 Seminář z výtvarné výchovy	468
5.9.43 Seminář ze zeměpisu	473
5.9.44 Společenskovední seminář 2	479
5.9.45 Svět 21. století	480
5.9.46 Tělesná výchova a sport	486
5.9.47 Základy vyšší matematiky	491
5.9.48 null	492
6 Projekty	495
7 Evaluace vzdělávacího programu	499



Úprava č. 9 ŠVP Se vzděláním do života od 1. 9. 2022

č.j. GT/729/22

Charakteristika školy

- metodik prevence rizikového chování – Mgr. Josef Makoč

Charakteristika ŠVP

- ke klíčovým kompetencím jsou doplněny digitální kompetence:

Tyto kompetence žáci získávají v průběhu celého studia. V různých a předmětech učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby; získávat a kriticky hodnotit data, informace a digitální obsah. Snažíme se, aby sami žáci také vytvářeli a upravovali digitální obsah a vyjadřovali se pomocí digitálních prostředků, aby je využívali při učení i v běžném životě. Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Zároveň chceme, aby byli žáci schopni kriticky zhodnotit přínosy, ale i rizika, těchto technologií. Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

- zavedení nových volitelného předmětu
 - PEP – Politologie, ekonomie, právo (jednoletý)
 - SČ – Seminář z českého jazyka (dvouletý)
 - ČK – Čeština v kostce (jednoletý)

Učební plán

- Nově se zavádí volitelné předměty Politologie, ekonomie, právo; Čeština v kostce; Seminář z českého jazyka

Učební osnovy

- Zavedení nového volitelného učebního předmětu Politologie, ekonomie, právo – viz příloha č. 1
- Zavedení nového volitelného učebního předmětu Seminář z českého jazyka – viz příloha č. 2
- Zavedení nového volitelného učebního předmětu Čeština v kostce – viz příloha č. 3
- Deskriptivní geometrie 1 – v charakteristice předmětu je věta ***Pokud se jedná o jednoletý kurz, učivo je stejné jako ve třetím ročníku kurzu dvouletého***, doplněna částí ***pouze téma Kótované promítání je nahrazeno tématem Mongeovo promítání – Kuželosečky***.
- Změna garanta předmětu Matematika a volitelných předmětů z matematiky – nově Mgr. Eva Novotná
- K výchovně vzdělávacím strategiím uplatňovaným v jednotlivých vyučovacích předmětech byly doplněny digitální kompetence – viz příloha č. 4

Příloha č. 1

Volitelný předmět Politologie, ekonomie, právo (PEP)

Garant předmětu: Mgr. Marcela Simonová

Charakteristika vyučovacího předmětu: Politologie, ekonomie, právo

Volitelný předmět Politologie, ekonomie, právo navazuje na vzdělávací obsah předmětu Základy společenských věd z RVP pro gymnázia ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost je zařazen mezi volitelné vzdělávací aktivity.

Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o politologii, ekonomii a právo, zejména zájemcům o další studium těchto oborů.

Seminář má teoretický charakter, probíhá v odborné učebně vybavené projekční technikou.

Tento jednoletý volitelný vyučovací předmět má tuto časovou dotaci: 4. ročníky, oktáva a 6. A - 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Politologie, ekonomie, právo jsou shodné s VVS předmětu Základy společenských věd.

POLITOLOGIE

Učivo:

Teorie státu, Ústava ČR, politické ideologie, mezinárodní spolupráce a organizace, globalizace

Očekávané výstupy

Žák:

- Vymezí pojmy z oblasti politologie (stát, občan, demokracie, autokracie...)
- Prokáže, že má přehled o aktuálním politickém dění v ČR jak na celostátní, tak na komunální úrovni
- Prokáže, že má přehled o nejdůležitějším politickém dění na mezinárodní úrovni
- Kriticky hodnotí aktuální politické dění v ČR i na mezinárodním poli; je schopen uvést věcné argumenty pro svůj názor na situaci
- Kriticky hodnotí texty týkající se politického dění; rozpozná manipulaci, dezinformaci
- Teoreticky vysvětlí / věcně popíše průběh aktuálních situací na politickém poli (*prostě např. – jsou zrovna nějaké volby – ví, proč probíhaly tak, jak probíhaly, že to má oporu v Ústavě... Formulace je asi nešťastná...*)

EKONOMIE

Učivo:

Mikroekonomie, makroekonomie, dějiny ekonomického myšlení, bankovní soustava

Očekávané výstupy:

Žák:

- Vymezí pojmy z oblasti ekonomie (trh, cena, nabídka, poptávka, HDP, inflace, nezaměstnanost, peníze...)
- Prokáže přehled o aktuálním ekonomickém dění v ČR
- Kriticky hodnotí aktuální vývoj cen, nezaměstnanosti, státních zásahů do ekonomiky apod.
- Kriticky hodnotí texty týkající se ekonomického dění
- Představí podnikatelský plán virtuální firmy; kriticky hodnotí podnikání reálné / virtuální firmy

- Kriticky hodnotí osobní rozpočet
- Vymezí přínosy a rizika bankovních a nebankovních úvěrů
- Prokáže přehled o vývoji ekonomie a ekonomických teorií

PRÁVO

Učivo:

Odvětví práva veřejného, odvětví práva soukromého

Očekávané výstupy

Žák:

- Prokáže teoretickou znalost právních pojmů, systému práva, hierarchie právních norem, vztahu práva a morálky...
- Vytvoří a kriticky hodnotí smlouvu (kupní, pracovní...)
- Kriticky hodnotí modelové situace z oblasti práva občanského, rodinného, pracovního i trestního

Příloha č. 2

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka (SČ)

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka

Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z českého jazyka

3. a 4. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Seminář je určený studentům, kteří mají hlubší zájem o literaturu a český jazyk.

Cílem semináře je rozšířit a prohloubit znalosti studentů z oborů literární historie, literární teorie, soudobé literatury, jazykovědných disciplín a stylistiky, přičemž k tomuto rozšíření a prohloubení poznatků budou vedeni především četbou a interpretací původních uměleckých textů, vlastní prací s odbornou literaturou a sledováním přesahů literatury do jiných oblastí umění, jako je divadlo, film a výtvarné umění. Důraz je tedy v semináři kladený na práci s konkrétními texty, na vytváření textů vlastních a na vnímání souvislostí jednak v rámci literární historie, jednak ve vztahu k dalším druhům umění. V oblasti literatury bude pozornost věnována méně známým, ale zajímavým dílům, v oblasti stylistiky pak méně frekventovaným slohovým útvarům.

Teorie literatury

Očekávané výstupy

Žák:

určuje základní kompoziční principy

rozlišuje literární druhy a žánry

v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury

při výkladu díla dokáže využít vybrané interpretační přístupy

orientuje se v prozodických systémech

porovná různé překlady vybraných děl světové literatury

Učivo

struktura díla

literární druhy a žánry
zdroje evropské kultury a literatury
základní interpretační přístupy
teorie verše
základy komparatistiky

Průřezová témata přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:

Literární historie

Očekávané výstupy

Žák:

charakterizuje vybrané kulturní epochy včetně souvislostí mezi literaturou a dalšími oblastmi umění
ukáže na textech vývoj či proměny vybraných literárních žánrů

Učivo

literární směry a epochy
literární žánry a jejich vývoj

Soudobá literatura

Očekávané výstupy

Žák:

vyhledá zvláštnosti a specifika textu
interpretuje text
na základě vlastní četby objasní význam výrazných literárních osobností
posoudí vliv evropské a světové produkce na českou literaturu
na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů
vyhledá základní i rozšiřující informace o osobnostech současné literatury v odborné literatuře a v odborných časopisech

Učivo

interpretace textů soudobých autorů
odborná literatura, literární časopisy

Jazykověda

Očekávané výstupy

Žák:

zhodnotí přínos Pražského lingvistického kroužku
orientuje se v odborné i populárně naučné jazykovědné literatuře

Pražský lingvistický kroužek
odborné jazykovědné časopisy

Lexikologie

Očekávané výstupy

Žák:

rozlišuje mezi druhy pojmenování

v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby
orientuje se v obecném názvosloví
rozpoznává vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny

Učivo

význam slov
významové vztahy
slovní zásoba češtiny
názvosloví (např. latinské termíny)
přejímání slov z cizích jazyků

Tvarosloví

Očekávané výstupy

Žák:

v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví

Učivo

funkční a formální tvarosloví

Znaky a informace

Očekávané výstupy

Žák:

chápe jazyk jako základní soustavu znaků pro dorozumívání

Učivo

teorie informace
přenášení významu
základy sémiotiky
jazyková móda

Syntax

Očekávané výstupy

Žák:

teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe
rozpoznává chybné syntaktické vazby

Učivo

věta, větné členění
výpověď
text

Stylistika

Očekávané výstupy

Žák:

definuje funkční styly, postupy a útvary

vysvětlí hlavní znaky jednotlivých slohových útvarů
realizuje slohové útvary včetně útvarů méně užívaných

Učivo

text a styl

slohotvorní činitele subjektivní a objektivní

funkční styly

Zvuková a grafická stránka českého jazyka

Očekávané výstupy

Žák:

objasní klasifikaci českých hlásek a samohlásek

zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti

uplatňuje zásady českého pravopisu v praxi

Učivo

hláskosloví

výslovnost

spodoba

pravopis a nauka o něm

Příloha č. 3

Volitelný předmět Čeština v kostce (ČK)

Garant předmětu: Mgr. Tomáš Míka

Charakteristika vyučovacího předmětu: Seminář z českého jazyka

4. ročník 2 vyučovací hodiny týdně

Seminář je určený studentům, kteří si přejí upevnit a procvičit znalosti získané během dosavadního studia předmětu český jazyk a literatura. Cílem semináře je prověřit základní znalosti studentů z oborů literární historie, literární teorie, soudobé literatury, jazykovědných disciplín a stylistiky.

Základy literární vědy

Očekávané výstupy

Žák:

určuje základní kompoziční principy

rozlišuje literární druhy a žánry

v textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury

Učivo

struktura díla

literární druhy a žánry

zdroje evropské kultury a literatury

Soudobá literatura

Očekávané výstupy

Žák:

vyhledá zvláštnosti a specifika textu

interpretuje text
na základě vlastní četby objasní význam výrazných
literárních osobností
posoudí vliv evropské a světové produkce na českou
literaturu
na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů

Učivo
interpretace textů soudobých autorů

Lexikologie

Očekávané výstupy
Žák:
rozlišuje mezi druhy pojmenování
v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby

Učivo
význam slov
významové vztahy
slovní zásoba češtiny

Tvarosloví

Očekávané výstupy
Žák:
v různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví
v mluvených i v písemných projevech se vyjadřuje v souladu s pravopisnými normami

Učivo
funkční a formální tvarosloví
lexikální pravopis

Syntax

Očekávané výstupy
Žák:
teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe

Učivo
věta
výpověď
text
syntaktický pravopis

Stylistika

Očekávané výstupy
Žák:
definuje funkční styly, postupy a útvary

vysvětlí hlavní znaky jednotlivých slohových útvarů
realizuje slohové útvary

Učivo

text a styl

slohotvorní činitele subjektivní a objektivní

funkční styly

Zvuková a grafická stránka českého jazyka

Očekávané výstupy

Žák:

objasní klasifikaci českých hlásek a samohlásek

zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti

uplatňuje zásady českého pravopisu v praxi

Učivo

hláskosloví

výslovnost

spodoba

pravopis a nauka o něm

Příloha č. 4 – doplnění digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech

Český jazyk a literatura

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Anglický jazyk

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- seznamujeme žáky s existencí autorského zákona, chceme, aby správně citovali použité zdroje
- snažíme se, aby žáci využívali vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání rádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- učíme žáky pracovat s anglickou klávesnicí

Německý jazyk

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- seznamujeme žáky s existencí autorského zákona, chceme, aby správně citovali použité zdroje
- snažíme se, aby žáci využívali vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- učíme žáky pracovat s německou klávesnicí

Španělský jazyk

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- seznamujeme žáky s existencí autorského zákona, chceme, aby správně citovali použité zdroje
- snažíme se, aby žáci využívali vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- učíme žáky pracovat se španělskou klávesnicí

Francouzský jazyk

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- seznamujeme žáky s existencí autorského zákona, chceme, aby správně citovali použité zdroje
- snažíme se, aby žáci využívali vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- učíme žáky pracovat s francouzskou klávesnicí

Ruský jazyk

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- seznamujeme žáky s existencí autorského zákona, chceme, aby správně citovali použité zdroje
- snažíme se, aby žáci využívali vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- učíme žáky pracovat s ruskou klávesnicí

Matematika

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Informační a komunikační technologie

- Získávání a rozvoj digitálních kompetencí patří k hlavním výstupům informatiky – viz přehled témat, výstupů a učiva.

Dějepis

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost informačního zdroje
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Základy společenských věd

- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace a posuzovat důvěryhodnost informačního zdroje
- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Fyzika

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učíme žáky využívat digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaže posoudit důvěryhodnost informačního zdroje
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

Chemie

- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učíme žáky využívat digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a schopnosti posoudit důvěryhodnost informačního zdroje
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

Biologie

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a schopnosti posoudit důvěryhodnost informačního zdroje
- učíme žáky nalezená data přehledně třídit a uchovávat, aby se v nich v budoucnu uměli dobře orientovat (např. tvorba elektronického herbáře)
- zadáváme žákům tvorbu vlastního díla s využitím digitálního obsahu (tvorba prezentací, referátů, focení objektů a úprava fotografií, tvorba videí)

- učíme žáky komunikovat a spolupracovat s pomocí digitálních technologií (tvorba prezentací, referátů a projektů ve sdíleném prostředí)
- seznamujeme žáky se speciálními aplikacemi, které mohou sloužit např. jako klíče k určování organismů nebo demonstrovat různé přírodní cykly
- seznamujeme žáky s existencí autorského zákona, chceme, aby správně citovali použité zdroje

Zeměpis

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- klademe důraz na odpovědné a bezpečné chování a jednání žáků v digitálním světě

Hudební výchova

- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

Výtvarná výchova

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Tělesná výchova

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií



Úprava č. 10 ŠVP Se vzděláním do života od 1. 9. 2023

GT/718/23

Charakteristika ŠVP

Doplnění informací do bodu Organizace přijímacího řízení

Společná ustanovení

1. Do jedné třídy bude celkově přijato nejvýše 30 žáků. Přijaty budou dvě třídy v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a po jedné třídě v oborech 79-41-K/81 Gymnázium a 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium.
2. Podle § 60, odst. 5 a § 61, odst. 3, zákona č. 561/2004 Sb. vykonají všichni uchazeči hlásící se v 1. kole do 1. ročníku všech typů studia s výjimkou osob, na něž se vztahuje § 20 odst. 4 školského zákona, jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky (dále jen jednotná zkouška).
3. Osoby, na něž se vztahuje § 20 odst. 4 školského zákona (cizinci), nekonají podle § 60b odst. 5 na žádost jednotnou zkoušku z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v příslušných oborech vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Prokázání tak slabé úrovně znalostí českého jazyka, že by bránila porozumění probíraného učiva, se bude u příslušného uchazeče posuzovat jako nesplnění podmínek přijímacího řízení.
4. Uchazeči budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:
 - a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání (prospěch na ZŠ),
 - b) výsledky hodnocení dosaženého při jednotné zkoušce,
 - c) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (pouze pro 4 leté studium).
5. Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání doloží uchazeč potvrzením ředitele základní školy na přihlášce ke studiu nebo předložením originálů, případně úředně ověřených kopií příslušných vysvědčení. Za kritérium I.4.a) lze získat nejvýše 20 bodů. Podmínky pro splnění kritéria I.4.a) jsou pro jednotlivé obory vzdělání uvedeny v oddíle II. těchto kritérií.
6. Jednotná zkouška bude tvořena dvěma testy připravenými pro tento účel Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen „Centrum“): test z matematiky (M) a test z českého jazyka a literatury (Č). Formu, obsah a rozsah jednotné zkoušky vymezuje § 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb. Z každého testu lze získat nejvýše 50 bodů, to znamená, že za kritérium I.4.b) lze získat nejvýše 100 bodů. Každému z testů předchází krátká instruktáž. Odpovědi zapisují Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor Náměstí Františka Křížíka 860 Tábor 390 01 IČO: 60061812 / IZO: 060 061 812 / REDIZO: 600 008 801 / Tel.: +420 381 252 142 / E-mail: skola@gymta.cz www.gymta.cz uchazeči do záznamových archů, které se zpracovávají elektronicky. V průběhu jednotné zkoušky mohou uchazeči používat pouze pomůcky stanovené Centrem.
7. V průběhu vypracování přijímací zkoušky vystupují uchazeči pod přidělenými registračními čísly. Toto číslo obdrží každý uchazeč při prezenci v den přijímacích zkoušek. 8. Výsledek uchazeče, který v některém z testů jednotné zkoušky dosáhl méně než 10 % z maximálního počtu bodů z jednoho testu, se posuzuje jako neprospěch u přijímací zkoušky, a tedy nesplnění podmínek přijímacího řízení (kritérium I.4.b). Uchazeč, který v každém z testů dosáhl alespoň 10 % z maximálního počtu bodů, kritérium I.4.b) splnil.
9. Uchazeči, kteří splnili kritéria I.4.b), splnili podmínky přijímacího řízení.

10. Za kritérium I.4.c) lze získat nejvýše 30 bodů.
11. Výsledné bodové hodnocení každého uchazeče je součtem bodů za prospěch na ZŠ a za jednotlivé testy, případně za další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Počítačový program stanoví po vyhodnocení jednotných zkoušek Centrem, zápočtu bodů za prospěch na ZŠ a případně za soutěže (čtyřleté studium) skóre jednotlivých uchazečů a vytvoří pořadí úspěšnosti při přijímacím řízení. V celkovém pořadí vyšší počet bodů znamená lepší umístění.
12. Při rovnosti celkového počtu bodů se v jednotlivých oborech vzdělání postupuje podle specifických ustanovení uvedených v oddíle II.
13. Z uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, bude na základě hodnocení podle kritérií stanovených v čl. I.4. v souladu s § 60d odst. 3 školského zákona sestaveno pořadí úspěšnosti uchazečů o studium. Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl nejvýše stanoveného počtu přijímaných.
14. Pro hodnocení výsledků přijímací zkoušky osob podle § 20 odst. 4 školského zákona, které nekonají přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury, vytvoří ředitel školy ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení, na jehož základě se uchazeč zařadí do celkového pořadí uchazečů podle předchozího bodu.
15. Seznam registračních čísel přijatých a nepřijatých uchazečů (pořadí úspěšnosti) bude v 1. kole zveřejněn ve vestibulu školy a na webových stránkách školy (www.gymta.cz) druhý pracovní den po zpřístupnění hodnocení uchazečů Centrem (nejpozději 2. května). Poslední pracovní den před zveřejněním seznamu přijatých uchazečů je vyhrazen pro případná nahlédnutí uchazečů a jejich zákonných zástupců do spisu před vydáním rozhodnutí a to od 13:00 do 16:15 hodin (nejpozději 2. května).
16. V případných dalších kolech bude seznam registračních čísel přijatých a nepřijatých uchazečů (pořadí úspěšnosti) zveřejněn vždy následující pracovní den po konání přijímacích zkoušek v odpoledních hodinách.
17. Písemná rozhodnutí o přijetí nebudou zasílána, rozhodnutí o přijetí se považuje za oznámené dnem zveřejnění seznamu přijatých uchazečů. Rozhodnutí o nepřijetí ke studiu budou odeslána zákonným zástupcům přihlášených uchazečů na adresu uvedenou v přihlášce ke studiu dopisem do vlastních rukou nebo prostřednictvím datové schránky, v případných dalších kolech do dvou pracovních dnů po posledním termínu konání přijímací zkoušky.
18. Termíny přijímacích zkoušek jsou uvedeny v oddíle II.
19. Přihlášku do 1. kola přijímacího řízení podá uchazeč nejpozději 1. 3. daného roku (datum poštovního razítka). Přihlášku je možné doručit rovněž osobně do kanceláře školy nejpozději 1. 3. Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor Náměstí Františka Křížáka 860 Tábor 390 01 IČO: 60061812 / IZO: 060 061 812 / REDIZO: 600 008 801 / Tel.: +420 381 252 142 / E-mail: skola@gymta.cz www.gymta.cz. Přihláška se podává na tiskopise stanoveném MŠMT ČR a musí obsahovat náležitosti uvedené v §1 vyhlášky č. 353/2016 Sb. v platném znění.
20. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti není předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v Gymnáziu Pierra de Coubertina; škola proto posudek lékaře o zdravotní způsobilosti nepožaduje.
21. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami doloží podle §1, odst. (1), písm. h) vyhlášky č. 353/2016 Sb. v platném znění doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení.
22. Počtem volných míst se v 1. kole rozumí počet přijímaných stanovený v rozhodnutí ředitele Gymnázia Pierra de Coubertina zveřejněném v příslušném školním roce, který je rovněž uveden v čl. I.1. těchto kritérií; v případných dalších kolech pak počet stanovený ředitelem školy při vyhlásování příslušného kola přijímacího řízení.
23. Případná další kola přijímacího řízení mohou být v jednotlivých oborech vzdělání vypisována pouze v případě, že po skončení předchozích kol budou ještě k dispozici volná místa.

24. Cizinec podle zákona 67/2022 o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace podle § 5 (1) v přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a ke vzdělávání v konzervatoři může nahradit doklad prokazující získání předchozího vzdělání, splnění povinné školní docházky nebo splnění přijímacích kritérií podle § 60d odst. 1 písm. a) nebo d) školského zákona čestným prohlášením, pokud doklad nemá.

25. Uchazeči, kteří neskládají jednotnou zkoušku z českého jazyka, musí absolvovat ověření úrovně českého jazyka potřebné pro zvládnutí studia v podobě ústní zkoušky. Tato ústní zkouška bude mít 3 části:

- Ověření dovednosti samostatného ústního projevu na dané téma (0 – 5 bodů)
- Ověření dovednosti reagovat na položené otázky (0 – 5 bodů)
- Ověření dovednosti porozumění psanému textu (0 – 5 bodů)

Zkouška bude složena úspěšně, pokud uchazeč získá minimálně celkem 6 bodů a z žádné dílčí části nebude mít méně než 1 bod. Bodové hodnocení této zkoušky se nezapočítává do celkových výsledků uchazeče a nemá vliv na pořadí. Zkouška se hodnotí v rámci přijímacího řízení jen ověřena / neověřena úroveň českého jazyka. Uchazeč je zařazen do výsledkové listiny na základě tzv. redukovaného pořadí (tj. jen podle bodů z matematiky, za vysvědčení a případně soutěží u čtyřletého oboru 79-41-K/41)

Doplnění informací do bodu Organizace maturitní zkoušky

1. zkoušky profilové části maturitní zkoušky

Předmět	Forma
Anglický jazyk	písemná práce a ústní zkouška
Německý jazyk	písemná práce a ústní zkouška
Francouzský jazyk	písemná práce a ústní zkouška
Španělský jazyk	písemná práce a ústní zkouška
Ruský jazyk	písemná práce a ústní zkouška
Základy společenských věd	ústní zkouška
Dějepis	ústní zkouška
Zeměpis	ústní zkouška
Matematika	ústní zkouška
Fyzika	písemná a ústní zkouška
Chemie	praktická a písemná zkouška
Biologie	praktická a ústní zkouška
Hudební výchova	ústní zkouška
Výtvarná výchova	obhajoba maturitní práce a ústní zkouška
Tělesná výchova	praktická a písemná zkouška
Informatika	obhajoba maturitní práce a ústní zkouška
Programování	obhajoba maturitní práce a ústní zkouška
Deskriptivní geometrie	ústní zkouška
Český jazyk a literatura	písemná práce a ústní zkouška
Cizí jazyk	písemná práce a ústní zkouška
Moderní dějiny	obhajoba písemné práce

1) Každý žák volí z výše uvedené nabídky kromě zkoušek povinných tři předměty pro profilovou část maturitní zkoušky.

2) Pokud se žák nehlásí v rámci společné části maturitní zkoušky na zkoušku z cizího jazyka, musí si alespoň jeden cizí jazyk zvolit jako předmět profilové části maturitní zkoušky.

- 3) Jednu profilovou zkoušku konanou z cizího jazyka lze nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem; pro anglický jazyk je požadovaná úroveň B2 nebo vyšší, pro ostatní jazyky úroveň B1 nebo vyšší.
- 4) Žák nemůže konat profilovou zkoušku z předmětu, z něž konal zkoušku v rámci společné části maturitní zkoušky.
- 5) Žák může konat profilovou zkoušku nejvýše ze dvou cizích jazyků.
- 6) Nelze skládat zkoušky z Informatiky a Programování současně.

2. nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky

Žák může konat v rámci profilové části maturitní zkoušky nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Tyto dvě zkoušky může volit ze stejné nabídky jako zkoušky povinné nebo může v rámci nepovinné zkoušky konat zkoušku Matematika rozšiřující zadávanou a vyhodnocovanou CZVV.

Žák nemůže konat nepovinnou profilovou zkoušku z předmětu, z něhož konal povinnou zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Výjimkou je pouze zkouška Matematika rozšiřující.

Jednu nepovinnou zkoušku konanou z cizího jazyka lze nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem; pro anglický jazyk je požadovaná úroveň B2 nebo vyšší, pro ostatní jazyky úroveň B1 nebo vyšší.

Témata pro zkoušky z jednotlivých předmětů jsou uveřejněna na webových stránkách školy.

Změna názvu volitelného předmětu

Chemie a životní prostředí na Environmentální výchova

Učební plán – učební osnovy

Německý jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu

část: *Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení určité úrovně jazykových a komunikativních dovedností. Ve 4. ročníku se předpokládá dosažení úrovně A2, v oktávě je předpokládáno dosažení úrovně A2+ a studenti absolvující volitelné předměty Konverzace v NJ a Cvičení v NJ úroveň B1.*

změnit na: **Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně jazykových a komunikativních dovedností B1.**

Španělský jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu

část: *Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky, což znamená dosažení jazykových a komunikativních dovedností. U žáků, kteří začínají v 1. ročníku se španělským jazykem, se předpokládá dosažení úrovně úrovně A2, u pokročilých úrovně B1.*

změnit na: **Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně jazykových a komunikativních dovedností B1.**

Francouzský jazyk – charakteristika vyučovacího předmětu

doplnit: *Obsah učiva vychází z evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně jazykových a komunikativních dovedností B1.*

Informační a komunikační technologie

– změna názvu na Informatika

- změna učebního plánu – viz příloha

platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

účinnost dokumentu: od 1. 9. 2023

V Táboře 1. 9. 2023



Gymnázium Pierra de Coubertina
Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860
390 30 Tábor

Úprava č. 11 ŠVP Se vzděláním do života od 1. 9. 2024

č. j. GT 728/2024

Učební plán – učební osnovy

Mediální výchova

- změna garantu předmětu – nově PhDr. Petra Nagyová
- další úpravy viz příloha č. 1

Informatika

- úprava viz příloha č. 2

Média a komunikace – zavedení nového volitelného předmětu

- charakteristika a náplň předmětu viz příloha č. 3

Konverzace v anglickém jazyce pro pokročilé – zavedení nového volitelného předmětu

- charakteristika a náplň předmětu viz příloha č. 4

Příloha č. 1 – změny vyznačeny

Historie a funkce médií

Očekávané výstupy

Žák:

- zhodnotí vliv médií na společnost a komunikaci
- orientuje se ve vývoji jednotlivých médií v historii lidstva
- vnímá přednosti a specifika jednotlivých typů médií

Učivo

jeskynní malby
knihtisk
noviny
rozhlas
televize
internet

sociální sítě

Komunikace

Očekávané výstupy

Žák:

- rozliší druhy komunikace (verbální, non-verbální, podprahová sdělení apod.)
- reaguje v konkrétních komunikačních situacích
- rozvíjí řečové (rétorické) schopnosti a jazykové dovednosti
- posoudí vliv masové komunikace na jedince

Učivo

Verbální, neverbální a masová komunikace

komunikační schéma

komunikace na sociálních sítích – specifika a úskalí

Reklama a marketingové strategie

Očekávané výstupy

Žák:

- interpretuje různé typy reklam
- vytvoří vlastní reklamu či jiný typ marketingového sdělení
- zhodnotí pozitivní a negativní působení reklam na člověka
- odhalí a analyzuje marketingové strategie v různých typech mediálního obsahu

Učivo

vývoj reklamy

typy reklam a marketingových produktů

marketingové strategie

analýza mediálních sdělení z hlediska reklamy a marketingu

Fake news, hoaxy, dezinformace

Očekávané výstupy

Žák:

- dokáže odlišit seriózní zpravodajství či publicistiku od fake news a dezinformací
- analyzuje mediální obsah a samostatně vyhledává zdroje a posuzuje je
- provádí tzv. fact-checking

Učivo:

fake news, hoax a dezinformace a jejich role v médiích
investigativní žurnalistika
související globální témata

Umělá inteligence (AI)

Očekávané výstupy

Žák:

- popíše, jak funguje AI a strojové učení
- formuluje přínosy i úskalí AI
- reflektuje problematiku AI v procesu vzdělávání
- dokáže využít AI jako nástroj v souladu s pravidly výuky

Učivo:

databáze nástrojů využívajících AI
využití aplikací generativní umělé inteligence
podmínky samostatného využívání generativní AI

..

Příloha č. 2 – změny vyznačeny

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, P

Informatika – základní pojmy (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy údaje, data a informace (z hlediska počítačové vědy) a používá je ve správném kontextu vysvětlí příčinu rozdílu mezi fyzikálními a informatickými násobnými jednotkami množství dat 		Základní pojmy informatiky Informatika teoretická a informatika aplikovaná Zdroje a kvalita informací Jednotky pro měření množství dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 1. ročník Planeta Země Úvod do studia

Číselné soustavy (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob ukládání čísel v počítači používá binární a hexadecimální soustavou a převádí čísla mezi nimi a desítkovou soustavou 		Teorie číselných soustav Binární a hexadecimální soustava Převody čísel mezi decimální, binární a hexadecimální soustavou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hardware (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní odborné pojmy vysvětlí podstatu von Neumanovy architektury počítače a jejich modifikací vysvětlí funkci základních počítačových komponent a orientuje se v jejich nejdůležitějších parametrech propojí počítač s běžnými digitálními zařízeními . 		Historie výpočetní techniky Architektura počítačů Komponenty PC, periferie Digitální záznam dat na různá media propojování PC s dalšími digitálními zařízeními
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Software (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje hlavní funkce operačního systému spouští, konfiguruje a ukončuje programy vytvoří si vhodný systém adresářů pro ukládání dat a jejich snadné nalezení chápe, že vše co počítač umí, musel někdo předem naprogramovat 		Systémový a aplikační software Operační systémy Práce s daty – organizace dat, formáty datových souborů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Datové sítě (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">přihlašuje se do sítě a volí si dostatečně bezpečné heslopřipojí (namapuje) si složku přístupnou v sítizná základní práva k síťovým diskůmnastaví sdílení složky a tiskárny v počítačové sítiorientuje se v nabídce mobilních sítínavrhne vhodnou topologii sítě pro vlastní využití (doma)	LAN WAN Internet Intranet VPN WiFi Sítě GSM	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 1. ročník Sociální a hospodářská sféra

Digitální svět (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">pracuje s digitálními zařízenímiukládá a organizuje data na discíchvysvětlí význam a výhody i případné nevýhody digitálních záznamů	Digitální fotoaparáty a kamery Digitální televize Digitalizace dokumentů, map,... Digitalizace hudby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 1. ročník 2. ročník Nová média Média

Zabezpečení a ochrana dat (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">nastaví práva v daném OSpoužívá základní programy pro kompresi datzálohuje svá data dle účelně navrženého zálohovacího schématupoužívá antivirový programvysvětlí potřebu aktualizace operačního systému, umí ji provést a nastavitrozumí obecně funkci firewallu a umí ho vhodně nastavitpoužívá formy autentizace odpovídající důležitosti chráněných dat a přístupových práv	Data protection a Data security Využití vlastností OS – nastavení práv, zálohování dat, komprese dat Antivirové programy Firewall Vícefaktorová autentizace a biometrika	

Ergonomie a bezpečnost práce s počítačem (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">umí vhodně nastavit počítač (rozlišení, velikost písma, rychlost myši, ...)	Správná poloha těla Nábytek Osvětlení Pomůcky pro handicapované osoby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Informační systémy (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů		Informační zdroje Informační procesy Informační systémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 1. ročník Planeta Země Sociální a hospodářská sféra Úvod do studia Výtvarná výchova Interpretace 2. ročník Média

Informační etika, legislativa (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: vyhledá na Internetu odpovídající zákony a měl by se jimi řídit <ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si, že za sebou zanechává digitální stopu a minimalizuje ji		Ochrana autorských práv, Licencování software Ochrana osobních údajů Digitální stopa Biologická, právní a digitální identita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce se statickými grafickými daty (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• ovládá základy práce s rastrovou i vektorovou grafikou, volí pro ně vhodný datový formát• vytvoří obrázek jak v rastrové, tak vektorové grafice• provádí základní úpravy fotografií• konvertuje data mezi různými formáty		Principy počítačové grafiky (rastr, vektor) Barevné modely RGB, CMYK, rozlišení, barevná hloubka Formáty grafických dat Základy práce s různými grafickými editory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Nová média 2. ročník Experiment Vlastní tvorba Média	Zeměpis 1. ročník Aplikovaná geografie Výtvarná výchova Nová média 2. ročník Média

3D modelování a 3D tisk (1. ročníky)

Očekávané výstupy	Učivo

Žák: • vytváří jednodušší 3D modely a připravuje je pro 3D tisk	Základní principy 3D modelování 3D tisk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce se zvukovými daty a videem (1. ročníky)

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • vzhledem k povaze dat a účelu použití volí vhodné formáty pro audio a video • určí jejich předpokládanou datovou náročnost	Formáty audio dat a video dat Možnosti konverze formátů Audiokonference a videokonference	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Práce s textovými daty (1. ročníky)

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • volí vhodné kódování pro textová data • převádí data mezi různými kódováními • používá textový editor k tvorbě dokumentů, přičemž uplatňuje základní typografická pravidla a vizuální podobu dokumentu řídí výhradně pomocí stylů • samostatně vytvoří dokument, v němž uplatní získané znalosti z oblasti typografických pravidel, grafické úpravy dokumentu, práce se styly a dalšími nástroji textového editoru podporujícími tvorbu obvyklých součástí rozsáhlých dokumentů (titulní strana, úprava stránky, automaticky generovaný obsah, tabulky, seznamy, poznámky pod čarou, bibliografie)	Kódování textů v počítači, kódové stránky, UNICODE, UTF-8 Zásady vytváření textu - odstavce, tabulátory, seznamy Formátování vzhledu textu pomocí stylů Vkládání dalších objektů do textu (ilustrace, tabulky textová pole, ...) Vyhledávání, nahrazování, kopírování, ... Záhlaví, zápatí a další nastavení stránky Automatické vytvoření obsahu dokumentu Poznámky pod čarou, vysvětlivky Bibliografie a citace, křížové odkazy Rejstřík, sledování změn a revize Kontrola pravopisu a gramatiky Další formáty dokumentů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník Stylistika

Zpracování dat tabulkovými kalkulátory (1. ročníky)

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • využívá pevné i podmíněné formátování obsahu buněk • vytváří výpočetní vzorce za použití relativních i absolutních adres buněk • používá základní statistické funkce pro vyhodnocení dat • zpracovává předložená data do formy grafů, grafy patřičně popisuje a náležitě interpretuje	Struktura sešitu a tabulky Možnosti adresování buněk Princip okamžitého přepočtu Formáty zobrazení čísla v buňce Operátory, funkce, tvorba a editace grafů Filtrování a řazení Podmínky a podmíněné formátování Práce s náhodnými čísly Makra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

	Matematika 2. ročník Funkce 3. ročník Trigonometrie 4. ročník Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika	
--	--	--

Vyhledávání informací na internetu (1. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na Internetu potřebné informace s využitím vhodných parametrů dotazu přesně specifikujících hledané informace vyhodnocuje získané informace a posuzuje jejich věrohodnost a aktuálnost 		Pokročilé způsoby vyhledávání informací na internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Programování v jazyce C# (kvinta)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří programy v jazyce C#.NET (kvinta) naprogramuje řádné ošetření vstupu od uživatele (kvinta) zná a využívá základní techniky objektově orientovaného programování (kvinta) 	Programovací jazyky - vývoj, kategorizace, srovnání Programování v jazyce C#.NET Základní knihovny prostředí .NET Datové typy a datové struktury, přetypování Přetížené metody Práce s poli a dynamickými kolekcemi Příkazy vstupu a výstupu Výjimky a jejich ošetřování Událostmi řízené programování Správné techniky objektově orientovaného programování Modifikátory přístupu, zapouzdření, přístupové vlastnosti Dědičnost a polymorfismus Překrývání metod, rozhraní

Posuzování nabídek počítačových sestav (1. ročníky i kvinta)

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí nabídku počítačové sestavy 	Aktuální parametry komponent PC Vzájemné vazby mezi komponentami a jejich odraz ve výkonu počítačové sestavy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umělá inteligence (kvinta)

Očekávané výstupy	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje aplikační oblasti vhodné pro nasazení umělé inteligence uvědomuje si přínosy i rizika využití umělé inteligence 	Vývoj umělé inteligence Strojkové a hluboké učení, počítačové vidění Aplikace umělé inteligence, generativní AI Přínosy a rizika umělé inteligence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Richard Černý, 2 týdne, P

Počítačové sítě (2. ročníky)

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v počítačových sítích nejen jako uživatel, ale zná i základní charakteristiky různých typů počítačových sítí vysvětlí strukturu internetu (servery, klienti, datové spoje, směrovače) rozumí pojmům MAC adresa, IP adresa a DNS, dle potřeby pracuje se všemi z nich diagnostikuje základní typy závad připojení do internetu vysvětlí hierarchii a funkci jednotlivých vrstev OSI modelu zná předpoklady fungování internetových aplikací, především statických i dynamických webů vysvětlí princip šifrování a digitálního podpisu 	Účel počítačových sítí a jejich komponenty Kategorizace počítačových sítí OSI model Základní protokoly internetu Princip šifrování, tvorba o ověřování digitálního podpisu, přesah do legislativy k elektronickému podpisu Proces tvorby internetových standardů Standardy potřebné pro fungování webu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tvorba webových stránek - PsPad (2. ročníky)

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá samostatně manuály i validátory webových stránek vytvoří vlastní rozsáhlejší webový projekt v XHTML za použití CSS pro vizuální úpravu webových stránek používá výhradně kaskádové styly využívá dříve získaných znalostí pro nahrání projektu na webový server ověřuje si správnost vytvořených webových stránek pomocí k tomu určených validačních nástrojů 	Struktura webu, struktura webové stránky Kódování (CodePage) XML – princip, tagy HTML – klasické tagy XHTML – vazba na CSS Využití CSS pro řízení vizuální podoby web-site	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MMP <i>Publikování prezentací na Internetu</i>		

Zpracování dat tabulkovými kalkulátory (2. ročníky)

Očekávané výstupy	Učivo

Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá logické funkce tabulkových kalkulačků k vyhodnocování dat a k podmíněnému formátování • vytváří makra 	Logické funkce tabulkových kalkulačků Podmíněné formátování Práce s náhodnými čísly Makra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika	

Základy algoritmizace (2. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří složitější algoritmy realizující pohyby robota s využitím údajů z jeho senzorů a pomocí jazyka typu Scratch je zapisuje a předává robotovi k vykonání • na základě předloženého programu popíše očekávané chování robota • testuje program a opravuje v něm případné chyby • složitější problém rozdělí do logických částí řešených samostatnými částmi programového kódu • optimalizuje program • porovnává alternativní řešení a vytváří obecněji použitelný algoritmus 		Algoritmizace Základní konstrukty programovacího jazyka – sekvence příkazů, podmínky, cykly Tvorba opakovaně použitelných částí programového kódu Možnosti testování a optimalizace programu Událostmi řízené programování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Šifrování dat a digitální podpis (2. ročníky)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip šifrování a digitálního podpisu • rozhodne, kdy by měl použít šifrovanou komunikaci 		Úvod do kryptologie Současné postupu šifrování dat Digitální a elektronický podpis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Databanky (sexta)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí koncepci relačních databank a jejich nástrojů pro udržování integrity dat a účelně je využívá (sexta)ovládá základy jazyka SQL a prostřednictvím Database Exploreru získává data z RDBMS a také vkládá data, upravuje i vymazává dosavadní data (sexta)navrhne strukturu jednoduché databáze a vytvoří ji v rámci MS SQL Serveru prostřednictvím nástrojů Visual Studia (sexta)	Systémy řízení báze dat (DBMS) - účel, modely databází, běžně používané RDBMS Metadata v relačních DB a nástroje RDBMS pro udržování integrity dat Jazyk SQL s důrazem na získávání dat z RDB Základní zásady správného návrhu databází Propojení programu C# s daty uloženými v SqlServeru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Využití výpočetní techniky pro zkoumání věcí kolem nás (sexta)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">nastaví si počítač pro zpracování zvuku (sexta)používá počítač pro jednoduché zpracování dat z měření (sexta)	Obrazová informace, práce se scannerem Prokládání funkčních závislostí naměřenými body v Excelu Zvuk v počítači - "zobrazení" zvuku a pokusy se zvukem Vzdálené experimenty na internetu Využití Java-simulací z internetu ve fyzice, chemii a biologii Modelování náhodných jevů v Excelu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Informační systémy (2. ročníky i sexta)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vymezi rozsah dat, s nimiž by měl IS pracovat a navrhne jejich strukturuurčí role uživatelů IS a posoudí vliv IS na jeho uživatelenavrhne procesy nezbytné pro zpracování datzíská potřebná data z relační databázediagnostikuje správnost fungování IS	Informační potřeby Role uživatelů v IS Informační procesy Modelování jako zjednodušený odraz reality Struktura dat v IS, relační model databáze Základní zásady správného návrhu databází (2. ročníky) Získávání dat dotazem do relační databáze (2. ročníky)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Umělá inteligence (2. ročníky i sexta)

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">identifikuje aplikační oblasti vhodné pro nasazení umělé inteligenceuvědomuje si výhodypřínosy i rizika využití umělé inteligence	Princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence Vývoj umělé inteligence Strojové a hluboké učení, počítačové vidění Aplikace umělé inteligence, generativní AI Přínosy a rizika umělé inteligence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příloha č. 3

Média a komunikace – 3. a 4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Petra Nagyová

2h/týden

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Média a komunikace navazuje svým obsahem na učivo předmětu Mediální výchova z 2. ročníku (sextý), který vychází z obsahu průřezového tématu Mediální výchova. Média a komunikace je předmět zařazený mezi volitelné vzdělávací aktivity. Výuka probíhá v učebnách vybavených didaktickou technikou.

Náplní předmětu je získání praktických dovedností v oblasti tvorby a prezentace mediálního obsahu. Náplní je také detailnější studium klíčových otázek KDO/CO/KOMU/JAK/PROČ? při analýze mediálního sdělení a získání dovednosti žurnalistické, marketingové i tvůrčí expertizy.

Seminář dále rozvíjí následující kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Občanské kompetence

Kompetence k podnikavosti

Kompetence sociální a personální

3. ročník (2h/týden)

Předpoklady pro práci v médiích, jazyková kultura a projev/komunikace

Očekávané výstupy

Učivo

Průřezová témata

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">seznámí se s různými možnostmi pracovního uplatnění v médiích a/nebo komunikacianalyzuje předpoklady a nároky kladené na různé	<p>Média a komunikace na trhu práce: současnost a výhledy do budoucna</p>	<p>Mediální výchova</p>

<p>pracovní pozice v médiích a/nebo komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí současné trendy a možný vývoj na pracovních pozicích v oblasti médií a komunikace • porozumí procesu komunikace (nejen) v médiích • analyzuje komunikační situaci a faktory, které ji ovlivňují • rozliší komunikační záměr(y) a vysvětlí podstatu úspěšné komunikace • osvojí si základní komunikační dovednosti prostřednictvím praktických cvičení • dokáže efektivně pracovat s hlasem a non-verbálními prostředky komunikace 	<p>(Mediální) komunikace; komunikační situace</p> <p>Základy úspěšné komunikace Komunikace a PR</p> <p>Komunikační dovednosti Verbální a neverbální komunikace</p>	<p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>
---	--	--

Média v praxi: projekt tisk

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé typy žurnalistiky • orientuje se v současných tiskových médiích a v jejich kvalitě/typu • zajímá se o aktuální dění • analyzuje zpravodajské X publicistické útvary • posoudí současné trendy a možný vývoj v oblasti tisku • uvědomuje si dopady mediálního obsahu na společnost a její budoucnost • vytvoří vlastní mediální obsah (tištěné médium, příp. jeho on-line verze) • pracuje na projektu v týmu i samostatně 	<p>Média a publicistika, práce novináře Česká a světová mediální scéna (tisk)</p> <p>Kritické čtení a analýza textu</p> <p>Média v celospolečenském kontextu; propaganda</p> <p>Žurnalistika v praxi (novinařina, editorská činnost, grafika aj.)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
--	---	--

Média v praxi: projekt rozhlas

<p>Žák:</p>		
-------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v současných zvukových médiích a jejich produktech • chápe význam rozhlasu v kontextu historických událostí • zajímá se o aktuální dění • vytvoří vlastní mediální obsah (rozhlasový příspěvek/podcast) • pracuje na projektu v týmu i samostatně 	<p>Současná mediální scéna u nás i ve světě (rozhlas, podcasty) Rozhlas a jeho role při významných událostech dějin; propaganda</p> <p>Média v praxi: rozhlas</p>	<p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p>
--	---	---

Média v praxi: projekt TV

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o redakcích zpravodajského webu a televizního média • dokáže rozpoznat rozdíly mezi veřejnoprávními a soukromými/komerčními médii) a mezi tzv. seriózními médii a bulvárem • rozliší výběr témat veřejnoprávních a soukromých médií • analyzuje mediální sdělení v TV z hlediska prezentace události a z hlediska vnímání příjemcem • vytváří vlastní zprávu / reportáž a pracuje v roli redaktorů a editorů: určí formu zpracování (kdo bude zpracovávat seriózní a kdo bulvární zprávu na stejné téma), dále zajistí fotodokumentaci, video a další podklady 	<p>Veřejnoprávní média</p> <p>Soukromá média</p> <p>Zpravodajství a publicistika</p> <p>Zpravodajské hodnoty a etický kodex novináře</p> <p>Investigace</p> <p>Média v praxi: TV</p>	
--	--	--

Média v praxi: projekt reklama

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje komerční sdělení (na webech/ sociálních médiích/ sociálních sítích, např. na síti Instagram) • analyzuje, jaké jazykové i nejazykové či přesvědčovací 	<p>Reklama a marketing</p> <p>Reklama a mediální průmysl</p> <p>Formy a typy reklamy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klamavá a skrytá reklama - (ne)etická reklama 	<p>Mediální výchova</p>
--	--	-------------------------

<p>prostředky jsou v komerčním sdělení užity, a vysvětlí proč</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní principy reklamy a strategie tzv. Influencerů v rámci placené spolupráce na soc. sítích • posuzuje marketingové nástroje s vědomím toho, jak a s jakým komunikačním záměrem jsou konstruovány • vytvoří vlastní marketingovou kampaň se zaměřením na konkrétní cílovou skupinu – vytipuje vhodné komunikační kanály a strategie • pracuje na projektu v týmu i samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> – product placement – placená reklama, placená spolupráce na sociálních sítích <p>Influenceri a jejich stylizace</p> <p>Média v praxi: reklama</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
--	---	--------------------------------------

4. ročník (2h/týden)

Jazyková kultura a projev/komunikace

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se základy rétoriky a s rétorickými žánry • postihne základní rysy a charakteristiky žánru debaty, diskuze, besedy, polemiky, projevu • osvojí si v praxi pravidla a zásady argumentace používané v diskuzi/akademické debatě/polemice • realizuje debatu, vyzkouší si role řečníka i tazatele • realizuje křížový výslech • připraví slavnostní projev na dané téma 	<p>Rétorika</p> <p>Debata, diskuze, beseda, polemika, projev</p> <p>Argumentace, kritické myšlení, argumentační fauly</p> <p>Křížový výslech Slavnostní projev</p>	<p>Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova</p>
---	--	---

Prezentační dovednosti

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si prezentační dovednosti a zásady správné prezentace • aplikuje poznatky ze 3. ročníku (komunikační dovednosti, verbální-nonverbální kom.) • vhodně strukturuje prezentaci a využívá různé prezentační nástroje vč. AI/canva apod. • dokáže při prezentaci zapojit publikum • analyzuje a zhodnotí prezentaci z hlediska kvality obsahu a formy • poskytne zpětnou vazbu na prezentaci • připraví vlastní prezentaci k seminární/maturitní práci 	<p>Prezentace a prezentační dovednosti</p> <p>Prezentace v praxi: obsah a forma</p> <p>Prezentační nástroje (canva, AI, prezi atd.)</p> <p>Interaktivní prvky prezentace</p> <p>Prezentace seminární/maturitní práce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
--	--	--------------------------------------

Projekt: Volby v mediálním kontextu

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si propojení médií a politiky v různých formách a obdobích • chápe podstatu a funkci mediální kampaně • uvědomí si rozdíl mezi propagací a propagandou • analyzuje propagandistický mediální obsah • rozvíjí kritické myšlení • vytváří mediální produkty na zadané téma (dané politické strany) samostatně i ve skupině • pracuje samostatně i v týmu 	<p>Média a politika: historie a současnost</p> <p>Mediální kampaň</p> <p>Propaganda, kritické myšlení</p> <p>PR a mediální produkty</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>
--	---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje využití AI a strojové učení • rozvíjí dovednosti s AI aplikacemi • obecně vysvětlí fungování doporučovací systémů • posuzuje výhody a nevýhody doporučovaného obsahu a vnímá nebezpečí, která to může přinášet • vybere si jednu z rozrůstajících se databází aktivit, her a aplikací využívajících umělou inteligenci, vytvoří vlastní obsah a kriticky zhodnotí jeho přínosy či rizika využití • pracuje na projektu v týmu i samostatně 	<p>Umělá inteligence (AI— Artificial Intelligence)</p> <p>Strojové učení (ML— Machine Learning)</p> <p>Doporučovací systémy (RS— Recommendation Systems)</p> <p>Média v praxi: AI</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p>
--	---	---

Příloha č. 4

Konverzace v anglickém jazyce pro pokročilé

Garant předmětu: Mgr. Petra Rybáková, Mgr. Štěpánka Nekorjaková

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Seminář z českého jazyka 3. a 4. ročník 2 vyučovací hodiny týdně.

Tento volitelný dvouletý anglický seminář (konverzace v AJ pro pokročilé, dále jen KAP) je určen pro pokročilé studenty angličtiny, kteří mají **zájem diskutovat o aktuálních událostech a dění ve světě**. Vyučující bude připravovat obsah semináře s ohledem na nejnovější společensko-politické události, které se odehrávají v globálním kontextu. KAP seminář studentům zároveň nabízí možnost aktivní účasti na formování obsahu a průběhu výuky. Na začátku pololetí vyučující společně s účastníky semináře diskutují o možných tématech a formách výuky pro dané období. Studenti tak mají ojedinělou možnost ovlivnit směřování semináře a vybrat témata, která je zajímají nebo považují za důležitá. Tento přístup podporuje aktivní angažovanost studentů a umožňuje jim rozvíjet své dovednosti v diskusi a vyjadřování se v anglickém jazyce.

Seminář není zaměřen na přípravu k ústní maturitní zkoušce z angličtiny ani mezinárodním certifikačním zkouškám, ale především na rozvoj komunikačních schopností a kritického myšlení v angličtině.

Studenti budou povzbuzováni k aktivní účasti a sdílení svých názorů, naslouchání ostatním a konstruktivní spolupráci ve skupinových aktivitách v cizím jazyce. Tento seminář poskytne prostředí pro otevřenou diskusi a reflexi nad aktuálními tématy. Takovýto přístup posiluje komplexní vzdělávání a připravuje studenty na úspěšné uplatnění v různých oblastech života.

KAP volitelný předmět není určen pro pasivní účastníky, ale pro ty, kteří jsou ochotni se angažovat a přispívat k diskusi a vzdělávacímu procesu.

Tento seminář je doporučeno konzultovat před jeho zahájením se svým učitelem angličtiny. Učitel může poskytnout dodatečné informace ohledně obsahu, cílů a očekávaných výstupů semináře a také poradit studentům, zda je tento seminář vhodný pro jejich individuální potřeby a úroveň anglického jazyka.

Studenti budou hodnoceni na základě jejich aktivity a spolupráce v hodinách a za aktivní tvorbu obsahu semináře.

Cíle KAP semináře:

- rozvíjet úroveň anglického jazyka prostřednictvím aktivního zapojení do diskuse nad aktuálními společenskými tématy
- posilovat schopnost vyjadřování vlastních názorů a argumentace v angličtině
- podporovat empatii a respekt k názorům ostatních účastníků diskuse
- stimulovat kritické myšlení a schopnost analyzovat různé perspektivy na dané téma
- rozvíjet komunikační dovednosti potřebné pro efektivní prezentaci a obhajobu svých názorů
- poskytnout prostředí pro týmovou spolupráci a konstruktivní zpětnou vazbu mezi studenty
- podporovat schopnost řešení problémů prostřednictvím diskuse a spolupráce na řešení komplexních otázek
- vytvořit prostředí, ve kterém se studenti cítí povzbuzeni a motivováni k aktivnímu učení a osobnímu rozvoji
- umožnit studentům přiblížení se k anglickému jazyku a kulturám prostřednictvím autentických a aktuálních diskusí

KAP 3 – 4

Očekávané výstupy

Žák:

- dokáže vybrat téma diskuze, kterým zaujme ostatní studenty ve skupině a připraví krátkou prezentaci tématu
- vybere téma diskuze, které se odvíjí od soudobých témat
- dokáže čerpat z různých zdrojů a médií a kriticky zhodnotit téma
- vybírá z témat společenských problémů, environmentální problematiky, technologií, vědy a výzkumu, kultury a umění, zdraví a výživy, literatury a filmu, politického vývoje, celosvětových i lokálních projektů, akcí a událostí, životního stylu, mezilidských vztahů, profesní problematiky, atd.
- dokáže vybrat klíčová slova, která je schopen vysvětlit ostatním tak, aby je mohli používat při diskuzi
- dokáže k vybranému tématu sestavit sadu otázek, které vtáhnou ostatní do diskuze
- dokáže reagovat a vyjádřit souhlas či nesouhlas
- podpoří svá tvrzení argumenty
- dokáže shrnout téma, svou prezentaci i celou diskuzi a zdůraznit důležité a zajímavé body diskuze
- dokáže vystihnout, zda vybrané téma zaujalo ostatní studenty a zda jím vedená diskuze odpovídala či neodpovídala jeho očekáváním
- zvládne napsat shrnutí diskuze
- dokáže zhodnotit diskuzní téma, jeho zpracování i vedení diskuze jiným studentem a navrhne zlepšení pro příští diskuzi

Učivo

- výběr témat k diskuzi
- prezentace
- klíčová slova
- definování slov
- shrnutí ústní i písemné
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu
- argumentace
- vyjádření vlastního názoru
- posouvání diskuze
- držení se tématu
- kladení otázek vyvolávajících diskuzi
- kladení doplňujících otázek
- uvádění příkladů
- polemizování
- váhání
- hodnocení
- navrhování